

Приложение 2
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе основного общего
образования МАОУ СОШ № 8

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 21-ПС/2022-2023

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2023 № 194-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
Срок реализации: 5 лет
Классы: 5-9

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	23
3. Тематическое планирование	38

1. Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение

слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание

текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной

в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа

жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,

стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050

лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather....

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием

знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные:

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и

освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и

понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	3	102	-	102
6	3	102	-	102
7	3	102	-	102
8	3	102	-	102
9	3	102	-	102

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений говорения.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1	

	сверстниками. Развитие грамматических навыков (настоящее, прошедшее и будущее простое время).		Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.	1	
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие лексических навыков (глаголы to speak, to tell, to say).	1	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений монологической и диалогической речи.	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Формирование грамматических навыков (many, much, a few, a little, a lot of).	1	
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие грамматических навыков (can, could, may).	1	
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Введение новой лексики по теме.	1	
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование грамматических навыков (настоящее простое и настоящее длительное время).	1	
12	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.	1	
13	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы).	1	
14	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие лексических навыков (устойчивые словосочетания, словообразование).	1	
15	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений говорения.	1	

16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
17	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений письма.	1	
18	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование лексико-грамматических навыков (синонимы и антонимы, приставки с отрицательным значением).	1	
19	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Проектная деятельность «Празднование Нового года».	1	
20	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщающий урок.	1	
21	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщающий урок.	1	
22	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение новой лексики.	1	
23	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1	
24	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
25	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.	1	
26	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений говорения.	1	
27	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений аудирования.	1	
28	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщающий урок.	1	
29	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщающий урок.	1	
30	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Введение новой лексики. Правила оформления личного письма.	1	
31	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие лексико-грамматических навыков (конструкция be going to).	1	
32	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1	
33	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Совершенствование грамматических навыков (настоящее простое и длительное время).	1	
34	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Проектная деятельность «Давайте поставим спектакль!».	1	

35	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщающий урок.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.	1	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений говорения.	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений говорения.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование грамматических навыков (разделительные вопросы).	1	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков.	1	
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков. Обобщающий урок.	1	
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков. Обобщающий урок.	1	
43	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение новой лексики.	1	
44	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Активизация новой лексики в речи.	1	
45	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений письма (правила написания личного письма)	1	
46	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений диалогической речи.	1	
47	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения и письма (написание короткой статьи).	1	
48	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования.	1	
49	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование лексико-грамматических навыков (have been to, be worth doing something).	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
50	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование лексических навыков (фразовый глагол to take).	1	
51	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие лексико-грамматических навыков (специальные и разделительные вопросы, географические названия).	1	
52	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
53	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие монологической речи.	1	

54	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения и письма (написание короткой статьи).	1
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1
56	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщающий урок.	1
57	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщающий урок.	1
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение новой лексики по теме.	1
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений говорения и аудирования.	1
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений говорения.	1
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1
63	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1
64	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений чтения.	1
65	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.	1
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.	1
67	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики.	1
68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1
69	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической и диалогической речи.	1
70	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.		
71	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма.	1	
72	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования и говорения.	1	
73	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической речи.	1	
74	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений диалогической речи.	1	
75	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
76	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений говорения.	1	
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование лексико-грамматических навыков (определенный артикль с географическими названиями, интернациональные слова).	1	
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1	Образовательная платформа "Учи.ру".

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения и говорения.		Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проектная деятельность «Добро пожаловать в наш город!».	1	
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
84	Родной город/село. Транспорт. Развитие лексико-грамматических навыков (устойчивые словосочетания, даты).	1	
85	Родной город/село. Транспорт. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
86	Родной город/село. Транспорт. Развитие грамматических навыков (настоящее длительное время).	1	
87	Родной город/село. Транспорт. Развитие умений чтения и письма.	1	
88	Родной город/село. Транспорт. Развитие лексико-грамматических навыков (have been to, be worth doing something).	1	
89	Родной город/село. Транспорт. Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
90	Родной город/село. Транспорт. Обобщающий урок	1	
91	Родной город/село. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
92	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
93	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие грамматических навыков (правильные и неправильные глаголы).	1	
94	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие умений говорения.	1	

95	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Формирование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
96	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Обобщающий урок.	1	
97	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Обобщающий урок.	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщающий урок.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщающий урок.	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений говорения.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков (настоящее простое и настоящее длительное время).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений письма (заполнения анкеты).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков возвратные, неопределённые местоимения и их производные	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений монологической речи	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков: числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умения говорения	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обобщающий урок.	1	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обобщающий урок.	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений монологической речи.	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Введение новой лексики.	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений диалогической речи.	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений монологической речи.	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений чтения	1	

	с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.		Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений письма.	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Совершенствование лексико –грамматических навыков.	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие грамматических навыков: образование прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic).	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений говорения.	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений монологической речи.	1	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщающий урок.	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщающий урок.	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	

37	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письма.	1	
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений говорения.	1	
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений говорения.	1	
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.	1	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1	

	правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.		
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: употребление в письменной и устной речи видовременных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense	1	
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий урок.	1	

64	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: предлоги места. Употребление предлогов by/on/in с видами Транспорта.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
65	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
66	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	
67	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly;	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений диалогической речи.	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные	1	
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы,	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений	1	

Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.		
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи.	1	
78	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие диалогической речи.	1	
79	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
80	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Совершенствование лексико –грамматических навыков.	1	
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
82	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики.	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений говорения.	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: употребление видовременных форм в Past Simple Tense.	1
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической речи.	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1

Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений диалогической речи.		
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию	1	
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений монологической речи.	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий урок.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий урок.	1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений монологической речи	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщающий урок.	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщающий урок.	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера.	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование сложных прилагательных.	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one.	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений диалогической речи	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений монологической речи	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	

16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: конструкция used to + инфинитив глагола	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письма.	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to turn	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	

28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness)	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to fall	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: модальный глагол might	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: словообразование: словосложение (low-fat)	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: синонимы (match/ suit/ fit), антонимы.	1	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи.		Образовательная платформа "Учи.ру".
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to take;	1	
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений монологической речи.	1	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1	
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	

51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация новой лексики в речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений монологической речи	1	
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to come.	1	
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания текста	1	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un	1	
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений диалогической речи	1	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений письма: письменного высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to make	1	
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков монологической речи	1	

65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков; образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)	1	
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков диалогической речи	1	
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий урок.	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков диалогической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков монологической речи	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера	1	
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков чтения с различной стратегией	1	
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений диалогической речи.	1	
80	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических	1	

	навыков: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent		
81	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	1	
83	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщающий урок.	1	
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщающий урок.	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие монологической речи.	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие диалогической речи.	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: интернациональные слова	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	1	

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to look		Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие диалогической речи.		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to give.		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений письма: письменного высказывания с использованием образца		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений аудирования с		

	пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений чтения с различной стратегией.		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщающий урок.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщающий урок.	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense)	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письма: поздравительные открытки	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений чтения с различной стратегией	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщающий урок.	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщающий урок.	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие монологической речи	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных при помощи	1	

	-ed и -ing (interested/interesting)		
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письма: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to get	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа).Обобщающий урок	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).Развитие диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие монологической речи	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письма: электронного сообщения личного характера	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	

	фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений диалогической речи		Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений монологической речи	1	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений письма: электронного сообщения личного характера	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to take	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений монологической речи.	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений диалогической речи.	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие грамматических навыков: отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none	1	

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие грамматических навыков: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым	1	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщающий урок.	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщающий урок.	1	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: заполнение анкет и формуляров	1	
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)	1	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	

48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to give	1	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстникам Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие монологической речи.	1	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to set	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	

58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
59	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Введение новой лексики	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
60	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)	1	
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something	1	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений монологической речи	1	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений диалогической речи.	1	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного	1	

	содержания, с пониманием запрашиваемой информации		
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1	
72	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений монологической речи.	1	
73	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие грамматических навыков: конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	1	
74	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
77	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений диалогической и монологической речи	1	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие грамматических навыков: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: согласование времен в рамках сложного предложения	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений монологической и диалогической речи	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны	1

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений монологической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие навыков диалогической речи	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: наречия too/ enough	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: инфинитив и -ing форма глагола	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обобщающий урок.	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обобщающий урок.	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений монологической речи	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: синонимы, антонимы, интернациональные слова	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений диалогической речи	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to come	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to run	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Совершенствование лексики – грамматических навыков	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщающий урок.	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей,	1	

	спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщающий урок.		
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие монологической речи	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие диалогической речи	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: условные предложения нереального характера (Conditional II)	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: конструкция I wish ...	1	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	

43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщающий урок.	1	
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщающий урок.	1	
45	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	
46	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	1	
47	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1	
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1	
52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений диалогической речи	1	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1	

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: письменное представление результатов выполненной проектной работы	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	1	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие диалогической речи	1	
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие монологической речи	1	

65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1
72	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие монологической и диалогической речи	1
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1

76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие грамматических навыков: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)	1	
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений монологической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений диалогической речи	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений письма: письменное	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".

	высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений письма: письменное представление результатов выполненной проектной работы	1
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1

Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков монологической речи	1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Обобщающий урок.	1
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений монологической речи	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений диалогической речи	1
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: глаголы действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны	1

	(стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: страдательный залог глаголов в (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to break	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024