

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования учащихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 21 – ПС/2022-2023

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2023 № 184-Оп.4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир истории»
Срок реализации: 1 год
Класс: 6 класс

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	10
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МАОУ СОШ № 8;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Цель: предмета «Мир истории» заключается в подготовке учащихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-8 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие образовательные **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развивать память: зрительную, логическую, произвольную, слуховую;
- приучение учащихся проверять правильность собственных действий;
- совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, уметь давать правильный ответ)

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В связи с вышеперечисленным, в Программе предусмотрены следующие методы работы:

- индивидуальный подход к ученику с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность учащихся, формирующих необходимые учебные навыки;
- систематическое поощрение учащегося за малейшие успехи, оказание своевременной помощи и развитие веры в собственные силы и возможности.
- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные,

здоровьесберегающие **технологии, технология** дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой онлайн материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня учащихся, онлайн-экскурсии.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Временные (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

Чтение текста учебника, ответы на вопросы.

Решение кроссвордов.

Работа с настенной и контурной картой.

Решение хронологических задач.

Выполнение тестовых заданий

Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Промежуточная аттестация проводится в в форме оценивания ЗУН учащихся по четвертям и по итогам года.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 учебный год. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с умственной отсталостью выделяется следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6	2	68	0	68

4. Личностные и предметные результаты учебного предмета

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

VI класс

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

5. Содержание учебного предмета

VI класс

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние

родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи.

Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Представление о себе и окружающем мире.			
1.	Введение. Что изучает история?	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.
2.	Твое имя. История имени. Возникновение и значение имен.	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.
3.	Твое отчество, фамилия. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1	Образование отчеств от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.
4.	Семья: близкие и дальние родственники.	1	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Прослушивание песен о семье.
5.	Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни.	1	Объяснение понятий. Составление родословного дерева
6.	Понятие о биографии. Твоя биография.	1	Написание своей биографии по данному плану.
7.	Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).
8.	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа.
9.	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1	Работа с картой и атласом Свердловской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края», Работа с гербом области и города.
10.	Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1	
11.	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	1	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Просмотр видеофрагмента.
12.	Республики в составе Российской Федерации.	1	Работа с картой. Работа с таблицей «Республики в составе Российской Федерации»
13.	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.	1	Знакомство с терминологией (словарные слова). Рисование флага и герба
14.	Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.
Представления о времени в истории.			
15.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня,	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие

	завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).		(ориентировка): давно, недавно, вчера- прошлое; сегодня, сейчас- настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.
16.	Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).	1	Работа по учебнику.
17.	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.
18.	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа	1	Выполнение диагностической работы по пройденному материалу.
Начальные представления об истории.			
19.	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.
20.	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
21.	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).	1	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.
22.	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).	1	Составление схемы «Виды исторических памятников».
23.	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.
24.	Историческое пространство. Историческая карта.	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.
История Древнего мира			
25.	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.	1	Просмотр видеофрагментов.
26.	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
27.	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
28.	Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
29.	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за	1	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов.

	климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.		
30.	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.
31.	Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Словарная работа
32.	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа	1	Выполнение диагностической работы по пройденному материалу.
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)			
33.	История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
34.	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.	1	Составление вопросов к данному тексту
35.	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.	1	Просмотр видефрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.
36.	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице
История использования человеком воды.			
37.	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.
38.	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.	1	Работа с контурной картой.
39.	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.	1	Составление тезисов по теме.
40.	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1	Составление таблицы. Устный рассказ по таблице.
История жилища человека.			
41.	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам

42.	Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты).	1	Презентация докладов. Словесное рисование по теме.
43.	История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1	Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
44.	Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с памятниками архитектуры (по выбору учителя)
История появления мебели.			
45.	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох.
46.	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.
История питания человека.			
7.	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.
8.	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.	1	Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.
9.	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.	1	Презентация докладов.
История появления посуды.			
10.	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1	Письменные ответы на вопросы. Рисование по представлению
51.	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.
52.	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа	1	Выполнение диагностической работы по пройденному материалу.
История появления одежды и обуви.			
53.	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1	Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.
54.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.

	земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).		
55.	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1	Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.
История человеческого общества.			
56.	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1	Просмотр видеофрагмента «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю», «Расширение знаний о земле».
57.	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	1	Письменные ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».
58.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента
9.	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени»
0.	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1	Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».
1.	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.	1	
2.	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.
3.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1	Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».
4.	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.
5.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.
6.	Повторение и обобщение знаний.	1	Викторина «Знатоки истории».
7.	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	1	Выполнение диагностической работы.
8.	Итоговый контроль. Диагностическая работа.	1	Выполнение диагностической работы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Мир истории. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 8-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022.
- Технические средства:
 - персональный компьютер (ноутбук).
- Учебно-практическое оборудование:
 - «Лента времени»;
 - наборы карточек с датами;
 - раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
 - портреты известных исторических личностей;
 - демонстрационные схемы, планы уроков;
 - карточки для индивидуальной работы;
 - компьютерные презентации;
 - аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024