Приложение 2
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе начального общего
образования МАОУ СОШ № 8

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 21-ПС/2022-2023

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
_____С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2023 № 194-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
Срок реализации: 4 года
Классы: 1-4

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Содержание учебного предмета.....3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....7

3. Тематическое планирование.....13

1. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила

использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

2. Духовно-нравственное воспитание:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

7. Ценность научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

1. В результате изучения учебного предмета в начальной школе у учащихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2. К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия::

1) общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

3. К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты

1 класс

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного

края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Тематическое планирование

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		**Итого**
		Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
1	2	66	-	66
2	2	68	-	68
3	2	68	-	68
4	2	68	-	68

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов (обязат. часть)**	**ЭОР**
1	Задавайте вопросы. Знакомство с учебником, постоянными персонажами учебника - Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1. Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа
2	Что такое Родина? Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	
3	Что мы знаем о народах России? Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	
4	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.	1	
5	Проект "Моя малая Родина? Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	1	
6	Что у нас над головой? Природа — среда обитания человека.	1	
7	Что у нас под ногами? Природа — среда обитания человека.	1	
8	Что общего у разных растений? Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	
9	Что растёт на подоконнике? Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	

10	Что растёт на клумбе? Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	"Учи.ру" Российская электронная школа
11	Что это за листья? Лиственные и хвойные растения.	1	
12	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения.	1	
13	Кто такие насекомые? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
14	Кто такие рыбы? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
15	Кто такие птицы? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
16	Кто такие звери? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	
17	Что окружает нас дома? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
18	Что умеет компьютер? Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
22	Как живёт семья? Проект "Моя семья". Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки? Неживая и живая природа.	1	
27	Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. Неживая и живая природа. Природные материалы.	1	
28	Как живут растения? Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения.	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам? Взаимосвязи между человеком и природой.	1	

31	Откуда берётся и куда девается мусор? Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
32	Откуда в снежках грязь? Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
34	Когда учиться интересно? Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Дорога от дома до школы.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1. Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа
35	Проект "Мой класс и моя школа" Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето? Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда? Природа и предметы, созданные человеком.	1	
42	Когда изобрели велосипед? Природа и предметы, созданные человеком.	1	
43	Когда мы станем взрослыми? Правила поведения в социуме.	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа"	1	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	

53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	
54	Зачем мы спим ночью? Режим труда и отдыха.	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос? Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
65	Почему мы часто слышим слово "экология". Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы»	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему
2	Город и село. Проект «Родной город». Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
5	Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	
6	Явления природы. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	
7	Что такое погода.	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок).	1	

10	Звёздное небо. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1	миру. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.
11	Заглянем в кладовые земли.	1	
12	Про воздух и про воду.	1	
13	Про воздух и про воду.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа
14	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	
15	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	
16	Невидимые нити. Связи в природе.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений.	1	
18	Дикие и домашние животные. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Животные живого уголка.	1	
21	Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	
23	Будь природе другом. Правила нравственного поведения на природе. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.	1	
25	Что такое экономика. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	
26	Из чего что сделано.	1	
27	Как построить дом.	1	
28	Какой бывает транспорт	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Значение труда в жизни человека и общества.	1	
31	В гости к зиме (экскурсия). Связи в природе.	1	
32	В гости к зиме (урок). Связи в природе.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	

37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1. Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1	
40	Пожар. Номера телефонов экстренной помощи.	1	
41	На воде и в лесу. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	
42	Опасные незнакомцы. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
44	Наша дружная семья. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1	
45	Проект «Родословная».	1	
46	В школе. Правила культурного поведения в общественных местах.	1	
47	Правила вежливости. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
48	Ты и твои друзья. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1	
53	Ориентирование на местности. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весне (урок).	1	
58	Россия на карте. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	

59	Проект «Города России». Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
60	Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1	
61	Московский Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).	1	
62	Город на Неве.	1	
63	Путешествие по планете. Карта мира.	1	
64	Путешествие по материкам. Материки, океаны.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	
66	Впереди лето. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 3 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 3 класс.
2	Человек. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	
3	Проект "Богатства, отданные людям".	1	
4	Общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	

7	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1	В 2-х ч. Ч.1.
8	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
9	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1	
10	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
11	Круговорот воды в природе.	1	
12	Берегите воду. Охрана воды.	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	
15	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	Российская электронная школа
16	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	
17	Размножение и развитие растений. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	
18	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
19	Разнообразие животных. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
20	Кто что ест. Особенности питания животных. Цепи питания. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1	
21	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
22	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
23	В царстве грибов. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
24	Великий круговорот жизни. Первоначальные представления о бактериях.	1	
25	Организм человека. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	
26	Органы чувств. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	

27	Надежная защита организма. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
28	Опора тела и движение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
30	Дыхание и кровообращение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
31	Умей предупреждать болезни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	
32	Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	
34	Презентация проектов «Проект «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
35	Огонь, вода и газ. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 3 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1. Цифровой
36	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	
37	Дорожные знаки.	1	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	
40	Природа и наша безопасность.	1	
41	Экологическая безопасность.	1	
42	Для чего нужна экономика.	1	

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	1	образовательный ресурс "Якласс"
44	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
45	Растениеводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	
46	Животноводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	
47	Какая бывает промышленность. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	Российская электронная школа
48	Что такое деньги. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	
49	Государственный бюджет.	1	
50	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Семья — коллектив близких, родных людей.	1	
51	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1	
52	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1	
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
54	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	
56	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1	
57	Проект «Музей путешествий». Святыни России. Подготовка к выполнению проекта. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	

58	Наши ближайшие соседи. Карта мира. Материки и части света.	1	
59	На севере Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
60	Что такое Бенилюкс? Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
61	В центре Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
63	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания). Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
64	На юге Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
65	По знаменитым местам мира. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности	1	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

4 КЛАСС (68 ч)

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Мир глазами астронома. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное
2	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. . Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	
4	Мир глазами географа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	

5	Мир глазами историка.	1	приложение
6	Когда и где. «Лента времени» и историческая карта.	1	
7	Мир глазами эколога. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1.
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
10	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озера и реки России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1	Российская электронная школа
12	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	
13	Зона арктических пустынь. Связи в природных зонах.	1	
14	Тундра. Связи в природных зонах.	1	
15	Леса России. Связи в природных зонах.	1	
16	Лес и человек. Связи в природных зонах.	1	
17	Зона степей. Связи в природных зонах.	1	
18	Пустыни. Связи в природных зонах.	1	
19	У Чёрного моря. Связи в природных зонах.	1	
20	Проверочная работа по разделу «Природа России». Наш край.	1	
21	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	
22	Водные богатства нашего края. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
23	Наши подземные богатства.	1	
24	Земля – кормилица.	1	
25	Жизнь леса	1	
26	Жизнь луга	1	

27	Жизнь в пресных водах.	1	
28	Экскурсия «Земная поверхность родного края» Экскурсия №1. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
29	Экскурсия «Водоёмы родного края» Экскурсия №2.	1	
30	Экскурсия «Смешанные леса родного края». Экскурся №3	1	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	Животноводство в нашем крае.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	
34	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1	
35	Начало истории человечества.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1 «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1. Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская
36	Мир древности: далекий и близкий. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
40	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. История Отечества.	1	
41	Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1	
42	Страна городов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1	
44	Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1	
45	Русь расправляет крылья. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	
46	Куликовская битва. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в	1	

	разные исторические периоды: Московское государство.		электронная
47	Иван Третий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	школа
48	Мастера печатных дел. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
49	Патриоты России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
50	Петр Великий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
52	Екатерина Великая. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
53	Отечественная война 1812 года. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	
54	Страницы истории 19 века. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	
55	Россия вступает в 20 век. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.	1	
57	Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.	1	

58	Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
60	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1
61	Мы – граждане России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	1
62	Славные символы России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1
63	Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1
64	Путешествие по России. Города России. Святыни городов России.	1
65	Путешествие по России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1
66	Путешествие по России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты	1

	велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.		
68	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1	

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен С 14.09.2023 по 13.09.2024