

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17-ПС/2021-2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
(коррекционный курс)
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 4 класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса.....	4
6. Содержание коррекционного курса	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	8
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения учащихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Содержание курса коррекционно-развивающей области «**Психокоррекционные занятия**» зависит от особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех учащихся. Она построена по модульному принципу и конструируется в зависимости от актуальных проблем на психолого-педагогическом консилиуме, корректируясь по мере необходимости.

Вместе с тем, естественно, существуют проблемы, общие для всех учащихся с ЗПР, над которыми работа была начата ранее. Программа индивидуализируется, строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей учащихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, повышение уровня жизненной компетенции (через формирование интереса к окружающему предметному и социальному миру и к себе), коррекцию недостатков коммуникации. Эти занятия составляют базовую часть курса.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4	2	2	-	68

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Вариант 7.2. Учащиеся 4 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия до 40 минут. Форма занятий групповая и индивидуальная.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Личностный результат *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).*

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;
Речь в основном грамматически правильная;
Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;
Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;
Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.
Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,
Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Предметные результаты:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание коррекционного курса

1. МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

(совершенствование учебно-познавательной деятельности) включает в себя темы: «Вводное занятие», «Входная диагностика», «Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)», «Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве», «Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной и опосредованной», «Овладение приемами осмысленного запоминания: развитие смысловой вербальной памяти», «Развитие видов воображения: активация свойств воображения», «Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания», «Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата».

В начале освоения программы для оценки пробелов в знаниях учащихся проводится критериально-ориентированная диагностика, выявляющая генезис имеющихся трудностей.

В модуль включены некоторые письменные задания и в занятия по формированию представлений об окружающем природном и социальном мире, поскольку учащийся с ЗПР, получающий цензовое образование, должен обрести необходимый уровень готовности к выполнению ВПР, что предполагает свободное *владение письменной речью, возможность письменно выразить свое мнение.*

2. МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

включает в себя следующие темы: «Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции», «Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности», «Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств», «Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде».

Определение и вербальная характеристика личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.

3. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

включает в себя следующие темы: «Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения. Мотивационные установки и т. д.)», «Подведение итогов, определение динамики развития детей».

Формирование операционного состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации, установление связей и отношений, развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся на занятии
1. МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ			
1	Вводное занятие.	2	Групповые игры, принятие правил групповой работы. Создание атмосферы эмоционального комфорта.
2	Входная диагностика.	4	Тесты интеллекта. Определение характеристик интеллектуального и личностного развития.
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных осязательных, временных).	8	Практические упражнения, направленные на формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.
4	Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.	8	Выделение нереальных элементов, нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое- еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение, движения, предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный).
5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной и опосредованной.	4	Отработка практических заданий, направленных на развитие различных видов памяти. Упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне». «Эстафета слов», «Повторяй за мной». «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти. Упражнения «Группировка слов». «Свяжи пару», «Ассоциации». «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.
6	Овладение приемами осмысленного запоминания: развитие смысловой вербальной памяти.	4	
7	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	4	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение». «Фантастическое животное»,

			«Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания определенной фигуры до заданного образа. Графический тест «Кляксы».
8	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы». «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульце». «Анаграммы», игра «Зоркий глаз». «Найди отличия».
9	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.	6	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
2. МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ			
10	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2	Тренинговые занятия «Разные настроения». «Учимся менять свое настроение». «Учимся искать выход из сложных ситуаций». «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими». «Как победить злость».
11	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	2	«Прогоняем страх». «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо». «Саморегуляция».
12	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Определение и вербальная характеристика личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	6	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.

13	Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	4	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности. формирование и развитие внимания. доброжелательности. взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
3. МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»			
14	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения. Мотивационные установки и т. д.) Формирование операционного состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации, установление связей и отношений, развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).	8	Практические упражнения, направленные на формирование у детей навыков самоконтроля и нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».
15	Подведение итогов, определение динамики развития детей.	2	Подведение итогов. Определение динамики развития детей.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;

- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- индивидуальные полиуретановые коврики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023