

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17-ПС/2021-2022



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2022 № 103-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 5-9 класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание коррекционного курса	5
3. Планируемые результаты	11
4. Тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана для учащихся 5-9 классов с ОВЗ с диагнозом F-7.1. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО учащихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» направлен на развитие личности учащегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких учащихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения учащихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной,

творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями учащегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей учащегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития учащихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер учащегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Программа «Психокоррекционных занятий (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций учащихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний учащихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности

управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусноролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусноролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Примерные виды деятельности учащихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации

осуществляется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения учащегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого учащегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет учащимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности учащегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута учащегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

2. Содержание коррекционного курса

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание

последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» ***Раздел «Развитие коммуникативных навыков»***

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.

Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования

различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная

пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных

финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

3. Планируемые результаты

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);

- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Учащийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Учащийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Учащийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Учащийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Учащийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;

- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Учащийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Учащийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной

деятельности;

- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Учащийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Учащийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Учащийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Учащийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Учащийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Учащийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения

(если оно таково) и корректировать его;

- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Учащийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

4. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	2	68	-	68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов (11 часов)				
1	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	2	Планирование пути достижения цели, обучение навыкам выбора наиболее оптимальных способов решения познавательных задач с помощью взрослого.	
2	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	1	Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временныерамки. Формулировать словесный отчет о выполнении задания.	

3	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1	Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.	
4	Отработка навыка следования словесной инструкции.	2	Развитие умения соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.	
5	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	2		
6	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	1	Развитие умения ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого.	
7	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1	Развитие умения определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого.	
8	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1		
1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (11 часов)				
9	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.	3	Отработка навыков выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты,	

			пантомимика, поза, интонация).	
10	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2	Отработка навыков определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции); Упражнения по овладению базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.	
11	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	
12	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2	Знакомство с базовыми навыками овладения релаксации, как способом регуляции эмоций.	
13	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	2	Отработка навыков регулирования своего поведения в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдения норм и правил общественного поведения.	
2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»				
2.2. Развитие личностного самоопределения (14 часов)				
14	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	2	Упражнения по овладению навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах).	

15	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	3	Формулирование общего представления об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека,	
16	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	2	анализ, направленный на осознание собственной социальной роли.	
17	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	3	Овладение навыками самооценивания, выделения своих положительных качеств. Овладение навыками учебного самооценивания, критичного оценивания	
18	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	4	результатов деятельности. Анализ, что удалось выполнить, что нет.	
2.3. Развитие профессионального самоопределения (12 часов)				
19	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	3	Формулирование значения профессиональной деятельности в жизни человека. Дискуссия. Диагностика.	
20	Первичные представления о мире профессий.	3	Анализ и дискуссия о первичных представлениях в мире профессий. Диагностика.	
21	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	3	Беседа и упражнения на тему: «Соотношение собственного желания и возможностей с	
22	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	3	различными направлениями профессиональной деятельности.	
3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»				
3.1. Развитие коммуникативных навыков (11 часов)				
23	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1	Овладение базовыми средствами вербального и невербального общения.	
24	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	2	Упражнения, актуализирующие использование в коммуникации со сверстниками позитивную	

25	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	лексику, комплименты, правила этики общения. Диалог, беседа.	
26	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	Отработка навыков выделения качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Диалог, беседа.	
27	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1		
28	Способы передачи информации между собеседниками.	2		
29	Знакомство с навыками активного слушания.	1	поддерживать тему разговора. Диалог, беседа. Проигрывание ситуаций.	
30	Отработка приемов поддержания беседы.	1		
3.2. Развитие навыков сотрудничества (9 часов)				
31	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	3	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	
32	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	3	Работать в группе. Упражнения, направленные на развитие умения использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Проигрывание ситуаций. Дискуссия.	
33	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	3	Работать в группе над выполнением задания. Коллективное обсуждение работы. Проигрывание ситуаций. Дискуссия.	

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6	2	68	-	68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов (12 часов)				
1	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	2	Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.	
2	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	3	Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.	
3	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2	Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.	
4	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	

5	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	
6	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1	Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.	
7	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.	
1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (12 часов)				
8	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	2	Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем.	
9	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2	Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
10	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	

11	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1	Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
12	Отработка различных приемов релаксации.	1	Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	
13	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2		
14	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2	С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	
15	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1		
Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»				
2.2. Развитие личностного самоопределения (12 часов)				
16	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	3	Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.	
17	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примерах вымышленных и реальных персонажей.	3	Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.	
18	Отработка навыков оценивания	3	Оценивать свои качества, черты характера.	

	собственных качеств и черт характера.			
19	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	3	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.	
2.3. Развитие профессионального самоопределения (12 часов)				
20	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	3	Формулировать общее представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.	
21	Первичное представление о понятии «карьера».	3	Формулировать общее представление о понятии карьера.	
22	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	3	Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.	
23	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	3		
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»				
3.1. Развитие коммуникативных навыков (10 часов)				
24	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	2	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях.	
25	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-	2	Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-	

	эмоциональным контекстом ситуации.		эмоциональному контексту ситуации.	
26	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	2	Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
27	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2	Сравнивать другую, альтернативную точку зрения с своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого..	
28	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	2	Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.	
3.2. Развитие навыков сотрудничества (10 часов)				
29	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	2	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого.	
30	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	2	Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия.	
31	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	2	Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать.	
32	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2	С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности.	

33	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	2	Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
----	---	---	---	--

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7	2	68	-	68
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1.2. Развитие регуляции познавательных процессов (12 часов)				
1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.).	
2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач.	
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей.	
4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1	Отработка на практике навыков: соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.	

			Отработка механизма адекватного оценивания правильности выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе и умения сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.	
5	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	4	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	
1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (12 часов)				
6	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	3	Отслеживание телесных ощущений, соотношение их с эмоциями и использование их для снятия психоэмоционального напряжения.	
7	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	2	Использование различных техник и приемов регуляции эмоций, использование приемов релаксации в разных моделируемых ситуациях.	
8	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	
9	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.	
10	Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	2	Упражнения по отработке практического навыка использования специальных приемов для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных состояниях (самостоятельные и	

11	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.	
12	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	1		
Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»				
2.1. Развитие личностного самоопределения (12 часов)				
13	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения формулировать развернутые самооценочные суждения. Тренинговые задания, упражнения с элементами арт-терапии.	
14	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	2		
15	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1		
16	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2	Упражнения по отработке практического навыка выделения своих личностных особенностей. Анкетирование, рисуночный тест. Дискуссия.	
17	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения формулировать общие представления об ответственном поведении.	
18	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	2		
19	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1		
2.2. Развитие профессионального самоопределения (11 часов)				
20	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	2	Творческая письменная работа на тему: «Как научиться ориентироваться в современном мире профессий?»	

			Рассмотрение краткой характеристики основных направлений профессиональной деятельности. Совместная выработка краткой характеристики понятия «профессиональная направленность личности», понятия «карьера». Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: - выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью; - формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности; - соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.	
21	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотношение их с будущей профессиональной деятельностью.	4	Диагностические задания и беседа, направленные на выделение собственных интересов и склонностей, соотношение их с будущей профессиональной деятельностью.	
22	Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	5	Дискуссия на тему: «Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности». Диагностический блок на тему: «Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе».	

Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»					
1.1. Развитие коммуникативных навыков (8 часов)					
23	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	2	Практические задания и обсуждение рекомендаций, направленных на развитие умений: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания; - ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме. Беседа, обсуждение, выработка тезисов по теме.		
24	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	2	Практические задания и обсуждение рекомендаций, направленных на развитие умений: - вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого; - использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.		
25	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	2	Беседа и практические задания на тему: «Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции».		
26	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1		Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	
27	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	1		Практические задания по карточкам.	
1.2. Развитие навыков сотрудничества (13 часов)					
28	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	3	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений:		

			- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности; - инициировать организацию совместного действия. Анкетирование, рисуночный тест. Дискуссия. Анализ кейсов.	
29	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	2	Упражнения по отработке практического навыка планирования совместных действий для достижения общей цели. Практические задания по карточкам. Анализ кейсов.	
30	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	3	Упражнения по отработке практического навыка прогнозировать результат коллективной работы. Дискуссия. Анализ кейсов. Практические задания по карточкам.	
31	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	3	Упражнения по отработке практического навыка согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях.	
32	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	2	Анализ кейсов. Практические задания по карточкам. Подведение итога курса.	

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8	2	68	-	68

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
-------	------------	--------------	--	-----

		(обяз. часть)		
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов (12 часов)				
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: - выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней; - дифференцировать последовательность действий в краткосрочной перспективе. Обсуждение, анализ кейсов.	
2	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	2	Упражнения по отработке практического навыка организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач. Беседа, наблюдение, анализ ситуаций.	
3	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	2	Упражнения по отработке практического навыка самостоятельного осуществления контроля своей деятельности. Деловая игра. Дискуссия. Драматизация (инсценирование, разыгрывание по ролям содержания познавательного материала).	
4	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений оценивать результат своей деятельности. Беседа, наблюдение, анализ ситуаций.	
5	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	2	Упражнения по отработке практического навыка оценивания работы группы сверстников и свой вклад в ее работу. Деловая игра. Дискуссия. Драматизация (инсценирование, разыгрывание по ролям содержания познавательного материала).	
1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (12 часов)				

6	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	2	Использование приемов релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Инверсия. Синектика. Дискуссия.	
	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	3	Упражнения по отработке практического умения направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Беседа, наблюдение, анализ ситуаций.	
7	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	2	Упражнения по отработке практического умения регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях). Инверсия. Синектика. Дискуссия.	
8	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ и прогнозирование последствия своего поведения. Синектика. Дискуссия.	
9	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1		
10	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1		
11	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	2		
Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»				
2.1. Развитие личностного самоопределения (12 часов)				

12	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: - анализировать свой уровень притязаний; - соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	
13	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Деловая игра. Дискуссия.	
14	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	2		
15	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Анализ и прогнозирование последствия своего поведения.	
16	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	3	Моделирование временной перспективы жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого. Беседа, работа с раздаточным материалом.	
2.2. Развитие профессионального самоопределения (12 часов)				
17	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Беседа, работа с раздаточным материалом, анкетирование «Выявление профессиональных	

			склонностей личности подростка».	
18	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	2	Рассмотрение, обсуждение и анализ характеристики понятия «профессиональная направленность личности» и ее структуры. Беседа, работа с раздаточным материалом.	
19	Профессиональная направленности личности и ее структура.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Анализ и прогнозирование последствия возможных ошибок своего профессионального выбора.	
20	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу.	
21	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	2	Рассмотрение, обсуждение, анализ и перечисление ограничений при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии.	
22	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»				
3.1. Развитие коммуникативных навыков (12 часов)				
23	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения вести	

			конструктивный диалог в моделируемых ситуациях. Деловая игра. Дискуссия.	
24	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Беседа, работа с раздаточным материалом. Полемика.	
25	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	2	Упражнения по отработке практического умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях. Анализ и прогнозирование последствия возможных ошибок в процессе восприятия и интерпретации коммуникативной ситуации.	
26	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	2		
27	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	3		
3.3. Развитие навыков сотрудничества (8 часов)				
28	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	Упражнения по отработке практического умения давать характеристику понятию «конфликт» ситуации сотрудничества.	
29	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Беседа, работа с раздаточным материалом. Полемика.	

30	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого. Беседа, работа с раздаточным материалом.	
31	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1	Упражнения по отработке практического умения поддерживать конструктивное общение в группе. Деловая игра. Дискуссия.	
32	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1	Упражнения по отработке практического умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях.	
33	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом. Полемика. Синектика.	

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
9	2	66	-	66

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»				
1.1. Развитие регуляции познавательных процессов (12 часов)				
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Беседа, работа с раздаточным материалом.	
2	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	2	Упражнения по отработке практического умения планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы.	
3	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	2	Деловая игра. Дискуссия. Обсуждение и анализ.	
4	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Беседа, работа с раздаточным	

			диагностическим материалом.	
5	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	2	Упражнения по отработке практического умений: - объективно оценивать результат своей работы;	
6	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	2	- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника. Диалог, обсуждение.	
1.2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (12 часов)				
7	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	2	Использование специальных приемов регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
8	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	2	Упражнения по отработке практического умения давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
9	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	2	Изучение краткой характеристики состояния стресса, его проявлений и влияния на продуктивность общения и деятельности.	
10	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	2	Изучение характеристики стратегий поведения в стрессовых ситуациях, стратегий профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к	

			государственной итоговой аттестации. Практическая отработка способов профилактики стрессовых состояний в моделируемых ситуациях подконтролем взрослого.	
11	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	2	Использование техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Практическая отработка использования техник минимизации волнения и тревоги.	
12	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2	Использование специальных приемов поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена. Практическая отработка способов профилактики стрессовых состояний в моделируемых ситуациях подконтролем взрослого.	
Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»				
2.1. Развитие личностного самоопределения (12 часов)				
13	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	2	Упражнения по отработке практического умений давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Беседа, работа с раздаточным диагностическим материалом.	
14	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	2	Моделирование с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов, включающих	

			последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
15	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	2	Упражнения по отработке практического умений планировать пути и средства достижения жизненных планов. Беседа, работа с раздаточным диагностическим материалом.	
16	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	2	Упражнения по отработке практического умений сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Дискуссии в рамках учебного спора в моделируемых ситуациях. Анализ кейсов.	
17	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
18	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	

2.2. Развитие профессионального самоопределения (11 часов)				
19	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
20	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	4	Упражнения по отработке практического умения давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий. Обсуждение. Анализ кейсов.	
21	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	4	Упражнения по отработке практического умения: - с помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.	
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»				
3.1. Развитие коммуникативных навыков (11 часов)				
22	Закрепление навыков конструктивного общения.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения использовать	

			навыки конструктивного общения. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
23	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
24	Понимание системы взглядов и интересов другого.	3	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оценивать свою точку зрения, признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
25	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2	Упражнения по отработке практических умений: - давать адекватную оценку альтернативной точке зрения; - аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.	
3.2. Развитие навыков сотрудничества (8 часов)				
26	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.	

			Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций.	
27	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	2	Упражнения по отработке практического умения договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях подконтролем взрослого. Диалог, обсуждение, наблюдение, анализ моделируемых ситуаций., деловая игра.	
28	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
29	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2	Упражнения по отработке практических умений: - самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его); - использовать стратегии поведения, позволяющие находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы в моделируемых ситуациях.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023