

Приложение 3
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования учащихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2022 № 17 – ПС/2021-2022



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2022 № 105-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
(коррекционный курс)
«Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»
Срок реализации: 1 год
Класс: 5 класс

Североуральский городской округ
2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.....	5
5. Личностные, и предметные результаты коррекционного курса	5
6. Содержание коррекционного курса	6
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	6
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 8;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Цель программы: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов учащегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес учащихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- ☐ частая смена видов деятельности;
- ☐ включение в работу больше анализаторов;
- ☐ использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- ☐ повторяемость программного материала с усложнением;
- ☐ дифференциация заданий;
- ☐ развитие в адекватном темпе;
- ☐ дозированность подачи материала;
- ☐ объяснение материала в интересной форме;
- ☐ вовлечение в занимательную деятельность;
- ☐ воздействие через эмоциональную сферу;
- ☐ создание ситуации успеха;
- ☐ рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- ☐ планирование материала от простого к сложному,
- ☐ дозирование помощи учителя-дефектолога,
- ☐ постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- ☐ развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- ☐ развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- ☐ развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- ☐ развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- ☐ развитие связной речи;
- ☐ развитие активного и пассивного словаря;
- ☐ уточнение знаний об окружающем мире;
- ☐ формирование социально-бытовых навыков.
- ☐ формирование математических знаний, умений и навыков.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	1	1	-	34

Место коррекционного курса в учебном плане	Коррекционно-развивающая область	Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий
--	----------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	Вариант 9.1. Учащиеся 5 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия до 40 минут, Форма занятий – индивидуальная,
--	---	--

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

5. Личностные, и предметные результаты коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно - познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметными результатами:

- выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП;

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

6. Содержание коррекционного курса

Программа «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» состоит из трёх основных разделов, дополняющих друг друга и включает следующие разделы:

1 раздел: «Диагностическое обследование на начало учебного года», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (темы: «Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов», «Характеристика объекта по признакам», «Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления», «Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления», «Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения», «Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка», «Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста», «Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей»,

2 раздел: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (темы: «Определение причины и следствия», «Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях», «Определение видового и родового понятий», «Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего», «Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий».

3 раздел: «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие» (темы: «Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода», «Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов», «Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)». Итоговая диагностика.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на коррекционном курсе	ЭОР
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»				
Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»				

1	«Диагностическое обследование на начало учебного года»	3	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.	
1	«Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов»	1	Упражнение «Назови, сходства и различия, признаки слов: озеро, река, море, океан».	
2	«Характеристика объекта по признакам»	1	Понятие «число»: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое) Упражнения: «Чего не может быть без этого предмета?», «Путаница».	
3	«Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления»	2	Практические задания с карточками (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк).	
4	«Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления»	2	Сравнение пар: озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки. (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк).	
5	«Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения»	2		
6	«Объединение предметов и явлений в группы по определенным	2	Упражнения: «Смысловый ряд», «Доскажи словечко», «Что объединяет следующие предметы (слова, понятия)?»	

	признакам, группировка»		Группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	
7	«Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста»	2	слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов,	
8	«Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей»	2	предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	
Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»				
9	«Определение причины и следствия»	2	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).	
10	«Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях»	2		
11	«Определение видового и родового понятий»	2	Анализ образования и практическое использование понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель).	

12	«Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего»	3	Анализ образования и практическое использование понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).	
13	«Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий»	2		

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

14	«Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода»	2	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач).	
15	«Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов»	2	Правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений).	
	«Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)»	1	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка –полуостров, так как это выступающая часть суши, с	

			трех сторон окруженная водой).	
16	Итоговая диагностика	1	Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Предметные картинки.
- 2.Магнитная азбука.
- 3.Учебные пособия.
- 4.Таблицы: схемы слов, предложений.

ИКТ

- 1.Подборка видео-роликов.
- 2.Презентации по темам.
- 3.Интерактивные задания с использованием компьютера.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023