

Рекомендована:
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8
Протокол от 17.03.2022 № 08-ПС/2021-2022

Утверждена:
Директор МАОУ СОШ № 8
С.П.Калина
Приказ от 18.03.2022 г № 290



**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 8 НА 2022-2024 ГОДЫ**

г. Североуральск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	страницы
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Учреждения	4
2	Цели и задачи развития Учреждения на 2022-2024 годы	13

Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 8 (далее – Учреждение) на 2022-2024 годы (далее – Программа) разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», федерального проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность. На основании исследования, проведенного в 2021 г., Учреждение было включено в кластер школ с низкими образовательными результатами. Программа повышения качества образования в Учреждении спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Обучающиеся Учреждения - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, переехавшие на постоянное место жительства из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения учебным материалом. Практически в каждом классе Учреждения обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время, особенно за последние два-три года, отмечается увеличение количества семей, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Кроме того, социально-экономическая ситуация, в которой живет и развивается наш город можно отнести к сложной. Наш город относится к моногородам, в которых градообразующее предприятие носит узкопрофильный характер, а значит существует дефицит рабочих мест. Поэтому львиная доля родителей-отцов работают вахтовым методом, не находясь дома по несколько месяцев.

Такой сложный социальный контекст, в котором работает Учреждение, требует решения многих проблем, а именно: создание условий для адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, решения вопросов с нехваткой кадров, обеспечение соответствия квалификации педагогов новым требованиям современной школы, своевременное обновление материально-технической базы Учреждения, развитие образовательной и воспитательной среды, создание комфортных условий пребывания обучающихся в стенах Учреждения. Все перечисленное безусловно влияет на возникновение противоречий между возможностью предоставления качественного образования и получением высоких образовательных результатов.

Решение этих проблем возможно при непрерывном повышении профессиональных компетенций педагогов, применении современных образовательных технологий, развитии инструментов, позволяющих обучающимся осуществлять самодиагностику и самооценку своих компетенций, диагностики как образовательного процесса, так и его результатов, повышении мотивации к образовательной деятельности на повышенном и высоком уровнях как самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к деятельности Учреждения, но часть родителей не осознают себя в роли участников образовательных отношений, а устойчиво считают потребителем образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию к получению качественного образования.

Надо отметить, что с возрастом детей активность к участию родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни детей падает. Однако, мы понимаем, что

процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В Учреждении сформированы коллегиальные органы самоуправления: Совет учащихся, Совет родителей, Наблюдательный совет, в состав которых входят, наряду с обучающимися и их родители (законные представители). Совет родителей играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Учреждение устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются:

МАУК «Североуральский краеведческий музей», Военный комиссариат, Библиотека СГО, ФГКУ «15 ОФПС по Свердловской области», школы СГО, ДУ «Современник», ЦВР, МАУ ДО «Остров», ГАУ «СРЦН Солнышко», Управление социальной политики, МАУ ДО «ДЮСШ», МКУ «ОМПК СГО», СГО «Ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева», ТКДН и ЗП, ГИБДД ОМВД по г. Североуральску, ГБУЗ СО «Североуральская ЦГБ».

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (МАОУ СОШ № 8) одна из старейших школ города Североуральска, свою историю начала с 1947 года как восьмилетняя школа № 3. И в 1977 году две школы-восьмилетки №3 и №8 были преобразованы в среднюю школу № 8, которая базировалась в старом здании бывшей школы № 3. В 1983 году школа переехала в новое здание-новостройку в исторической части Североуральска.

Стиль работы Учреждения, ее доброе имя складывались десятилетиями, формировались благодаря таланту педагогов-профессионалов и многих выпускников.

Сегодня коллектив МАОУ СОШ № 8 возглавляет Калина С.П., директор, выпускница восьмой школы, медалистка, последователь школьных традиций, грамотный менеджер, учитель высшей категории, педагог по призванию.

1.1. Социальный паспорт Учреждения

В настоящее время коллектив школы насчитывает 70 человек, из них педагогических работников-50 человек, а именно:

Учителей с высшей квалификационной категорией- 13, с первой -16, аттестованных на соответствие занимаемой должности-

По смете здание Учреждения рассчитано на 1100 мест, при условии работы в две смены, значит в 550 мест, если школа работает в одну смену, обучается в 2021-2022 учебном году 758 обучающихся и школа работает в одну смену. Значит наблюдается явное несоответствие плановой наполняемости классов с фактическим.

Учреждение имеет 31 класс-комплект, из них 12 классов начального уровня образования, 15 классов основного уровня образования и 4 класса среднего уровня образования. Всего в школе 48 помещений, из них 37 учебных кабинетов, 3 лаборантских комнат, один спортивный зал, две раздевалки, актовый зал, столовая на 250 мест, 7 служебных помещений.

В Учреждении обучаются следующие категории учащихся:

Дети из многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малоимущих семей, а также дети инвалиды с ОВЗ.

Социальный состав обучающихся в период с 2019-2021 годы

№	Контингент обучающихся	2020-2021
1	Всего обучающихся на начало учебного года	691
2	Неблагополучные семьи	5
3	Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
4	Многодетные семьи/в них кол-во несовершеннолетних детей	124/126
5	Дети инвалиды	14
6	Дети с ОВЗ	19
7	Дети, обучающиеся по адаптированным программам	8
8	Дети, обучающиеся по программе «обучение на дому»	6
9	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
10	Дети, состоящие на учете в ТКДН	2
11	Семьи, состоящие на учете в ТКДН	5
112	Малообеспеченные семьи/ в них детей	76/85

Учреждение работает в одну смену.

1.2. Анализ кадрового состава Учреждения.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 50 педагогов, 58 (%) из них имеют квалификационную категорию.

Уровень образования педагогов

Учебный год	Ко-во/% педагогов с высшим образованием	Кол-во/% педагогов со средним специальным образованием
2018-2019	40 (80%)	7 (14,0%)
2019-2020	38 (80,85%)	8 (17,0%)
2020-2021	34 (80,95%)	6 (14,3%)

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	Соответствие	I категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2019-2020	7	18	12	37
2020-2021	4	15	10	29
2021-2022	5	16	13	34

Педагогические кадры по стажу

Учебный год	1-3 годы	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	10	9	6	8	14
2020-2021	5	10	7	9	11
2021-2022	6	10	8	9	10

Сведения о награжденных сотрудниках Учреждения на 2021 год

Муниципальный уровень

Награды Управления образования	Награды Главы СГО	Награды Думы СГО
24	3	3

Региональный уровень

Награды Министерства образования и молодежной политики СО	Награды	Награды Законодательного собрания СО
---	---------	--------------------------------------

	Губернатора СО	
18	-	2

Федеральный уровень

Награды Министерства просвещения РФ	Знаки отличия РФ
5	Ветеран труда -3 Ветеран труда СО-2

1.3.Основные показатели деятельности Учреждения

Общие сведения	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось	807	804	691
На уровне НОО	321	315	308
На уровне ООО	402	406	377
На уровне СОО	84	83	81
Движение обучающихся (отток)			
На уровне НОО	0	6	7
На уровне ООО	0	0	29
На уровне СОО	0	1	2
Не получили аттестат:			
Об основном общем образовании	1	0	0
О среднем общем образовании	0	0	0
Окончили Учреждение с аттестатом с отличием	1	6	6
С медалью «За успехи в учении»	3	6	1
Окончили учебный год на отлично:			
На уровне НОО	29	35	27
На уровне ООО	22	23	20
На уровне СОО	8	7	5

1.4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика	
2018-2019	87,3	47,2		
2019-2020	89	44	↑	↓
2020-2021	98,7	45,4	↑	↑

**1.5.Показатели качества результатов всероссийских проверочных работ
4 класс**

Предмет	успеваемость	качество
Русский язык	98,2	76,1
Математика	100	63,4
Окружающий мир	100	69

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
Русский язык	14 (25%)	40 (71,4%)	2 (3,6%)
Математика	20 (24,4%)	54 (65,9%)	8 (9,8%)

Окружающий мир	15 (17,9%)	53 (63,1%)	16 (19,1%)
----------------	------------	------------	------------

5 класс 2020-2021 год

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	79,4	41,2%	3,6
Математика	81,7	53,5%	3,4
Биология	62,1	0,06%	2,9
История	66,7	34,8%	3,1

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
Русский язык	5 (7,4%)	35 (51,5%)	28 (41,2%)
Математика	11 (15,5%)	26 (36,6%)	34 (47,9%)
Биология	0	7 (10,6%)	59 (89,4%)
История	4 (5,8%)	18 (26,1)	47 (68,1%)

6 класс 2020-2021 год

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык	50	28,8	2,6
Математика	66,2	18,2	2,9
Биология	73,3	15,7	2,9
История	25	0	2,3
География	96,0	52,0	3,6
Обществознание	52,6	10,5	2,6

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
Русский язык	4 (6,1%)	16 (24,2%)	46 (69,7%)
Математика	4 (6,2%)	29 (44,6%)	32 (49,2%)
Биология	0	15 (33,3%)	30 (66,7%)
История	0	0	24 (100%)
География	4 (16%)	15 (60,0%)	6 (24,0%)
Обществознание	1 (2,6%)	6 (15,8%)	31 (81,6%)

7 класс 2020-2021 год

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Английский язык	40,4	15,8	2,6
Математика	33,3	3,7	2,4
Биология	54,7	13,2	2,7
Физика	50,9	14,0	2,6
География	43,6	10,5	2,6
Обществознание	22,3	1,8	2,3

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
---------	----------	-------------	----------

Английский язык	1 (1,8%)	4 (7,0%)	52 (91,2%)
Математика	0	2 (3,7%)	52 (96,3%)
Биология	1 (1,9%)	12 (22,6%)	40 (75,5%)
Физика	0	16 (28,1%)	41 (71,9%)
География	0	15 (26,3%)	42 (73,7%)
Обществознание	0	0	100%

8 класс 2020-2021 год

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Математика	53,5	15,5%	2,5
Русский язык	43,4	40,8	3,1
Биология	42,0	8,0	2,6
География	87,0	0	2,1
Обществознание	8,3	0	2,1
Физика	15,9	0	2,1
Химия	34,3	4,8	2,4

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
Математика	1 (1,5%)	16 (24,6%)	48 (73,8%)
Русский язык	10 (14,1%)	34 (47,9%)	27 (38%)
Биология	0	4 (16,0%)	21 (84,0%)
География	0	9 (39,1%)	14 (60,9%)
Обществознание	0	0	12 (100%)
Физика	0	0	17 (100%)
Химия	0	0	21 (100%)

11 класс 2020-2021 год

Предмет	успеваемость	качество	Средний балл
Английский язык	93,7	81,3	4,0
Биология	67,9	21,4	2,9
География	93,5	48,4	3,4
История	50	6,7	2,6
Физика	95,5	18,2	3,1
Химия	81,5	44,4	3,6

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	понижили	подтвердили	Повысили
Английский язык	6 (37,5%)	9 (56,3%)	1 (6,2%)
Биология	0	9(32,1%)	19 (67,9%)
История	3 (9,7%)	13 (41,9%)	15 (48,4%)
География	0	3 (10,%)	27 (90,0%)
Обществознание	0	12 (54,5%)	10 (45,5%)

Химия	5 (18,5%)	9 (33,3%)	13 (48,1%)
-------	-----------	-----------	------------

1.6. Мониторинг результатов (количество призовых мест) участия обучающихся Учреждения в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	3	2	3
2	Астрономия	0	0	1
3	Биология	9	6	5
4	География	2	1	3
5	Информатика	1	2	1
6	История	0	0	0
7	Искусство	5	5	1
8	Литература	6	7	10
9	Математика	3	0	1
10	Обществознание	2	5	2
11	ОБЖ	4	1	0
12	Право	0	1	0
13	Русский язык	8	3	5
14	Технология	2	5	0
15	Физика	0	0	1
16	Физическая культура	8	7	0
17	Химия	1	0	0
18	Экономика	1	2	0
19	Экология	1	1	0

1.7. Результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	Общее количество(победители/призеры)		Доля(%) от общего числа призовых мест	
	МЭ	РЭ	МЭ	РЭ
2019-2020	56(25/31)	2(0/2)	34%	-
2020-2021	50(21/29)	2(0/2)	38%	-
2021-2022	33(11/22)	-	26%	-

1.8. Показатели качества результатов образования выпускников 9, 11-х классов

Основными показателями качества образования выпускников 9, 11-х классов являются результаты государственной итоговой аттестации.

9 класс Динамика среднего тестового балла ОГЭ

Год выпуска	Русский язык	Математика	физика	химия	биология	история	обществознание	география	Английский язык	литература	информатика
2019	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11 класс Динамика среднего тестового балла ЕГЭ

Годы	Русский язык	Математика(П)	Английский язык	Биология	География	История	Информатика	Литература	Обществознание	Физика	Химия
2019	69	56	76	49	68	-	49	84	49	50	43
2020	69	51	57	54	-	51	47	49	47	49	70
2021	73	54	75	49	64	39	60	83	60	53	40

Результаты ЕГЭ на уровне городского округа составили:

1.9. Распределение выпускников 11 классов

Годы выпуска	ВУЗы				Колледжы				СПО		Армия/работа
	Очно		заочно		очно		заочно		Очно/заочно		
	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	К	
2019-38ч	18	11	0	0	1	4	0	0	2	0	0/2
2020-44ч	14	6	7	3	4	5	3	0	0	0	1/1
2021-35ч	14	6	0	0	5	5	0	0	0	0	1/3

1.10. Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения.

Материально-техническое оснащение Учреждения подробным образом отражено в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, которая является приложением к основной образовательной программе (Приложение 8 к основной образовательной программе) и размещена на официальном сайте Учреждения

(https://8svur.uralschool.ru/upload/sc8svur_new/files/e9/7d/e97d44ede8941e03026ec98a0f42e9fd.pdf).

Из содержания данной справки следует, что материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В Учреждении 37 учебных кабинетов, все (100%) оснащены мультимедийным оборудованием с возможностью выхода учителями с рабочего места в сеть «Интернет». На всех компьютерах и ноутбуках установлена система фильтрации, которая позволяет работать с обучающимися в безопасном цифровом формате.

Каждый учебный кабинет оснащен проектором и экраном для использования на уроках интерактивного ресурса. Все учителя владеют ИКТ компетенциями на базовом и повышенном уровне пользователя компьютерной техникой, что позволяет в период

обучения с применением элементов дистанционного обучения вести уроки в режиме онлайн практически по всем учебным предметам. Для обеспечения малоимущих, многодетных и социально неблагополучных семей компьютерной техникой для организации обучения детей с применением дистанционных технологий в учреждении приобретено дополнительно планшетов в количестве 80 штук, что значительно покрывает запрос (фактическая потребность в обеспечении компьютерной техникой семей с большим числом детей-учащихся на январь-февраль 2022 года составила 32 единицы техники).

В двух кабинетах установлены передвижные интерактивные доски с встроенным многофункциональным программным обеспечением, что позволяет демонстрировать на уроках и во внеурочных мероприятиях фильмы и презентации с различным расширением.

Кабинет ОБЖ оборудован электронными тренажерами для изучения и приобретения навыков оказания первой медицинской помощи Т11 «Тренажер Максим 2-01»-это пружинно-механический тренажер-манекен в виде манекена человека с индикацией правильности выполнения действий (с выносным электронным контролером), электронный дозиметр, модели винтовок.

В Учреждении в 2017 году был построен и сдан в эксплуатацию открытый спортивный стадион. Стадион имеет современную инфраструктуру, два футбольных поля, площадки для волейбола и баскетбола. Зону для болельщиков, площадку, оборудованную спортивными снарядами и тренажерами, а также полосу препятствий. Благодаря этому спортивному сооружению в учреждении функционирует школьный спортивный клуб (ШСК) «Уралец», созданный в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2013 № 1065.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе Учреждения открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды Учреждения, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно- научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно- научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. Подробная информация о данном проекте размещена на официальном сайте Учреждения

(https://8svur.uralschool.ru/?section_id=74).

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности Учреждения можно считать удовлетворительным, так как оно позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме. Трудности и проблемы с устаревшим оборудованием или его нехваткой решаются в рабочем порядке своевременно и не мешают работать над повышением качества образовательной деятельности коллектива Учреждения.

**1.11. Описание ключевых рисков развития образовательной организации
(анализ состояния системы образования Учреждения)**

Внутренняя среда Учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальных нормативных актов; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; - Совет учащихся; - Совет родителей; - Педагогический и Методический советы - органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекториев для родителей; - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «Обществознание», «История», «Химия»: -результаты ОГЭ, ВПР; -падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе на основной уровень образования; -низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); - отсутствие использования инструментов технологии формирующего оценивания для повышения мотивации и снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, в которых не является приоритетом получение качественного образования, не уделяется со стороны родителей должного внимания учебе детей, и, как следствие, выявляется низкая мотивация большей части обучающихся к учебной деятельности.
Хорошо развитая система подготовки к ГИА учащихся 9, 11-х классов через организацию факультативных курсов, внеурочных предметных консультаций.	Отсутствие системы профориентационной работы в Учреждении является препятствием на пути осознания своего предназначения у каждого обучающегося.
Коллектив Учреждения ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности	Недостаточная сформированность у обучающихся навыков самооценки, самокритичности не позволяет им правильно оценить степень своей ученической компетентности.
В Учреждении накоплен серьезный положительный опыт спортивно-массовой работы, патриотического воспитания, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Риски

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, с различными личностными интересами, разным потенциалом и природными возможностями.	Недостаточная востребованность у участников образовательных отношений высокого уровня качества образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности как обучающихся так и их родителей (законных представителей).
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие Учреждения в проекте «500+», Методическом марафоне по направлениям «Формирующее оценивание», «Исследование на уроке», «Школьный климат». Участие в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к оценке учебной деятельности. Приоритет «статусной» отметки над «качественной». Отстранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей (законных представителей).
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

По результатам опроса участников образовательных отношений среди обучающихся 6, 9-х классов их родителей (законных представителей) и коллектива педагогов Учреждения были выявлены рисковые профили, по десяти основополагающим направлениям функционирования Учреждения, которые в своей совокупности составляют качество образования.

На заседании Педагогического совета коллектив Учреждения был ознакомлен с полученными результатами, были выделены приоритетные направления деятельности, направленные на устранение выявленных рисков. Было решено из шести рисков, имеющих статус «средняя» значимость и одного, имеющего «высокую» значимость, взять в работу на 2022-2024 годы три, а именно:

- (риск 6) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- (риск 9) пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в части системности профориентационной деятельности;
- (риск 10) низкий уровень вовлеченности родителей.

2.1. Стратегическая цель Концепции развития Учреждения:

совершенствование образовательного пространства с целью создания условий, необходимых для перехода Учреждения к 2024 году в эффективный режим функционирования для обеспечения повышения качества образования через реализацию комплекса мероприятий, направленных на снижение влияния факторов, приводящих к низкому образовательному результату.

Задачи:

1. Создать условия для снижения высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет внедрения в образовательный процесс элементов формирующего оценивания, создания системы индивидуальной поддержки обучающихся посредством создания индивидуальных маршрутов.
2. Внедрить системный подход в направлении профориентационной деятельности для формирования самоопределения обучающихся с учетом личностных интересов, индивидуальных особенностей и потенциала каждого обучающегося как инструмент повышения мотивации к образовательной деятельности обучающихся.
3. Повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью, оказания психолого-педагогического просвещения, помощи и поддержки в вопросах обучения и воспитания обучающихся.

2.2. Срок реализации Концепции развития Учреждения:

1 этап: организационно-подготовительный (март-апрель 2022 года)

- создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в Учреждении;
- изучение эффективных практик школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты обучающихся;
- разработка нормативно-правовых локальных актов по реализации концептуальных программ в Учреждении;
- проведение мероприятий для повышения информированности и компетентности педагогов нацеленных на реализацию программ проекта;
- изучение технологии формирующего оценивания, разработка инструментов для внедрения в образовательную деятельность;
- разработка системы профориентационной деятельности в Учреждении как инструмента для повышения способностей обучающихся к самоопределению;
- проведение психолого-педагогической просветительской работы с родительской общественностью с целью привлечения к участию в образовательной деятельности как полноправных участников образовательных отношений.

2 этап – практический (май 2022- июнь 2024 г.)

- погружение педагогов в технологию формирующего оценивания;
- участие в различных мероприятиях федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (марафонах, семинарах, вебинарах и т.п.) освещающих особенности технологии, использование инструментов для выстраивания сотрудничества педагогов и обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений;
- апробирование новых форм взаимодействия с родительской общественностью;

- разработка механизмов взаимодействия с межведомственными предприятиями и организациями по вопросам профориентационной направленности для обучающихся различных возрастных категорий;

3 этап- аналитический (июль-декабрь 2024 г)

- обобщение опыта применения технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности;
- мониторинг и рефлексия выполнения программы перехода в эффективный режим функционирования;
- транслирование наиболее эффективного опыта внедрения технологии формирующего оценивания.

Декабрь 2024 г. - подведение итогов, отчет об итогах участия в проекте «500+»

2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Повышение показателей освоения основных образовательных программ, а именно: успеваемость, качество образования, результаты ГИА, результаты независимых оценочных процедур не ниже результатов промежуточной аттестации каждого обучающегося.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет внедрения в образовательную деятельность технологии формирующего оценивания, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Расширение различных средств профессиональной ориентации в образовательной деятельности обучающихся разных возрастных категорий с использованием профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов, ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к самоопределению обучающихся при выборе направления для продолжения профессионального образования.
4. Положительная динамика взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, межведомственных предприятий и организаций.

2.4. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением.

Реализация Программы осуществляется под руководством директора Учреждения в сотрудничестве с администрацией и рабочей группы, в состав которой входят руководители ШМО Учреждения.

Заседание рабочей группы по контролю и своевременной корректировке Программы проводятся 1 раз в месяц.

Промежуточные результаты реализации Программы подводятся 1 раз в полгода (10 января и 1 июля). Результаты реализации за один календарный год включаются в ежегодный отчет о самообследовании Учреждения и публикуются на официальном сайте Учреждения.

К полномочиям рабочей группы относится проведение мониторинговых мероприятий контролирующего характера с последующим обсуждением результатов на заседаниях рабочей группы.

2.5. Направления реализации Программы

Повышение показателей успеваемости и качества образования за счет внедрения технологии формирующего оценивания

Задачи	Критерии реализации	Мероприятия
Изучить технологию формирующего оценивания.	Повышение результатов успеваемости у обучающихся с рисками учебной неуспешности (отсутствие неудовлетворительных отметок по итогам текущей успеваемости)	Обеспечить участие педагогов в методическом марафоне по направлениям: 14 -24 марта «Формирующее оценивание» 28 марта -8 апреля «Исследование на уроке» 11 -22 апреля «Школьный климат»
Разработать инструменты формирующего оценивания и механизмы для использования их в образовательной деятельности	Повышение результатов успеваемости и качества образования по итогам внутришкольного контроля по всем учебным предметам, у тех учителей-предметников, которые апробируют технологию формирующего оценивания. Повышение результатов ГИА, ВПР (сравнимы с итоговыми отметками по каждому учащемуся)	Провести цикл заседаний ШМО, на которых детально разработать инструменты формирующего оценивания для использования на уроках и механизмы их внедрения. Апробировать использование разработанных инструментов формирующего оценивания. Провести мониторинг результативности использования инструментов новой технологии. Провести семинар – практикум по представлению первых результатов внедрения новой технологии в образовательный процесс
Обобщить и представить опыт апробации и внедрения технологии формирующего оценивания педагогическому сообществу СГО	Презентация первого опыта, плюсы и минусы технологии. Перспективы развития	Мастер-классы учителей-стажистов и молодых учителей по вопросу использования инструментов формирующего оценивания на уровне ГМО
За счет внедрения технологии формирующего оценивания позволит снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности уже к концу 2022 года на 20 % и к концу реализации проекта до минимума.		

Системность профориентационной деятельности

Задачи	Критерии реализации	Мероприятия
Расширение различных средств профессиональной ориентации в образовательной деятельности обучающихся разных возрастных категорий	Систематизация профориентационной деятельности. Повышение компетентности педагогов в области профориентационной деятельности.	Разработка программ профориентационной деятельности на: - уровне НОО -уровне ООО -уровне СОО Проведение семинаров-практикумов по обмену опытом по данному направлению с педагогическим сообществом других образовательных организаций СГО

Использование ресурсов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам систематизации профориентационной деятельности в Учреждении	Формирование у обучающихся представления о различных профессиях в ходе практико-ориентированных мероприятий. Формирование навыков профессионального самоопределения	Увеличение количества обучающихся-участников проектов: «Билет в будущее» «Большая перемена» «ПроеКТОрия» «Уральская инженерная школа»
Осуществление педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам профориентационной деятельности с целью раннего самоопределения детей.	Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профессионального воспитания подрастающего поколения	Общешкольные тематические родительские собрания, Классные собрания по вопросам профориентации, Классные тематические часы с участием родителей (законных представителей), являющимися представителями различных профессий.
За счет систематизации профориентационной деятельности в Учреждении с различными возрастными категориями обучающихся уже к концу 2024 года у большинства обучающихся начнут формироваться навыки самоопределения, способность делать выбор сферы деятельности в соответствии со своими интересами.		

Вовлечение родительской общественности в образовательный и воспитательный процесс Учреждения.

Задача	Критерии реализации	Мероприятия
Поиск новых форм информирования родителей (законных представителей) о результатах образовательной деятельности обучающихся	Протоколы родительских собраний, Фотоотчеты с походов выходного дня, Статистика посещаемости официального сайта, после размещения информации (поступление сигнала оповещения в группу родителей)	Проведение родительских собраний в очном режиме с одновременным подключением в онлайн формате тех, кто не смог присутствовать очно. Проведение родительских собраний на свежем воздухе (в походе выходного дня) Подключение группы родителей в Whatsapp, Telegram, VKонтакт к официальному сайту Учреждения
Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	Презентации результатов исследования школьной среды, климата в классе, степени тревожности подростков и их родителей (законных представителей)	Тематические родительские собрания с присутствием психолога. Классные собрания, Классные часы, Индивидуальные беседы

обучающихся по вопросам обучения и воспитания.	на классных собраниях, памятки с советами психолога, протоколы с беседами.	
Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Заявительный характер, индивидуальный характер, протоколирование с согласия обратившегося родителя (законного представителя)	Индивидуальные встречи, носящие конфиденциальный характер (что принесет большую степень доверия к работникам Учреждения)
Активизация участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детей	Фотоотчеты, видеоролики с участием родителей (законных представителей) в мероприятиях класса и Учреждения	Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей и Учреждения.
Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность Учреждения к концу 2024 года возрастет на 12%		