|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Педагогическим советом МАОУ СОШ № 8  протокол от 21.09.2021г № 02-ПС/2021-2022 |  |

***Аналитическая справка***

***по результатам ВПР\_весна 2021 года в МАОУ СОШ № 8***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились с целью обеспечения мониторинга качества образования в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8,10-11-х классах в 2021 году»

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

***Цель проведения***: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11-х классов. В 4-8 классах, ВПР проводились в штатном режиме, по конкретному предмету во всех классах указанных параллелей, причем в параллелях 6 и 8-х классов ВПР проводились по двум предметам на основе случайного выбора. В 10-х классах, по географии и для учащихся 11-х классов по предметам (история, география, биология, физика, химия, английский язык) проводились в режиме апробации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие годовым за 2019-2020*** |
| ***4а*** | ***27*** | ***27*** | 4 | 17 | 5 | 1 | 77,8 | 59,3(16ч) |
| ***4б*** | ***28*** | ***-*** | - | - | - | - | - | - |
| ***4в*** | ***30*** | ***29*** | 8 | 14 | 7 | 0 | 75,9 | (24ч) |
| ***Итого 4-е*** | ***85*** | ***56*** | ***12*** | ***31*** | ***12*** | ***1*** | **76,8** | **71,4 (40ч)** |
| 5а | 23 | 19 | 4 | 7 | 6 | 2 | 57,9 | 47,8(11ч) |
| 5б | 26 | 23 | 1 | 7 | 12 | 3 | 34,8 | 39,1(10ч) |
| 5в | 27 | 26 | 5 | 4 | 8 | 9 | 34,6 | 50,0(13ч) |
| ***Итого 5-е*** | **75** | **68** | **10** | **18** | **26** | **14** | **41,18** | **50,0(34ч)** |
| 6а | 28 | 26 | 0 | 5 | 8 | 13 | 19,23 | 11,5(3ч) |
| 6б | 25 | 21 | 4 | 10 | 4 | 3 | 66,7 | 57,1(12ч) |
| 6в | 26 | 19 | 0 | 0 | 2 | 17 | 0 | 5,3(1ч) |
| ***Итого 6-е*** | **79** | **66** | **4** | **15** | **14** | **33** | **28,8** | **24,2(16ч)** |
|  | | | | | | | | |
| 8а | 22 | 20 | 1 | 5 | 5 | 9 | 30,0 | 30,0(6ч) |
| 8б | 27 | 26 | 0 | 9 | 6 | 11 | 34,6 | 42,3(11ч) |
| 8в | 27 | 25 | 0 | 14 | 5 | 6 | 56,0 | 68,0(17ч) |
| ***Итого 8-е*** | **76** | **71** | **1** | **28** | **16** | **26** | **40,8** | **47,9 (34ч)** |
| ***Итого по учреждению*** | **315** | ***261*** | ***27*** | ***92*** | ***68*** | ***74*** | ***45,6*** | ***47,5(124)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***Русский язык***» выявлены несформированные умения:

-применение правил написания слов с орфограммами;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида, определение грамматической основы предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций.

2) В рамках одного учебного предмета «***Русский язык***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- соблюдение языковых норм в письменной речи.

3) Выявлены признаки завышения результатов в параллели 4-х классов. Учителям начальных классов необходимо проанализировать подходы к использованию критериального оценивания образовательных результатов учащихся по русскому языку, пересмотреть критерии оценивания проводимых работ по данному предмету, и выявить причины, повлекшие за собой наличие признаков завышения результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Рекомендации учителям русского языка и начальных классов:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию проверяемых гласных в корне, гласных в чередующихся корнях, Н и НН в разных частях речи, слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи, правописание личных окончаний глаголов, правописание суффиксов причастий.

- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания при однородных членах, знаки препинания при вводных словах, обращениях, знаки препинания при прямой речи, знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях, знаки препинания в сложных предложениях

- Усилить работу над умением проведения различных видов разбора (морфологического, словообразовательного, синтаксического)

- Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие по журналу***  ***%*** |
| 4а | 27 | ***27*** | ***9*** | ***12*** | ***6*** | ***0*** | 77,8 | 48,1(13ч) |
| 4б | 28 | ***28*** | ***6*** | ***7*** | ***15*** | ***0*** | 48,1 | 71,4(20ч) |
| 4в | 30 | ***27*** | ***6*** | ***12*** | ***9*** | ***0*** | 66,7 | 74,1(20ч) |
| ***Итого 4-е*** | ***85*** | ***82*** | ***21*** | ***31*** | ***30*** | ***0*** | **63,4** | 65,9(54ч) |
| 5а | 23 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 65,0 | 50,0(10ч) |
| 5б | 26 | 24 | 4 | 7 | 9 | 4 | 45,3 | 29,2(7ч) |
| 5в | 27 | 27 | 7 | 7 | 5 | 8 | 51,9 | 25,9(7ч) |
| ***Итого 5-е*** | **76** | ***71*** | ***15*** | ***23*** | ***20*** | ***13*** | ***53,5*** | ***33,8(24ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 6а | 28 | 23 | 0 | 5 | 13 | 5 | 21,7 | 34,8(8ч) |
| 6б | 25 | 22 | 2 | 3 | 11 | 6 | 22,7 | 36,4(8ч) |
| 6в | 26 | 20 | 0 | 2 | 7 | 11 | 10,0 | 30,0(6ч) |
| ***Итого 6-е*** | **79** | ***65*** | ***2*** | ***10*** | ***31*** | ***22*** | ***18,5*** | ***33,8(22ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 7а | 24 | 18 | 0 | 1 | 4 | 13 | 5,6 | 5,6(1ч) |
| 7б | 21 | 19 | 0 | 1 | 7 | 11 | 5,3 | 0(0ч) |
| 7в | 24 | 17 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 0(0ч) |
| ***Итого 7-е*** | **69** | ***54*** | ***0*** | ***2*** | ***16*** | ***36*** | ***3,7*** | ***1,9(1ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 8а | 22 | 20 | 0 | 1 | 4 | 15 | 5,0 | 10,0(2ч) |
| 8б | 27 | 22 | 0 | 0 | 5 | 17 | 0 | 22,7(5ч) |
| 8в | 27 | 23 | 1 | 9 | 12 | 1 | 43,5 | 30,4(7ч) |
| ***Итого 8-е*** | **76** | ***65*** | ***1*** | ***10*** | ***21*** | ***33*** | ***16,9*** | ***21,5 (14ч)*** |
| ***Итого по учреждению*** | **384** | ***337*** | ***39*** | ***76*** | ***118*** | ***104*** | ***34,1*** | ***18,1(61ч)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***Математика***» выявлены несформированные умения:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- выполнять письменные вычисления. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2) В рамках одного учебного предмета «***Математика***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителям математики и начальных классов:

- Необходимо систематизировать повторение основных правил выполнения арифметических действий с различными видами дробей, включив на каждом уроке этап устного счета.

- Необходимо систематизировать повторение основных приемов решения текстовых задач: задачи на движение по суше, по воде, задачи на производительность, задачи на сплавы и концентрацию растворов, задачи на покупки, на процентное соотношение (прибыль, убытки), логические задачи.

- Усилить работу над умением проведения различных видов письменных вычислений с использованием свойств чисел для формирования рациональных способов и приемов при выполнении письменных вычислений.

- Включать в уроки математики задания по нахождению и исправлению вычислительных ошибок.

- Выстроить работу на уроках развития математической речи, формирования логического обоснования ответа, выполнения доказательного рассуждения при решении различных типов задач.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие журналу***  ***%*** |
| 4а | 27 | 27 | 3 | 18 | 6 | 0 | 77,8 | 74,1(20ч) |
| 4б | 28 | 28 | 2 | 9 | 17 | 0 | 39,3 | 57,1(16ч) |
| 4в | 30 | 29 | 11 | 16 | 2 | 0 | 93,1 | 58,6(17ч) |
| ***Итого 4-е*** | ***85*** | ***84*** | ***16*** | ***43*** | ***25*** | ***0*** | ***69,0*** | ***63,1(53ч)*** |

***Выводы:***

В рамках одного учебного предмета «***Окружающий мир***» выявлены несформированные умения:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации учителям начальных классов:

- На каждом уроке организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

- Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.

- На каждом уроке проводить работу над разными видами чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- Совершенствовать навыки работы учащихся с дополнительной справочной литературой.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

и организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 4-х классов в целом.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие по журналу***  ***%*** |
| 5а | 23 | 18 | 0 | 5 | 7 | 6 | 17,8 | 11,1(2ч) |
| 5б | 26 | 24 | 0 | 4 | 7 | 13 | 16,7 | 8,3(2ч) |
| 5в | 27 | 24 | 0 | 7 | 11 | 6 | 29,2 | 12,5(3ч) |
| ***Итого 5-е*** | **76** | ***66*** | ***0*** | ***16*** | ***25*** | ***25*** | ***24,2*** | ***10,6(7ч)*** |
| 6а | 28 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 25 | 25 | 0 | 4 | 15 | 6 | 16,0 | 28,0(7ч) |
| 6в | 26 | 20 | 1 | 2 | 11 | 6 | 15,0 | 45,0(9ч) |
| ***Итого 6-е*** | **79** | ***45*** | ***1*** | ***6*** | ***26*** | ***12*** | ***15,6*** | ***35,6(16ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 7а | 24 | 17 | 0 | 1 | 8 | 8 | 5,9 | 29,4(5ч) |
| 7б | 21 | 18 | 0 | 3 | 7 | 8 | 15,0 | 15,0(3ч) |
| 7в | 24 | 18 | 0 | 3 | 7 | 8 | 16,7 | 16,7(3ч) |
| ***Итого 7-е*** | **71** | ***53*** | ***0*** | ***7*** | ***22*** | ***24*** | ***13,2*** | ***20,8(11ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 8а | 24 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 27 | 25 | 0 | 2 | 11 | 12 | 8,0 | 16,0(4ч) |
| 8в | 24 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Итого 8-е*** | **69** | ***25*** | ***0*** | ***2*** | ***11*** | ***12*** | ***8,0*** | ***16,0*** |
|  | | | | | | | | |
| 11а | 16 | 14 | 0 | 2 | 7 | 5 | 14,3 | 35,7(5ч) |
| 11б | 19 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 18,6 | 28,6(4ч) |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***28*** | ***0*** | ***6*** | ***13*** | ***9*** | ***21,43*** | ***32,14*** |
| ***Итого по учреждению*** | **301** |  |  |  |  |  |  | **18** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***Биология***» выявлены несформированные умения:

- слабое знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;

- систематизировать животных и растения;

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний;

- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- описывать биологический процесс, значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

- читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;

- строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;

- анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

2) В рамках одного учебного предмета «***Биология***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

- анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

3) Впервые у ВПР участвовали учащиеся 11-х классов, с целью проверки предметных знаний, соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу, как показателя объективности оценивания учителями образовательных достижений учащихся учителями, а также степень готовности к ЕГЭ как по данному предмету, так и в целом у всех учащихся 11-х классов (умение работать в установленных временных рамках, умение работать с КИМ, распределение времени на работу с черновиком и бланком, четкий перенос ответов из бланка черновика в бланк участника ВПР и т.п)

Рекомендации учителям биологии:

- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

- Усиленное внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развѐрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма*.*

*Участники ВПР из числа учащихся 11-х классов, выбравших ГИА по данному предмету: Сосновских Анастасия-48 баллов, Шабалдина Валерия – 73 балла, Кузьмина Полина – 51 балл. Их результаты соотносятся с результатами текущей успеваемости, но не соотносятся с результатами ВПР. Причиной является отсутствие мотивации для написания ВПР.*

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие отметок по журналу***  ***%*** |
|  | | | | | | | | |
| 7а | 24 | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 0 | 15,0(3ч) |
| 7б | 21 | 18 | 0 | 3 | 7 | 8 | 16,7 | 22,2(4ч) |
| 7в | 24 | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 | 26,3 | 31,6(6ч) |
| ***Итого 7-е*** | **69** | ***57*** | ***0*** | ***8*** | ***21*** | ***28*** | ***14,04*** | ***22,8(13ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 8а | 22 | 17 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 |
| 8б | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8в | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Итого 8-е*** | **76** | ***17*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***16*** | ***0*** | ***0*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11а*** | **16** | 11 | ***0*** | ***2*** | ***8*** | ***1*** | ***18,2*** | 36,4(4ч) |
| ***11б*** | **19** | 11 | ***0*** | ***2*** | ***9*** | ***0*** | ***16,7*** | 41,7(5ч) |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***22*** | ***0*** | ***4*** | ***17*** | ***1*** | ***17,4*** | ***39,1*** |
| ***Итого по учреждению*** | **180** | ***96*** | ***0*** | ***12*** | ***39*** | ***45*** | ***12,5*** | ***22,9(22ч)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***Физика***» выявлены несформированные умения:

- отсутсвуют базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

- не умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы;

- делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

- решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющие умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знания физических явлений и объясняющих их количественные закономерности;

- решать задачи, проверяющие умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

- задания проверяющие знания учащихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

- комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- понимать учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации;

- использовать закон/понятие в конкретных условиях;

- интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями;

- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

2) В рамках одного учебного предмета «***Физика***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- отсутствие устойчивого понятийного аппарата;

- отсутсвие базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);

- понимать учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. проверялась способность разбираться в нетипичной ситуации;

- использовать закон/понятие в конкретных условиях;

- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации учителю физики:

- Обратить особое внимание на освоение учащимися физической терминологии и символики; знаний основных базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по характерным признакам, схемам и описаниям реальные физические явления и процессы.

- Усиленное внимание следует уделять формированию базовых умений учащихся: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с заданиями на умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения.

3) Впервые в ВПР принимали участие учащиеся 11-х классов, однако уровень знаний показали ниже среднего, исключением является лишь 1 участник Девятов Алексей, и это обусловлено отсутствием мотивации для получения высокого результата именно по данному предмету. Из 22 участников лишь 4 человека выбрали данный предмет для ГИА (Девятов Алексей -85 баллов, Тихолаз Роман – 53 балла, Ахмедьянов Дамир – 47 баллов, Дунаева Ксения – 39 баллов (мин -36) и у этих учащихся результат ВПР не соответствует результату текущей успеваемости. Остальным учащимся «не интересно» было подтвердить результаты текущей успеваемости из-за отсутствия влияющего фактора на изменение отметки как в журнале так и в последствии в аттестате.

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие по журналу***  ***%*** |
| 6а | 28 | 25 | 2 | 11 | 11 | 1 | 52,0 | 60,0(15ч) |
| 6б | 25 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6в | 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Итого 6-е*** | **79** | ***25*** | ***2*** | ***11*** | ***11*** | ***1*** | ***52*** | ***60*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а | 24 | 20 | 0 | 0 | 5 | 14 | 0 | 5,0(1ч) |
| 7б | 21 | 16 | 0 | 3 | 8 | 5 | 18,8 | 37,5(6ч) |
| 7в | 24 | 21 | 0 | 3 | 7 | 12 | 14,3 | 42,9(9ч) |
| ***Итого 7-е*** | **69** | ***57*** | ***0*** | ***6*** | ***20*** | ***31*** | ***10,5*** | ***28,1(16ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 8а | 22 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 26 | 23 | 0 | 2 | 18 | 3 | 8,7 | 39,1(9ч) |
| 8в | 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Итого 8-е*** | **74** | ***23*** | ***0*** | ***2*** | ***18*** | ***3*** | ***8,7*** | ***39,1(9ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 11а | 16 | 16 | 0 | 7 | 8 | 1 | 43,7 | 37,5(6ч) |
| 11б | 19 | 15 | 0 | 8 | 6 | 1 | 53,3 | 46,7(7ч) |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***31*** | ***0*** | ***15*** | ***14*** | ***2*** | ***48,4*** | ***41,9(13ч)*** |
| ***Итого по учреждению*** | **257** | ***136*** | ***2*** | ***34*** | ***63*** | ***37*** | ***26,5*** | ***27,2(37ч)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***География***» выявлены несформированные умения:

- работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

- выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

- анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- крайне узкий кругозор - не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- не знание географии родного края и не умение давать описание определенных географических объектов родного края.

2) В рамках одного учебного предмета «***География***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных

открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

- выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- крайне узкий кругозор - не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- не знание географии родного края и не умение давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации учителю географии:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца»,«Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города»,«Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Родного края».

- Усилить работу на каждом уроке по сопоставлению географических карт различной тематики.

- систематически формировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- формировать умения определять отмеченные на карте материки или океаны, умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Сосредоточить внимание на формировании умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и установлению соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- На каждом уроке формировать умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Планомерно формировать умение анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- Систематически формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Формировать умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

3) Впервые в ВПР приняли участие учащиеся 11-х классов. Для прохождения ГИА данный предмет выбрали 2 человека (Антощенко Кирилл, Дворцов Евгений). У данных учащихся результаты ВПР показали относительное соответствие отметкам текущей успеваемости по данному предмету. Результаты ГИА: Антощенко К -60 баллов, Дворцов Е-68 баллов, что соотносится с результатами ВПР и годовых отметок.

В целом учащиеся 11-х классов показали невысокие общие знания по географии, однако отмечается умение работать с картой, с таблицами, с диаграммами, то есть с информацией географического содержания.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соотвествие журналу***  ***%*** |
| 5а | 23 | 19 | 1 | 7 | 5 | 6 | 36,4 | 26,3(5ч) |
| 5б | 26 | 25 | 2 | 6 | 8 | 9 | 32,0 | 28,0(7ч) |
| 5в | 27 | 25 | 3 | 5 | 9 | 8 | 28,0 | 20,0(5ч) |
| ***Итого 5-е*** | **76** | ***69*** | ***6*** | ***18*** | ***22*** | ***23*** | ***34,8*** | ***24,6(17ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 6а | 28 | 24 | 0 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 |
| 6б | 25 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6в | 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Итого 6-е*** | **79** | ***24*** | ***0*** | ***0*** | ***6*** | ***18*** | ***0*** | ***0*** |
|  | | | | | | | | |
| 11а | 16 | 14 | 0 | 0 | 5 | 9 | 0 | 7,1(1ч |
| 11б | 19 | 16 | 0 | 2 | 8 | 6 | 6,7 | 6,3(1ч |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***30*** | ***0*** | ***2*** | ***13*** | ***15*** | ***6,7*** | ***6,7(2ч)*** |
| ***Итого по учреждению*** | **190** | ***123*** | ***6*** | ***20*** | ***41*** | ***56*** | ***21,1*** | ***15,4(19ч)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***История***» выявлены несформированные умения:

- отсутствие базовых знаний исторической терминологии;

- работать с исторической картой.

- установления причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;

- владения простейшими приёмами аргументации;

- уметь назвать памятник культуры по указанному в задании критерию;

- знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

2) В рамках одного учебного предмета «***История***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

- отсутствие базовых знаний исторической терминологии;

- установления причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;

Рекомендации учителю истории:

- Обратить особое внимание на освоение учащимися исторической терминологии и символики; знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, знание истории родного края.

- Сосредоточить внимание на овладение учащимися умениями: работать с текстовыми историческими источниками; извлекать нужную информацию из исторического текста; провести атрибуцию исторического источника и проявлять знание контекстной информации; проводить атрибуцию исторической карты, уметь работать с исторической географией и умение работать с контурной картой.

- Усиленное внимание следует уделять заданиям на знания фактов истории культуры России, сопоставление и установление соответствия времени событию истории России и событию истории зарубежных стран.

- Необходимо систематически формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить исторических знаний в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Впервые в ВПР приняли участие учащиеся 11-х классов. Из 30 участников, для прохождения ГИА выбрали историю 2человека (Крылова Анна, Правич Эвелина). Из них на ГИА набрали количество баллов: Крылова А-49 баллов, Правич Э-29 баллов (мин-32), что только у одной участницы соответствует результатам текущей успеваемости и результатам ВПР по данному предмету. В целом учащиеся 11-х классов показали средний результат, соответствующий показателю текущей и промежуточной успеваемости за последний год обучения на уровне СОО.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Соответствие журналу***  ***%*** |
| 6а | 28 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 25 | 19 | 0 | 3 | 11 | 5 | 15,8 | 10,5(2ч) |
| 6в | 26 | 19 | 0 | 1 | 5 | 13 | 5,3 | 21,1(4ч) |
| ***Итого 6-е*** | **79** | ***38*** | ***0*** | ***4*** | ***16*** | ***18*** | ***10,3*** | ***15,4(6ч)*** |
|  | | | | | | | | |
| 7а | 24 | 16 | 0 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 |
| 7б | 21 | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 | 0 | 0 |
| 7в | 24 | 22 | 0 | 1 | 6 | 15 | 4,5 | 4,5(1ч) |
| ***Итого 7-е*** | **69** | ***57*** | ***0*** | ***1*** | ***14*** | ***42*** | ***1,75*** | ***1,75(1ч)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8а*** | **22** | ***12*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***11*** | ***0*** | ***0*** |
| ***8б*** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***8в*** | **-** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Итого 8-е*** | **22** | ***12*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***11*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Итого по учреждению*** | **170** | ***107*** | ***0*** | ***5*** | ***31*** | ***71*** | ***5,26*** | ***7,36(7ч)*** |

***Выводы:***

1) В рамках одного учебного предмета «***Обществознание***» выявлены несформированные умения:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, фотографиях)

- классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, анализа визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

- применять базовые обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.

- анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2) В рамках одного учебного предмета «***Обществознание***», в разных параллелях выявлены несформированные умения:

-применять базовые обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, фотографиях)

- анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Рекомендации учителю обществознания:

- Необходимо систематизировать работу на каждом уроке по формированию умения учащимися анализировать собственную деятельность и оценивать ее результаты.

- Необходимо систематизировать повторение характеристических понятий, обществоведческих правил и принципов в процессе решения типичных задач.

- Усилить работу над формированием устойчивых умений по поиску социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах, таблицах, графиках, фотоизображениях) и выполнению заданий, связанных с представленной информацией.

- Включать ежеурочно задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста. Формировать устойчивое умение сознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

***Английский язык. Аудирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** |
| 7а | 24 | 20 | 0 | 0 | 4 | 16 | 0 | 15,0(3ч) |
| 7б | 21 | 18 | 0 | 4 | 5 | 9 | 22,2 | 11,1(2ч) |
| 7в | 24 | 19 | 0 | 5 | 5 | 9 | 26,3 | 10,5(2ч) |
| ***Итого 7-е*** | **69** | ***57*** | ***0*** | ***9*** | ***14*** | ***34*** | ***15,8*** | ***12,3(7ч)*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 16 | 8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 75 | 25(2ч) |
| 11б | 19 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 87,5 | 75(6ч) |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***16*** | ***4*** | ***9*** | ***2*** | ***1*** | ***81,25*** | ***50(8ч)*** |
| ***Итого по учреждению*** | **104** | **73** | **4** | **18** | **16** | **35** | **30,1** | **20,5(15ч)** |

В рамках одного учебного предмета «***Английский язык***. ***Аудирование***» выявлены несформированные умения:

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

- осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки;

- строить тематическое монологическое высказывание с опорой на визуальную информацию;

- оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

Рекомендации учителям английского языка:

- Необходимо систематически формировать умения понимать в прослушанном тексе запрашиваемую информацию.

- Усилить работу над формированием устойчивых умений оперирования изучаемыми грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

- Включать ежеурочно задания по осмысленному чтению текстов вслух для формирования произносительных навыков.

- Выстроить работу на каждом уроке по выполнению заданий, формирующих умения строить тематические монологические высказывания с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

- Формировать позитивное отношение к ВПР по данному предмету, как возможность не только подтвердить результаты текущей успеваемости, но и проверить базовые знания по английскому языку, что является необходимой частью культуры современного образованного человека.

Учащиеся 11-х классов впервые участвовали в ВПР по данному предмету (режим апробации). Из 16 человек, принявших участие в ВПР выбрали английский язык для прохождения ГИА в 2021 году 2 человека( всего выбрали 3 человека). Причем у всех участников ВПР результаты текущей успеваемости соотносятся с результатами ВПР на 50%. На ГИА учащиеся, принявшие участие в ВПР получили – Лыткина Анастасия-77баллов, Ситникова Мария- 75 баллов, Щербакова Мария -74 балла (в ВПР не участвовала), что соответствует отметке «5» за ВПР и подтверждает отметку за текущую успеваемость.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во учащихся***  ***По журналу*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Качество***  ***%*** | ***Успеваемость***  ***%*** |
| 8а | 22 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 26 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8в | 27 | 21 | 0 | 1 | 6 | 14 | 5,0 | 0 |
| ***Итого 8-е*** | **75** | ***21*** | ***0*** | ***1*** | ***6*** | ***14*** | ***5,0*** | ***0*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 16 | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 45,5 | 27,3(3ч) |
| 11б | 19 | 16 | 6 | 1 | 6 | 3 | 43,8 | 37,5(6ч) |
| ***Итого 11-е*** | **35** | ***27*** | ***8*** | ***4*** | ***10*** | ***5*** | ***44,4*** | ***33,3*** |
| ***Итого по учреждению*** | **110** | **48** | **8** | **5** | **16** | **19** | **27,7** | **19,1** |

В рамках одного учебного предмета «***Химия***» выявлены несформированные умения:

- определение массы углеводов и суточной физиологической нормы;

- осмысленного чтения текста заданий, анализа изображений;

- выполнять практических заданий с химическими веществами:

- анализировать реальную жизненную ситуацию опираясь на справочную информацию.

Рекомендации учителю химии:

- Уделять внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

- Систематизировать работу по решению практико-ориентированных задач.

- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического осознанного

выполнения домашних заданий.

- Повышать познавательную мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, продумать используемые технологии.

Учащиеся 11-х классов в количестве 4-х человек, выбрали химию для ГИА. Результаты следующие:

Рассохин Артемий -9баллов(мин36), Шабалдина Валерия – 71 балл, Впр -5, за год-5, Кузьмина Полина – 59 баллов, ВПР -5, год-5, Милютина Диана-59 баллов (в впр не участвовала).

***Общий вывод: (одно проблемное поле, у разных учебных предметов)***

Проведенные ВПР выявили немалое количество несформированных умений. Главным проблемным полем является неумение учащихся основной школы работать с текстом, а именно:

- осмысленное прочтение текста любого (предметного) содержания;

- определение главной мысли текста;

- получение необходимой информации из прочитанного текста, умение на основе полученной информации и собственного жизненного опыта определять конкретные жизненные ситуации для адекватной (согласно физиологическому возрасту учащихся) интерпретации данной информации, соблюдая правила речевого режима, законы изучаемых дисциплин, основы речевых высказываний.

- самостоятельное построение моделей описанного явления, умение применить к ним известные законы изучаемых дисциплин, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов и умение доказательно (со ссылкой на теоретические сведения, правила, законы или содержание предложенного текста) их обосновывать.

***Мероприятия,***

***направленные на формирование и развитие выявленных ВПР несформированных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования.***

1. Провести заседание Педагогического совета «Анализ результатов ВПР -2021 года. Пути повышения качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР»
2. Классным руководителям обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с результатами ВПР.
3. Разработать план-график мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального и основного общего образования в МАОУ СОШ № 8 на основе результатов ВПР, проведенных весной 2021 года.
4. Внести изменения в Положение о ВСОКО в части планирования контрольных мероприятий для оценки уровня преодоления учебных дефицитов, выявленных у учащихся по результатам ВПР.
5. Руководителям ШМО учебных предметов, по которым проводились ВПР:

- внести в планы методической работы ШМО мероприятия по внесению корректировки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности;

- совместно с учителями-предметниками разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию выявленных учебных дефицитов у учащихся группы риска;

- взять под еженедельный контроль использование учителями-предметниками типовых заданий ВПР (в рамках изучаемых тем), с фиксацией данного факта в технологических картах (конструктах) уроков.

Информацию подготовила

Барынкина Е.Ю.- заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МАОУ СОШ № 8

8(34380)25347