

Рассмотрено
Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8
протокол от 24.12.2020г № 03-ПС/2020-2021

**Аналитическая справка
по результатам ВПР, проведенных в сентябре_октябре 2020 года
в МАОУ СОШ № 8**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились с целью обеспечения мониторинга качества образования в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 г №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособрнадзора от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Русский язык

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполняющих работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
5а	23	19	0	14	4	1	73,6	94,7
5б	26	22	1	9	8	4	45	82
5в	27	22	3	9	7	3	54,5	86,4
Итого 5-е	76	63	4	32	19	8	57,1	90,4
6а	28	-	-	-	-	-	-	-
6б	25	16	3	9	0	4	75	75
6в	26	21	0	1	4	16	4,8	23,8
Итого 6-е	79	37	3	10	4	20	35,1	45,9
7а	24	21	0	0	2	19	0	9,5
7б	23	22	5	4	6	7	40,9	68,2
7в	24	23	3	6	4	10	39,1	56,5
Итого 7-е	71	66	8	10	12	36	27,3	45,5
8а	22	20	0	0	3	17	0	15
8б	26	21	0	0	4	17	0	19
8в	26	21	0	1	7	13	4,8	38,1
Итого 8-е	74	62	0	1	14	47	1,6	24,2
9а	23	19	0	8	4	7	42,1	63,1

9б	25	20	0	1	0	19	5,0	5,0
9в	29	25	0	2	0	23	8,0	8,0
Итого 9-е	77	64	0	11	4	49	17,2	23,4
Итого по учреждению	377	292	15	64	53	160	27,1	45,2

Выводы:

1) В рамках одного учебного предмета «Русский язык» выявлены несформированные умения:

- применение правил написания слов с орфограммами;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида, определение грамматической основы предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций.

2) В рамках одного учебного предмета «Русский язык», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- соблюдение языковых норм в письменной речи.

Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию проверяемых гласных в корне, гласных в чередующихся корнях, Н и НН в разных частях речи, слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи, правописание личных окончаний глаголов, правописание суффиксов причастий.
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания при однородных членах, знаки препинания при вводных словах, обращениях, знаки препинания при прямой речи, знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях, знаки препинания в сложных предложениях
- Усилить работу над умением проведения различных видов разбора (морфологического, словообразовательного, синтаксического)
- Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста

Математика

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
5а	23	22	8	11	2	1	86,4	95,5
5б	26	19	6	8	4	1	73,7	94,7
5в	27	27	11	7	8	1	67,0	96,3
Итого 5-е	76	68	25	26	14	3	75,0	95,6
6а	28	-	-	-	-	-	-	-
6б	25	-	-	-	-	-	-	-
6в	26	21	1	7	5	8	38,1	61,9

Итого 6-е	79	21	1	7	5	8	38,1	61,9
7а	24	21	0	0	4	17	0	19,0
7б	23	19	0	2	2	15	10,5	21,1
7в	24	-	-	-	-	-	-	-
Итого 7-е	71	40	0	2	6	32	5,0	20,0
8а	22	20	0	6	8	6	30,0	70,0
8б	26	23	0	0	13	10	0	56,5
8в	26	23	0	11	9	3	47,8	86,9
Итого 8-е	74	66	0	17	30	19	25,8	71,2
9а	23	20	0	2	10	8	10,0	60,0
9б	25	20	0	1	4	15	5,0	25,0
9в	29	27	0	2	13	12	7,4	55,6
Итого 9-е	77	67	0	5	27	35	7,4	47,8
Итого по учреждению	377	262	26	57	82	97	31,7	62,9

Выводы:

1) В рамках одного учебного предмета «Математика» выявлены несформированные умения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- выполнять письменные вычисления. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2) В рамках одного учебного предмета «Математика», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителям математики и начальных классов:

- Необходимо систематизировать повторение основных правил выполнения арифметических действий с различными видами дробей, включив на каждом уроке этап устного счета.
- Необходимо систематизировать повторение основных приемов решения текстовых задач: задачи на движение по суше, по воде, задачи на производительность, задачи на сплавы и концентрацию растворов, задачи на покупки, на процентное соотношение (прибыль, убытки), логические задачи.
- Усилить работу над умением проведения различных видов письменных вычислений с использованием свойств чисел для формирования рациональных способов и приемов при выполнении письменных вычислений.
- Включать в уроки математики задания по нахождению и исправлению вычислительных ошибок.
- Выстроить работу на уроках развития математической речи, формирования логического обоснования ответа, выполнения доказательного рассуждения при решении различных типов задач.

Окружающий мир

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
5а	23	21	1	11	8	1	57,1	95,2
5б	26	24	1	8	14	1	37,5	95,8
5в	27	26	2	9	14	1	42,3	96,2
Итого 5-е	76	71	4	28	36	3	45,1	95,8

Выводы:

В рамках одного учебного предмета «Окружающий мир» выявлены несформированные умения:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации учителям начальных классов:

- На каждом уроке организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
- Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.
- На каждом уроке проводить работу над разными видами чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Совершенствовать навыки работы учащихся с дополнительной справочной литературой.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 4-х классов в целом.

Биология

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
6а	28	26	1	5	15	5	23,1	80,8
6б	25	23	0	3	15	5	13,0	78,3
6в	26	23	0	1	12	10	4,3	56,5
Итого 6-е	79	72	1	9	42	20	13,9	72,2
7а	24	18	0	1	3	14	5,6	22,2
7б	23	18	0	2	5	11	11,1	38,9
7в	24	21	0	1	11	9	4,7	57,1
Итого 7-е	71	57	0	4	19	34	7,0	40,4

8а	22	17	0	0	13	4	0	76,5
8б	26	22	0	0	11	11	0	50,0
8в	26	21	0	0	15	6	0	71,4
Итого 8-е	74	60	0	0	39	21	0	65,0
9а	23	21	0	1	9	11	4,8	47,6
9б	25	19	0	0	7	12	0	36,8
9в	29	28	0	2	12	14	7,1	50
Итого 9-е	77	68	0	3	28	37	4,4	45,6
Итого по учреждению	301	257	1	16	128	112	6,6	56,4

Выводы:

1) В рамках одного учебного предмета «Биология» выявлены несформированные умения:

- слабое знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- систематизировать животных и растения;
- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний;
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- описывать биологический процесс, значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

2) В рамках одного учебного предмета «Биология», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Рекомендации учителям биологии:

- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- Усиленное внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на сопоставление морфологических признаков организма .

Физика

классы	Кол-во учащихся По журналу	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
8а	22	20	0	0	0	20	0	0
8б	26	24	0	0	2	22	0	8,3
8в	26	25	0	0	1	24	0	4,0
Итого 8-е	74	69	0	0	3	66	0	4,3
9а	23	20	0	0	1	19	0	5,0
9б	25	21	0	0	1	20	0	4,7
9в	29	25	0	0	1	24	0	4,0
Итого 9-е	77	66	0	0	3	63	0	4,54
Итого по учреждению	151	135	0	0	6	129	0	4,4

Выводы:

1) В рамках одного учебного предмета «Физика» выявлены несформированные умения:

- отсутствуют базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- не умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы;
- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знания физических явлений и объясняющих их количественные закономерности;
- решать задачи, проверяющие умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- задания проверяющие знания учащихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.
- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
- понимать учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации;
- использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

2) В рамках одного учебного предмета «Физика», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- отсутствие устойчивого понятийного аппарата;
- отсутствие базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- понимать учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации;
- использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации учителю физики:

- Обратить особое внимание на освоение учащимися физической терминологии и символики; знаний основных базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по характерным признакам, схемам и описаниям реальные физические явления и процессы.
- Усиленное внимание следует уделять формированию базовых умений учащихся: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.
- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с заданиями на умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения.

География

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
7а	24	21	0	6	12	3	28,6	85,7
7б	23	18	0	7	8	3	38,9	83,3
7в	24	19	0	6	12	1	31,6	94,7
Итого 7-е	71	58	0	19	32	7	32,7	87,9
8а	22	20	0	0	1	19	0	5,0
8б	26	26	0	0	8	18	0	30,8
8в	26	25	0	0	9	16	0	36,0
Итого 8-е	74	71	0	0	18	53	0	25,4
9а	23	22	0	1	9	12	4,5	45,5
9б	25	20	0	0	1	19	0	5,0
9в	29	27	0	1	10	16	3,7	40,7
Итого 9-е	77	69	0	2	20	47	2,9	31,9
Итого по учреждению	222	198	0	21	70	107	10,6	45,9

Выводы:

- 1) В рамках одного учебного предмета «География» выявлены несформированные умения:
 - работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
 - обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
 - определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
 - выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
 - использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
 - анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- крайне узкий кругозор - не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- не знание географии родного края и не умение давать описание определенных географических объектов родного края.

2) В рамках одного учебного предмета *«География»*, в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- крайне узкий кругозор - не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- не знание географии родного края и не умение давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации учителю географии:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Родного края».
- Усилить работу на каждом уроке по сопоставлению географических карт различной тематики.
- систематически формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- формировать умения определять отмеченные на карте материки или океаны, умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Сосредоточить внимание на формировании умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и установлению соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- На каждом уроке формировать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Планомерно формировать умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Систематически формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

классы	Кол-во учащихся По журналу	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %
6а	28	25	1	4	11	9	20,0	64
6б	25	22	1	3	8	10	18,2	54,5
6в	26	23	1	1	6	15	8,7	34,8
Итого 6-е	79	70	3	8	25	34	15,7	51,4
7а	24	22	0	4	9	9	18,2	59,1
7б	23	18	0	2	8	8	11,1	55,6
7в	24	21	0	1	6	14	4,8	33,3
Итого 7-е	71	61	0	7	23	31	11,5	49,1
8а	22	21	0	1	0	20	4,8	4,8
8б	26	24	0	0	2	22	0	8,3
8в	26	25	0	1	9	15	4,0	40,0
Итого 8-е	74	70	0	2	11	57	2,9	18,6
9а	23	21	1	0	2	18	4,8	14,3
9б	25	22	0	0	3	19	0	13,6
9в	29	28	0	1	2	25	3,6	10,7
Итого 9-е	77	71	1	1	7	62	2,8	12,7
Итого по учреждению	301	272	4	18	66	184	8,1	32,4

Выводы:

1) В рамках одного учебного предмета «История» выявлены несформированные умения:

- отсутствие базовых знаний исторической терминологии;
- работать с исторической картой.
- установления причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
- владения простейшими приёмами аргументации;
- уметь назвать памятник культуры по указанному в задании критерию;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

2) В рамках одного учебного предмета «История», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- отсутствие базовых знаний исторической терминологии;
- установления причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;

Рекомендации учителю истории:

- Обратить особое внимание на освоение учащимися исторической терминологии и символики; знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знание истории родного края.
- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: работать с текстовыми историческими источниками; извлекать нужную информацию из исторического текста; провести атрибуцию исторического источника и проявлять знание контекстной информации; проводить атрибуцию исторической карты, уметь работать с исторической географией и умение работать с контурной картой.
- Усиленное внимание следует уделять заданиям на знания фактов истории культуры России, сопоставление и установление соответствия времени событий истории России и событий истории зарубежных стран.

- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить исторических знаний в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Обществознание

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
7а	24	21	0	0	1	20	0	4,7
7б	23	19	0	4	5	10	21,1	47,4
7в	24	21	0	3	4	14	14,3	33,3
Итого 7-е	71	61	0	7	10	44	11,5	27,9
8а	22	20	0	0	3	17	0	15,0
8б	26	21	0	0	4	17	0	19,0
8в	26	21	0	1	7	13	4,8	38,1
Итого 8-е	74	62	0	1	14	47	1,6	24,2
9а	23	21	0	0	2	19	0	9,5
9б	25	14	0	0	0	14	0	0
9в	29	27	0	0	0	27	0	0
Итого 9-е	77	62	0	0	2	60	0	3,2
Итого по учреждению	222	185	0	8	26	151	4,3	18,4

Выводы:

- 1) В рамках одного учебного предмета «Обществознание» выявлены несформированные умения:
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, фотографиях)
 - классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
 - применять базовые обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.
 - анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2) В рамках одного учебного предмета «Обществознание», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- применять базовые обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, фотографиях)
- анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Рекомендации учителю обществознания:

- Необходимо систематизировать работу на каждом уроке по формированию умения учащимися анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты.
- Необходимо систематизировать повторение характеристических понятий, обществоведческих правил и принципов в процессе решения типичных задач.

- Усилить работу над формированием устойчивых умений по поиску социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, графиках, фотоизображениях) и выполнению заданий, связанных с представленной информацией.
- Включать ежеурочно задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста. Формировать устойчивое умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Английский язык. Аудирование.

<i>классы</i>	<i>Кол-во учащихся По журналу</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
8а	22	15	0	0	0	15	0	0
8б	26	20	0	1	2	17	5,0	15,0
8в	26	25	0	0	1	24	0	4,0
Итого 8-е	74	60	0	1	3	56	1,2	6,7
Итого по учреждению	74	60	0	1	3	56	1,2	6,7

В рамках одного учебного предмета «Английский язык. Аудирование» выявлены несформированные умения:

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;
- строить тематическое монологическое высказывание с опорой на визуальную информацию;
- оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

Рекомендации учителям английского языка:

- Необходимо систематически формировать умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- Усилить работу над формированием устойчивых умений оперирования изучаемыми грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.
- Включать ежеурочно задания по осмысленному чтению текстов вслух для формирования произносительных навыков.
- Выстроить работу на каждом уроке по выполнению заданий формирующих умения строить тематические монологические высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

Общий вывод: (одно проблемное поле, у разных учебных предметов)

Проведенные ВПР выявили немалое количество несформированных умений. Главным проблемным полем является неумение учащихся основной школы работать с текстом, а именно:

- осмысленное прочтение текста любого (предметного) содержания;
- определение главной мысли текста;
- получение необходимой информации из прочитанного текста, умение на основе полученной информации и собственного жизненного опыта определять конкретные жизненные ситуации для адекватной (согласно возрасту учащегося) интерпретации данной информации, соблюдая правила речевого режима, законы изучаемых дисциплин, основы речевых высказываний.
- самостоятельное построение моделей описанного явления, умение применить к ним известные законы изучаемых дисциплин, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов и

умение доказательно (со ссылкой на теоретические сведения, правила, законы или содержание предложенного текста) их обосновывать.

***Мероприятия,
направленные на формирование и развитие выявленных ВПР несформированных умений,
характеризующих достижение планируемых результатов освоение основной образовательной
программы начального и основного общего образования.***

- 1) Провести заседание Педагогического совета «Анализ результатов ВПР -2020 года. Пути повышения качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР»
- 2) Классным руководителям обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с результатами ВПР.
- 3) Разработать план-график мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального и основного общего образования в МАОУ СОШ № 8 на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.
- 4) Внести изменения в Положение о ВСОКО в части планирования контрольных мероприятий для оценки уровня преодоления учебных дефицитов, выявленных у учащихся по результатам ВПР.
- 5) Руководителям ШМО учебных предметов, по которым проводились ВПР:
 - внести в планы методической работы ШМО мероприятия по внесению корректировки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности;
 - совместно с учителями-предметниками разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию выявленных учебных дефицитов у учащихся группы риска;
 - взять под еженедельный контроль использования учителями-предметниками типовых заданий ВПР (в рамках изучаемых тем) с фиксацией данного факта в технологических картах (конструктах) уроков.

Информацию подготовила
Барынкина Е.Ю.- заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ СОШ № 8
8(34380)25347