

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования учащихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17 – ПС/2021-2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
(коррекционный курс)
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 5 класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	3
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса	3
6. Содержание коррекционного курса.....	5
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	5
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	9

1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 8;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Цель психокоррекционных занятий состоит в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы коррекционной работы для учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с учащимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	1	1	-	34

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»	Вариант 9.1 Учащиеся 5 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия до 40 минут. Форма занятий – индивидуальная.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
 - чувство единства, умение действовать согласованно;
 - готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
 - целостная психолого-педагогическая культура;
 - учебные мотивы;
 - устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
 - основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
 - адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
 - адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
 - нравственно-моральные качества;
- повысится:
- уровень работоспособности;
 - уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
 - уровень развития памяти;
 - уровень развития внимания;
 - уровень развития мышления;
 - уровень развития восприятия;
 - уровень развития произвольной сферы;
 - интеллектуального развития;
 - уровень развития воображения.
 - речевой активности;
 - познавательной активности.
 - уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.

- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей

6. Содержание коррекционного курса

Программа состоит из двух основных разделов, дополняющих друг друга. Раздел 1. «Развитие мыслительных способностей» включает в себя следующие темы: «Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели», «Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию», «Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов», «Отработка навыка следования словесной инструкции», «Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции», «Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы», «Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач», «Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого», «Отработка навыков промежуточного контроля», «Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом», «Представление словесного отчета по результатам выполнения задания», «Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями», «Различение мимики, жестов, позы, интонации».

Раздел 2. «Развитие восприятия» включает темы: «Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом», «Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету», «Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов», «Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)

Цветовой спектр», «Узнавание предмета по одному элементу», «Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции», «Узнавание предмета по словесному описанию», «Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве», «Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений», «Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога», «Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)», «Итоговая диагностика».

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
-------	------------	----------------------------	--	-----

Раздел 1. Развитие мыслительных способностей				
1	«Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели»	2	Практические задания, направленные на умение находить нужную страницу по оглавлению. Отработка понятий: глава, параграф, абзац. Анализ разновидностей заданий и вопросов к параграфу.	
2	«Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию»	1	Раскраски с образцом выполнения. Работа с карточками. Отработка навыка нахождения допущенных графических ошибок.	
3	«Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов»	1	Практические задания с карточками для чтения текстов. Анализ, самоанализ.	
4	«Отработка навыка следования словесной инструкции»	2	Анализ понятия инструкция. Отработка навыка анализа и резюмирования словесных инструкций. Перефразирование, парафраз.	
5	«Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции»	2		
6	«Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы»	1	Упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием.	
7	«Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач»	1	Отработка практического навыка планирования этапов выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	
8	«Отработка поэтапного выполнения программы»	1		

9	«Отработка навыков промежуточного контроля»	1		
10	«Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом»	1	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Развитие зрительного восприятия при помощи повышения качества умения копировать образец. Самостоятельное нахождение ошибок, их устранение.	
11	«Представление словесного отчета по результатам выполнения задания»	1	Практические упражнения, направленные на развитие умения формулировать свои суждения и выражать личное мнение о результатах своей ситуативной деятельности.	
12	«Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации»	3	Практические упражнения, направленные на развитие умения различать, дифференцировать мимику, жесты, позы и интонацию в общении с окружающими. Работа со смайлами-жетонами.	
Раздел 2. Развитие восприятия				
13	«Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом»	1	Работа с дидактическими пособиями: -«Развиваем память»; - «Четвертый лишний»; - «Подбери по смыслу»; - «Лабиринты»; - «Умные клеточки»; - «Развиваем внимание»; - «Сюжетные картинки».	
14	«Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету»	1	Дидактические игры, игровые упражнения. Копирование сложной фигуры.	
15	«Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов»	2	Практические задания по карточкам. Работа с карточками-заготовками. Упражнения, направленные на развитие практического самостоятельного составления сериационных рядов, работа с признаками.	

16	«Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте) Цветовой спектр»	2	Дидактические игры : «Выше, ниже, дальше, ближе», «На что похожа эта тень?» Практические задания по смешению цветов и знакомство с некоторыми оттенками (работа с акварелью, гуашью).	
17	«Узнавание предмета по одному элементу»	1	Дидактические игры: «Узнай по описанию», «На что похожа эта тень?»	
18	«Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции»	1	Выполнение упражнений на ориентировку в помещении и на улице по словесной инструкции. Выполнение упражнений, практическая работа.	
19	«Узнавание предмета по словесному описанию»	1	Дидактические игры, игровые упражнения.	
20	«Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве»	2	Дидактические игры, игровые упражнения.	
21	«Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений»	2	Практические задания, направленные на развитие навыка вербализации пространственных отношений. Работа с рисунками и геометрическими фигурами.	
22	«Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога и вербализация пространственных отношений»	2	Танграмм. Расстановка мебели в нарисованной на бумаге кукольной комнате. Графический диктант.	
23	«Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по-разному расположенного (горизонтально,	1		

	вертикально, под углом)»			
24	Итоговая диагностика	1	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Предметные картинки.
2. Магнитная азбука.
3. Учебные пособия.
4. Таблицы: схемы слов, предложений.
5. ИКТ
 - 5.1. Подборка видео-роликов.
 - 5.2. Презентации по темам.
 - 5.3. Интерактивные задания с использованием компьютера.

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023