

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17-ПС/2021-2022

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2022 № 103-С



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
«Психокоррекционный курс»:
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 5-9 класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание коррекционного курса	8
3. Планируемые результаты	16
4. Тематическое планирование	24

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана для учащихся 5-9 классов с ОВЗ с диагнозом F-7.1. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО учащихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для учащихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Учащиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь учащемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с учащимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании

коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из учащихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у учащихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности учащихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у учащихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У учащихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе

методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Программа коррекционного курса Психокоррекционные занятия (дефектологические) построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности учащихся.

Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, в результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. — — — — — Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в

последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово

«прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте,

относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля,

Примерные виды деятельности учащихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение

содержании курса

Специфика видов деятельности учащихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для учащихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у учащихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для учащихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом учащегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ учащегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития учащихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения.

Содержание коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

2. Содержание коррекционного курса

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика

объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с

прилагательными).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

3. Планируемые результаты

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;

- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Учащийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;

- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;

- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Учащийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Учащийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;

- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;

- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Учащийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорах;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Учащийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно- следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Учащийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Учащийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;

- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Учащийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Учащийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Учащийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

4. Тематическое планирование

Класс		Количество часов в год	Итого
-------	--	------------------------	-------

	Количество часов в неделю	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	1	34	-	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (8 часов)				
1	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Работа с карточками. Дискуссия.	
2	Характеристика объекта по признакам.	1		
3	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	1		
4	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Анализ, обсуждение.	
5	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	1		
6	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и	1	Упражнения по отработке практического навыка группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию.	

	неодушевленные имена существительные).			
7	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	1	Диагностические задания и беседа, направленные на синтезировать объекты по образцу.	
8	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 часов)				
9	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Работа с карточками. Дискуссия.	
10	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений определять видовые и родовые понятия с помощью педагога.	
11	Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре.	
12	Обобщение объектов и конкретных житейских	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и	

	понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.		умений: проводить обобщение по смысловой опоре; исключать «лишнее» понятие.	
13	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).	1	Упражнения по отработке практического навыка конкретизировать понятия с помощью педагога.	
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие(5 часов)				
14	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн).	1	Упражнения по отработке практического навыков: строить рассуждения по вопросам; подводить под правило; делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога.	
15	Умозаключение по аналогии.	1	Упражнения по отработке практического навыка строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.	
16	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения делать умозаключение по аналогии с помощью педагога.	
17	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	1	Упражнения по отработке практического навыка давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.	
18	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).	1		

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 часа)				
19	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения. Выделение информации в тексте.	1	Упражнения по отработке навыка анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам.	
20	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.	
21	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Работа по карточкам. Совместный анализ выполненных заданий.	
22	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения относить пословицу к определенной теме.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 часа)				
23	Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов.	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.	
24	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).	1		
25	Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по	1	Отработка на практике навыков проведения анализа и умения	

	определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).		выполнять учебные действия по алгоритму.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (4 часа)				
26	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию.	
27	Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений; - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса; - интерпретировать информацию с помощью педагога.	
28	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: - формулировать вопрос при работе с информацией; - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.	
29	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении	1	Практические задания и обсуждение практических	

	практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).		рекомендаций, направленных на развитие умений: - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану; - анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	
Познавательные действия по преобразованию информации (4 часа)				
30	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	1	Упражнения по отработке навыка определять тему, главную мысль текста. Беседа, обсуждение, выработка тезисов по теме.	
31	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1	Упражнения по отработке навыка выполнения логических приемов переработки информации.	
32	Преобразование текстовой информации в таблицу.	1	Использование различных техник и приемов преобразования текстовой информации в таблицу.	
33	Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	1	Использование различных техник и приемов кодирования и декодирования информации на элементарном уровне.	
34	Итоговое занятие.	1		

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6	1	34	-	34

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 часов)				
1	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Работа по карточкам.	
2	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам.	
3	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.	1	Использование различных техник и приемов классификации существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм.	
4	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для	1	Использование различных техник и приемов классификации житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения словесно характеризовать основание	

	справок: живые организмы, исторические события, явления природы).		классификации с направляющей помощью.	
5	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.	
6	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (6 часов)				
7	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха).	1	Упражнения по отработке навыка установливания логических связей между понятиями, определения причинно-следственной зависимости после предварительного анализа.	
8	Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения определять родо-видовые отношения.	
9	Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например,	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из	

	цветоножка, тычинка, пестик, корень).		ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.	
10	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).	2	Использование различных техник и приемов установки причинно-следственных зависимостей в исторических событиях по наводящим вопросам.	
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 часов)				
11	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).	1	Использование различных техник и приемов построения с помощью педагога рассуждений о причинах событий и явлениях. Беседа, обсуждение, выработка тезисов по теме.	
12	Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Беседа, обсуждение, выработка тезисов по теме.	
13	Суждения с логическими связками <i>и</i> , <i>или</i> , <i>не</i> . Применение отрицания в суждениях.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Совместный анализ выполненных заданий.	

14	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	1	Упражнения по отработке навыка строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.	
15	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	Упражнения по отработке навыка давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.	
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 часа)				
16	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	1	Приведение образных сравнений, объяснение метафоры с направляющей помощью.	
17	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	1	Упражнения по отработке навыка употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	
18	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	1	Упражнения по отработке навыков: выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок; сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
19	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	1	Упражнения по отработке навыка сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				

Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 часа)				
20	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).	2	Упражнения по отработке навыка планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач.	
21	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).	2	Упражнения по отработке навыков: соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса; определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 часов)				
22	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения.	
23	Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса; находить и извлекать информацию: определять место искомой информации; находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	

	чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста			
24	Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	1	Отработка на практике навыков определения наличия/отсутствия информации.	
25	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	1	Отработка на практике навыков оперирования информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.	
26	Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения использовать информацию, представленную схематично.	
Познавательные действия по преобразованию информации (4 часа)				
27	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу.	
28	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	2	Упражнения по отработке навыков построения схем рассуждений с использованием направляющей помощи.	
29	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	1	Упражнения по отработке навыков: переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	

Класс		Количество часов в год	Итого
--------------	--	-------------------------------	--------------

	Количество часов в неделю	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
7	1	34	-	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 часов)				
1	Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.	
2	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Упражнения по отработке навыков классификации существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий с опорой на образец.	
3	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и	1	Упражнения по отработке навыков классифицирования учебных и научных понятий по заданным правилам, давать словесную характеристику	

	каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).		основанию классификации и каждому классу.	
4	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.	1	Отработка на практике навыков синтезирования объектов: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему.	
5	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).	1	Отработка на практике навыков сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 часов)				
6	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.	
7	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.	

8	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий, по отнесенности к историческому периоду).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации.	
9	Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.	
10	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.	

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (4 часа)

11	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.	
12	Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i> .	1	Построение суждений с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i> по образцу.	
13	Распознавание обратимых и необратимых предположений.	1	Определение по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения.	
14	Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения давать определение научному понятию по опорной схеме.	

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 часа)

15	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта.	
16	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Анализ, обсуждение выполненных заданий. Работа над ошибками.	
17	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	1	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках с направляющей помощью.	
18	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	1	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Познавательные действия при работе с алгоритмами (5 часов)				
19	Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи.	
20	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса.	

21	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 часов)				
22	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса.	
23	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	1	Упражнения по отработке навыков формулирования поискового запроса и отбора информации. Анализ, обсуждение выполненных заданий. Работа над ошибками.	
24	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Анализ, обсуждение выполненных заданий. Работа над ошибками.	
25	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод.	

26	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Отработка на практике навыка выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью.	
27	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.	1	Отработка на практике навыков: анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте, оперировать информацией, представленной схематично.	
Познавательные действия по преобразованию информации (5 часов)				
28	Преобразование текстовой информации в графическую.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Анализ, обсуждение выполненных заданий. Работа над допущенными ошибками.	
29	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.	2		
30	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения составлять план-конспект текста на	

		материале учебных предметов по шаблону.	
--	--	---	--

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8	1	34	-	34

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 часов)				
1	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умение выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Работа по карточкам, работа с таблицами. Анализ допущенных ошибок.	
2	Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения классифицировать и группировать информацию из различных источников. Работа по карточкам, работа с таблицами. Анализ допущенных ошибок.	
3	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения синтезировать	

	результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. — — — — —. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).		информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.	
4	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).	2	Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (7 часов)				
5	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	1	Обобщение и резюмирование информации. Отработка выбора из текста тезисов, соответствующих содержанию и общему смыслу текста.	
6	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
7	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения обнаруживать противоречия,	

			содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.	
8	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	2	Упражнения по отработке навыков соотношения фактов с общей идеей текста, установления причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.	
9	Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).	2	Упражнения по отработке навыков установления логических отношений между понятиями с направляющей помощью.	
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие(5 часов)				
10	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	1	Упражнения по отработке навыков выдвижения предположений, Подтверждения или опровержения их соответствующей информацией с использованием справочной информации.	
11	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не</i> .	1	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Упражнения по отработке навыков формулирования умозаключений о каких-либо событиях, содержащихся в тексте. Резюмирование.	
12	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	1	Оценка достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	

13	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.	
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 часа)				
14	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения использовать литературный прием образного сравнения. Отработка приемов применения и употребления в речи пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	
15	Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	1	Встраивание пословиц и поговорок в контекст. Работа по карточкам, работа с таблицами. Анализ допущенных ошибок.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 часа)				
16	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).	1	Самостоятельный подбор или составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач. Анализ, дискуссия. Обсуждение кейсов. Просмотр презентации.	
17	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).	1	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.	

18	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).	2	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (6 часов)				
19	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса.	
20	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа.	
21	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умений: - оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет; - анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса.	
22	Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.	

Познавательные действия по преобразованию информации (4 часа)				
23	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	2	Отработка практических навыков представления информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Работа по карточкам, работа с таблицами. Анализ допущенных ошибок.	
24	Составление тезисов устного или письменного сообщения.	2	Отработка практических навыков составления тезисов устного или письменного сообщения. Анализ и закрепление изученного в течение года.	

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
9	1	33	-	33

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (4 часа)				
1	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.	1	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, научных понятий. Анализ допущенных ошибок.	
2	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.	

3	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение презентации.	
4	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	1	Отработка практических навыков синтеза информации: восстановления контекста, подбора соответствующих понятий; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 часов)				
5	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	2	Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщенное изложение переработанной информации.	
6	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	3	Установление логических связей в соответствии с решаемой практической задачей. Обобщенное изложение переработанной информации. Работа по карточкам, работа с таблицами. Анализ допущенных ошибок.	
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (7 часов)				
7	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения делать вывод, резюмируя информацию.	
8	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения строить	

			рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.	
9	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	1	Отработка практических навыков: - построения рассуждения, высказывания своей точки зрения относительно позиции автора текста; - обоснования суждений, умения находить подтверждение в виде примеров из текста.	
10	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	1	Упражнения по отработке навыков формулирования вывод на основе анализа разных точек зрения и приведения собственной аргументации.	
11	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.	1	Упражнения по отработке навыка подведения под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре.	
12	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).	2	Конкретизация понятий через другие понятия.	
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 часа)				
13	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	2	Оперирование пословицами и поговорками, употребление их в речи относительно конкретной ситуации.	
14	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	1	Работа по карточкам. Анализ допущенных ошибок.	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»				
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 часа)				
15	Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выполнять построение алгоритма учебных действий.	

16	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.	
17	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).	1	Упражнения по отработке навыка определения понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция развития познавательных процессов (8 часов)				
18	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	2	Упражнения по отработке навыка оперирования приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса.	
19	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.	
20	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.	
21	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	2	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
Познавательные действия по преобразованию информации (3 часов)				
22	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.	1	Упражнения по отработке навыка преобразования информации из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	
23	Составление эссе по прочитанному.	1	Упражнения по отработке навыка составления эссе по прочитанному. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение презентации.	

24	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	1	Практические задания и обсуждение практических рекомендаций, направленных на развитие умения составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет. Работа с раздаточным материалом. Просмотр и обсуждение презентации.	
----	---	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023