

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17-ПС/2021-2022



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В.Елсукова
приказ от 31.08.2022 № 104-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
(коррекционный курс)
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 1 дополнительный класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса.....	4
6. Содержание коррекционного курса	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	7
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	19

1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04 июля 2017 г. № 3/17);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения учащихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического

(психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных. Наименования модулей сохраняются с 1 класса и соответствуют разделам, обозначенным во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП НОО для учащихся с ЗПР выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит учащимся получить ценное образование.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 доп	2	2	-	66
Место коррекционного курса в учебном плане		Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 7.2. Учащиеся 1 дополнительного класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Форма занятий – индивидуальная, групповая.	

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

В области адаптации учащегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;

- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Предметные:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание коррекционного курса

Представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется Учреждением самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Тематическое планирование представлено в 2 вариантах.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на учащихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом Учреждения – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Вариант 1 (для приступивших к обучению в текущем году).

№ п/п	Тема коррекционного курса	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»			
1	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Знакомство.	1	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Игры на знакомство. Оценка мотивационных предпочтений.
2	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Наш класс.	1	Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, занятия.
3	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Наш класс.	1	
4	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Наша учительница.	1	Рассказ-презентация об учительнице.
5	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Наша школа.	1	Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная

6	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Наша школа.	1	связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
7	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Разговор о вежливости.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).
8	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Разговор о вежливости.	1	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
9	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Внешний вид.	1	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
10	Давайте познакомимся» или «Снова в школу». Поздравление ко дню учителя.	1	Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
11	Развитию пространственно-временных представлений. Ориентировка в пространстве.	1	Игры-задания на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над).
12	Развитию пространственно-временных представлений. Пространство и его план.	1	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).
13	Развитию пространственно-временных представлений. Пространство и его план.	1	
14	Развитию пространственно-временных представлений. Пространство в нашей речи.	1	Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.
15	Развитию пространственно-временных представлений. Пространство в нашей речи.	1	
16	Развитию пространственно-временных представлений. План классной комнаты.	1	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.
17	Развитию пространственно-временных представлений. Что показывают часы.	1	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.
18	Развитию пространственно-временных представлений. Режим дня.	1	Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия,

			игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон
19	Развитию пространственно-временных представлений. Неделя. Вчера – сегодня – завтра.	1	Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом». Дни недели.
20	Развитию пространственно-временных представлений. Календарь.	1	Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Работа с наглядным пособием (Т.Д. Рихтерман, Ф.Н. Блехер).
21	Развитию пространственно-временных представлений. Месяц.	1	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.
22	Развитию пространственно-временных представлений. Сезон (время года) и год.	1	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
23	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Мы такие разные.	1	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
24	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Мы такие разные.	1	
25	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Играем, чтобы подружиться.	1	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню». Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
26	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
27	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Дети и взрослые.	1	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.
28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Будь внимателен (нужна помощь).	1	Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

29	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Что один не делает – сделаем вместе.	1	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
30	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Что один не делает – сделаем вместе.	1	
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения			
31	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Поэлементное копирование образцов.	1	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.
32	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Поэлементное копирование образцов.	1	
33	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Целостное копирование образцов.	1	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.
34	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Целостное копирование образцов.	1	
35	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Составление плана действий.	1	Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.
36	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Составление плана действий.	1	
37	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	1	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).
38	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Игры с правилами	1	Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). Диагностическое занятие.
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			

39	Активизация познавательной деятельности. Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	1	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.
40	Активизация познавательной деятельности. Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	1	
41	Активизация познавательной деятельности. Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	1	
42	Активизация познавательной деятельности. Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.
43	Активизация познавательной деятельности. Перцептивное моделирующее действие.	1	Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
44	Активизация познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания.	1	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
45	Активизация познавательной деятельности. Развитие зрительной памяти.	1	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.
46	Активизация познавательной деятельности. Развитие слуховой памяти.	1	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда

			повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
47	Активизация познавательной деятельности. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1	Продолжение числового ряда (в пределах изученного).
48	Активизация познавательной деятельности. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	1	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
49	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Окончи стихотворение
50	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале.
51	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	
52	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).
53	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Отгадывание загадок.
54	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Решение логических задач ^н .
55	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).
56	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
57	Активизация познавательной деятельности. Развитие мыслительных операций.	1	
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
58	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	На выбор цикл арттерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.
59	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
60	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных	1	

	состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.		
61	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
62	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
63	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучение элементарным навыкам релаксации	1	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
64	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучение элементарным навыкам релаксации	1	
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях			
65	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в соответствии с детскими возможностями
66	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале.	1	

Вариант 2 (для учащихся по программе 7.2 в 1 дополнительном классе).

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе
Адаптационный модуль			
1	Адаптационный модуль «Снова в школу». Как я провел лето.	1	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).
2	Адаптационный модуль «Снова в школу». Школьные правила.	1	Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).
3	Адаптационный модуль «Снова в школу». План школы.	1	Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу.

4	Адаптационный модуль «Снова в школу». План класса.	1	Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта.
5	Адаптационный модуль «Снова в школу». План класса.	1	
6	Адаптационный модуль «Снова в школу». Правила вежливости.	1	Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения.
7	Адаптационный модуль «Снова в школу». Правила вежливости.	1	Презентация пиктограмм. Оформление стенда.
Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап).			
8	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Планирование «Открытка к дню Учителя».	1	Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.
9	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Планирование «Открытка к дню Учителя».	1	
10	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Контроль.	1	Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора).
11	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Планирование «Сам собираюсь в школу».	1	Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами). Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет
12	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Планирование «Сам собираюсь в школу».	1	
13	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. План деятельности.	1	
14	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. План и контроль результатов деятельности.	1	Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). Конструирование по условию.
15	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. План и контроль результатов деятельности.	1	
16	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности. Игра с правилами.	1	Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций			
17	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь. Неделя.	1	Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.

18	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь. Неделя.	1	
19	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь. Месяц.	1	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.
20	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь. Месяц.	1	
21	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь. Сезон.	1	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия.
22	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь: год.	1	Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).
23	Развитие пространственно-временных представлений. Календарь: год.	1	
Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция			
24	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Общение без слов.	1	Игры на невербальное взаимодействие: «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».
25	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.	1	Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.
26	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам.	1	Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.
27	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Внимание к партнеру по общению.	1	
28	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации.	1	Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»). Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».
29	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.	1	Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.
30	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.	1	

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (2-3 этап).			
31	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.
32	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Конструирование из плоскостной мозаики В поисках клада (урок № 2). Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков).
33	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале.
34	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).
35	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	Отгадывание загадок. Решение логических задач.
36	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	
37	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	
38	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	
39	Активизация познавательной деятельности. Развитие аналитико-синтетической деятельности.	1	
40	Активизация познавательной деятельности Развитие памяти и внимания.	1	Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти.
41	Активизация познавательной деятельности. Развитие смысловой памяти и воображения.	1	Шифровки и расшифровки.
42	Активизация познавательной деятельности. Развитие смысловой памяти и воображения.	1	
43	Активизация познавательной деятельности. Развитие	1	

	смысловой памяти и воображения.		
44	Активизация познавательной деятельности. Развитие смысловой памяти и воображения.	1	
45	Активизация познавательной деятельности. Развитие смысловой памяти и воображения.	1	
46	Активизация познавательной деятельности. Символы и знаки вокруг нас.	1	Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец). Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.
47	Активизация познавательной деятельности. Символы и знаки вокруг нас.	1	
48	Активизация познавательной деятельности. Символы и знаки вокруг нас.	1	
49	Активизация познавательной деятельности. Символы и знаки вокруг нас.	1	
50	Активизация познавательной деятельности. Символы и знаки вокруг нас.	1	
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков			
51	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	На выбор цикл арттерапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др.
52	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
53	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
54	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
55	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	

56	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
57	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
58	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
59	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
60	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
61	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
62	Обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Стабилизация эмоционального состояния учащихся.	1	
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях			
63	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
64	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1	

65	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1
66	Совершенствование познавательной деятельности на учебном материале. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- индивидуальные полиуретановые коврики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023