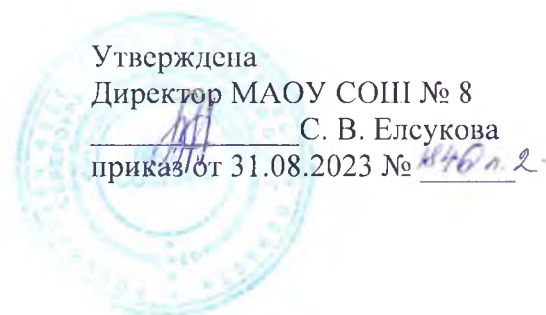


Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 21 -ПС/2022-2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
Срок реализации: 2 года
Класс: 1 дополнительный - 2 класс

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление	
1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета.	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Описание ценностных ориентиров	4
5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.....	4
6. Содержание учебного предмета.....	8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.	11
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	56

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральной рабочей программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие учащихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации учащихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у учащихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение учащимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине учащиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей учащегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у учащегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у учащихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" учащиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык", способствует улучшению качества устной речи учащегося с ЗПР.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным

областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с ЗПР. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ЗПР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 доп. класс	33 учебные недели	5 часов	165 часов
2 класс	34 учебные недели	5 часов	170 часов

4. Описание ценностных ориентиров

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение учащимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности учащегося с ЗПР к дальнейшему обучению..

5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты во 2 классе

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов;
- понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с

направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, отиски;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 дополнительном классе.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава

слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв.

Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и

безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и

невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац.

Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке

Обучение письму (18 ч)					
1	Знакомство с прописями. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Штриховка. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.	
2	Рабочая строка. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв <i>к, п, ю</i> . Речь. Предложение. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1			
3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв <i>Т, Б, А</i> . Предложение.	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различие букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв <i>В, Ж, Д</i> . Предложения. Слово.	1			
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <i>л, и, м</i> . Схемы слов, предложений. Слог.	1			
6	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой	1			

	наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв <i>Л, М, П</i> . Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <i>г, п, т</i> . Схема слов. Ударный слог. Количество слогов в слове.			Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.
7	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>у, о, з</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>в</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>в</i> без соединения, заглавной буквой <i>Н</i> . Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).
8	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>з, е, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		
9	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>с, х, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		
10	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <i>о, а, я</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. Предложение.	1		
11	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и	1		

	внизу, элементы строчных букв <i>т, з, р</i> . Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>с, о, в</i> . Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.			
12	Гигиенические правила письма. Начертание письменных прописных и строчных букв <i>а</i> . А.Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <i>А, а</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1		
13	Гигиенические правила письма. Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <i>А, а</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.			
14	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i> . Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв <i>а, о</i> и заглавных букв <i>А, О</i> .	1		
15	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		
16	Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы <i>ы</i> . Повторение. Гигиенические правила письма. Письмо изученных строчных букв <i>ы, и</i> . Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение	1		
17	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У</i> . Письмо слов. Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение.	1		
18	Повторение пройденных	1		

	рукописных букв: <i>А, а, О, о, И, и, У, у, ы</i> . Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.			
Обучение письму (68 ч)				
19	Письмо строчной буквы <i>н</i> . Письмо слов со строчной буквой <i>н</i> . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). Ударение в словах. Устное составление слов и предложений.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру"	Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение
20	Письмо строчной и заглавной букв <i>н, Н</i> . Письмо слов со строчной буквой <i>н</i> . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). Слоговой принцип русской графики.	1	Российская электронная школа	
21	Письмо строчной и заглавной букв <i>с, С</i> . Письмо и графическая проверка написанных слов. Соединения между буквами в словах. Запись предложения. Прописная буква в начале предложения. Графический анализ слов. Работа над смысловым значением предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К</i> . Письмо слогов, слов с новой буквой. Письмо предложений. Раздельное написание слов. Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.	1		
23	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>к, К</i> . Письмо слов, предложений. Соединения между буквами. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Графический анализ слов.	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв <i>т, Т</i> . Письмо слогов, слов. Соединения			

	между буквами. Графический анализ слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо предложения. Знаки препинания.			сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).
25	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: <i>Т, т, К, к, Н, н, С, с</i> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1		
26	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, Л</i> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <i>Л</i> . Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1		Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.
27	Письмо строчной и заглавной букв <i>р, Р</i> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Имена детей. Правила правописания и их применение: в именах собственных (имена людей, клички животных) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.
28	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.

	слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного			
29	Письмо строчной буквы в . Письмо слов со строчной буквой в . Графический анализ слов. Письмо предложения. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).
30	Письмо заглавной буквы В . Письмо слов и предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.			Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико–артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ц] – [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).
31	Письмо строчной буквы е . Письмо заглавной буквы Е . Письмо под диктовку слов, предложений. Наблюдение над значением слова.	1		Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ .
32	Письмо заглавной буквы Е . Письмо под диктовку слов, предложений. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я .	1		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.
33	Письмо строчной и заглавной букв н, Н . Письмо под диктовку букв, слов небольших предложений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1		Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
34	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв н, Н . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Устное составление рассказа о детях. Письмо под диктовку букв, слов, небольших предложений.	1		Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.
35	Письмо строчной и заглавной букв м, М . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между	1		

	словами, знака переноса.			
36	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв м, М . Письмо слов, предложений. Различение слова и предложения. Графический анализ слов. Составление рассказов о профессиях. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении	1		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».
37	Письмо строчной и заглавной букв з, З . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений с написанными в рабочих строках словами.	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).
38	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв з, З . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1		
39	Письмо строчной буквы б . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	1		Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
40	Письмо заглавной буквы Б . Письмо слогов, слов, предложения. Заглавная буква в кличках животных. Составление устных рассказов о дружбе животных с детьми. Участие в диалоге.			Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.
41	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п . Графический анализ слов. Письмо под диктовку.	1		Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с

			использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.
42	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д</i> . Письмо слогов, предложений. Правописание названий рек. Составление рассказов о детях. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.
43	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв <i>Б, б, Д, д</i> . Письмо слов. Графический анализ слов. Слова-антонимы, их написание и значение. Использование слов в речи. Устное составление предложений с антонимами: <i>далеко — близко, медленно — быстро</i> .	1	Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).
44	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: <i>З, з, Е, е, К, к, Д, д</i> . Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы. Составление предложений со словами, данными в рабочих строках.	1	Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
45	Письмо строчной буквы <i>я</i> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи.	1	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.
46	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1	Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при
47	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я</i> . Письмо слов, предложений. Функции букв	1	

	е, ё, ю, я. Многозначность слов и их смысловое значение. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].			произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.
48	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.	1		Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.
49	Письмо строчной буквы з . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Устное составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо под диктовку. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1		Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.
50	Письмо строчной и заглавной букв з, З . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание слов. Проверочные слова. Составление предложений со словами в рабочих строках. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Упражнение: определение ударного слога в словах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога. Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с

			последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
51	Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов, слов, предложения. Подчёркивание слогов в тексте. Составление предложений со словами в рабочих строках. Смысловое содержание слов. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя). Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
52	Повторение. Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний ча—чу. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
53	Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.	1	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.
54	Письмо буквы ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Графический анализ слов. Письмо предложений. Определение смыслового значения предложений.	1	Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.
55	Повторение. Письмо буквы ь. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Письмо предложения. Работа по содержанию предложения. Составление рассказа. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и

56	Письмо буквы ь . Письмослов с разделительным мягким знаком (ь). Составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо предложения. Беседа по содержанию предложения. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм). Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
57	Письмо строчной буквы ш . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетания шш . Письмо слов с буквосочетанием шш . Письмо под диктовку.	1	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.
58	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Работа над смысловым значением поговорок	1	Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы
59	Повторение. Письмо	1	

	заглавной и строчной букв Ш, ш . Письмо предложений. Графический анализ слов. Подчёркивание в словах буквосочетания ши . Письмо под диктовку			слов (4-5) или короткого стихотворения». Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных, недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.
60	Письмо строчной буквы ж . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания жи . Письмо букв, имеющих общий элемент.	1		
61	Письмо заглавной буквы Ж . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1		
62	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж . Письмо предложений. Повторение. Письмо рукописных букв Ш, ш, Ж, ж . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1		
63	Правописание строчной буквы ё . Письмо слогов, слов, предложения. Работа над смысловым содержанием слов, текста. Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1		
64	Письмо заглавной буквы Ё . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений, рассказов. Функции букв е, ё, ю, я.	1		
65	Письмо строчной и заглавной букв й, Й . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв.	1		

66	Письмо строчной и заглавной букв й, Й . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв.	1		
67	Письмо строчной буквы х . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Подбор проверочных слов.	1		
68	Письмо заглавной буквы Х . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов.	1		
69	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Х, х . Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
70	Повторение. Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х . Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами. Письмо букв, имеющие одинаковые элементы.	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Функции букв е, ё, ю, я . Работа над предложениями.	1		
72	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Письмо предложений с местоимениями. Составление предложений. Графический анализ слов.	1		
73	Письмо строчной буквы ц . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание слов. Графический анализ слов.	1		
74	Письмо заглавной буквы Ц . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление рассказов о жизни птиц.	1		
			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали,»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при	

			необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).
75	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Соединение между буквами. Письмо предложения. Графический анализ слов. Правописание. Придумывание слов и предложений с буквами Ц, ц . Письмо букв, имеющих общий элемент.	1	
76	Письмо строчной буквы э . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Составление предложений о домах. Правописание слов.	1	
77	Письмо заглавной буквы Э . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление устных рассказов. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1	
78	Письмо строчной буквы щ . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний ща, шу . Придумывание слов с буквой щ .	1	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.

79	Письмо заглавной буквы Щ . Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказов о животных. Письмо под диктовку.	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с
80	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение.	1	
81	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов.	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказа о детях.	1	
83	Письмо букв разделительный ь , разделительный ъ . Письмо слов, предложения. Составление рассказа о семье.	1	
84	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1	
85	Алфавит. Диагностическая работа. Последовательность букв в русском алфавите.	1	

				близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).
86	Упражнения в списывании слов и предложений. Приёмы и последовательность правильного списывания текста	1		Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
Обучение письму (29 ч)				
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений. Характеристика звука по изученным признакам.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).
82	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.		Образовательная платформа "Учи.ру"	Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).
			Российская электронная школа	Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
83	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1		Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
84	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку			Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).
85	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок –
86	Прописная буква в именах собственных	1		
87	Слово и предложение.	1		

	Схемы предложений				пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).
88	Слово и предложение. Схемы предложений				Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.
89	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1			
90	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов				
91	Упражнения в списывании текста. Алгоритм списывания текста.	1			
92	Упражнения в списывании текста				
93	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).
94	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1			Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.
95	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1			Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу.
96	Функции букв е, ё, ю, я. Списывание текста с пропущенными буквами	1			Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.
97	Функции букв е, ё, ю, я. Списывание текста с пропущенными буквами	1			Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
98	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких

			предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.
99	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.
100	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
101	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1	Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
102	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1	
103	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Поиск слов с орфограммой в тексте	1	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.
104	Правописание буквосочетаний жи — ши. Поиск слов с орфограммой в тексте	1	Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши.
105	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу	1	Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.
106	Правописание буквосочетаний ча — ща, чу — шу	1	Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом

			не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.
107	Упражнения в списывании текстов	1	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.
108	Упражнения в списывании текстов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.	1	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.
109	Диагностическая работа. Письмо под диктовку		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.
110	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Подбор предложений к заданной схеме.	1	Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.
113	Составление предложений из набора форм слов. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).
114	Восстановление деформированных предложений Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировка в	1	

	каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.			Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
Наша речь (2 ч)				
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Электронный учебник по русскому языку. 1 класс. Без частей. Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны). Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).
117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — Родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).	1	Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
118	Текст и предложение (общее представление). Текст как единица речи (ознакомление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.
119	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение

				осознавать смысл прочитанного предложения). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Совместная работа: выделения из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними. Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).
120	Диалог (общее представление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
Слова, слова, слова... (Лексика) (4 ч)				
121	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.
122	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различением ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).
123	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Словари русского языка.	1	Российская электронная школа	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).
124	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1		Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
125	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из

126	Слово и слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Анализ слоговых моделей слов	1	Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
127	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1		
129	Ударение в слове (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём»	1		
130	Ударение. Словообразующая роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		

Звуки и буквы (34 ч)

131	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога. Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в
132	Звуки речи. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1		
133	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	1		
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	11		
135	Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные	1		

	звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки			слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.
136	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слоγοобразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	1		Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1		Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.
138	Гласные ударные и безударные. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1		Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов)	1		
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1		
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»	1		
142	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		

	(перечень слов в орфографическом словаре учебника). Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа			предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Упражнение: определение ударного слога в словах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога. Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1		Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1		Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
145	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (<i>й</i>)	1		Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1		Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1		Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1		
149	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.			
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>)	1		
151	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1		
152	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1		

	Особенности глухих и звонких согласных звуков			элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов)	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).
154	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1		Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Работа с текстом:</i> определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.	1		Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
157	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие	1		Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.

	звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки			
158	Сочетания <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1		
159	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	1		
160	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i>	1		
161	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант	1		
162	Заглавная буква (общее представление)	1		
163	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях	1		
164	Заглавная буква в кличках животных. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	1		
Повторение (1 ч)				
165	Повторение изученного материала	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЭОР	
-------	------------	--------	-----	--

		часов (общая затраченная часть)		
Наша речь (3 ч)				
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык». Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	
3	Диалог и монолог. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	
			Российская электронная школа	
Текст (3 ч)				
4	Текст. Тема текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.
5	Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	
6	Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Работа с деформированным текстом.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	
			Российская электронная школа	
Предложение (11 ч)				

7	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.
8	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.
9	Связь слов в предложении. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	Практическая работа: соотнесение предложений с предложениями с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.
10	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	Российская электронная школа	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».
11	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа).	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией. Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
				Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.

12	Главные члены предложения (основа предложения).	1		Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.
13	Второстепенные члены предложения.	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16	Связь слов в предложении.	1		
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова... (20 ч)				
18	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
20	Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).	1		
21	Прямое и переносное значение слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов). Синонимы.	1		
23	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		

			группами слов с омонимичными корнями.
24	Диктант. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
25	Изложение текста.	1	
26	Родственные слова.	1	Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.
27	Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1	Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения). Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».
28	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.
29	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).
30	Окончание как изменяемая часть слова. Что такое форма слова?	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых
31	Нулевое окончание. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	

32	Что такое состав слова? Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1	образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-). Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу. Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.). Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).
33	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.
34	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
35	Ударение (продолжение). Использование перечня отработанного	1	

	слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).
36	Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1		
37	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1		
Звуки и буквы (60 ч)				
38	Звуки и буквы. Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетически
39	Звуки и буквы. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		

			ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.
40	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).	1	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).
41	Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.	1	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).
42	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» («За завтраком»)	1	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
43	Гласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».
44	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).	1	Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки. Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей	1	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом

	безударный гласный звук в корне слова.		«Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя). Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
48	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
49	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1	
50	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	
53	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
54	Правописание словарных слов.	1	
55	Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	
57	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием) Контроль и самоконтроль при	1	Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.

	проверке собственных и предложенных текстов.			
58	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.	1		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
59	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1		
60	Согласные звуки.	1		Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.
61	Согласный звук [й] и буква й (и краткое)	1		Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.
62	Слова с удвоенными согласными.	1		Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).
63	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
64	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
65	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.
67	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса

	разделительный. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.		слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	
70	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	
71	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	1	
72	Правописание в словах буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1	
73	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	
74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
77	Объяснительный проверочный диктант.	1	
78	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
79	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1	

	конце слова или перед согласным.		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
83	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.	1	
90	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
91	Проверочная работа.	1	
92	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
93	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	1	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса

	разделительный. Разделительный мягкий знак (ь).			слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		
95	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1		
97	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1		
Морфология (55 ч)				
98	Части речи.	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 2 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.
99	Употребление частей речи в тексте.	1		
100	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1		
101	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
103	Неодушевлённые имена существительные.	1		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
106	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена,	1		Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы

	фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.		на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.
107	Правописание собственных имен существительных.	1	
108	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	
109	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1	
110	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
111	Изменение имён существительных по числам.	1	
112	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	
113	Подробное изложение повествовательного текста. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.	1	
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
115	Проверочная работа.	1	
116	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).
117	Значение глаголов в речи.	1	
118	Признаки глагола.	1	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1	

121	Правописание частицы не с глаголами.	1	Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа). Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов. Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).
122	Обобщение знаний о глаголе.	1	
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
125	Текст-повествование. Составление текста – повествования на заданную тему. Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	
126	Проверочная работа. Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос.	1	
127	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
128	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
			Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
			Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя). Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие? Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание:

	Связь имени прилагательного с именем существительным.		выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя). Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету. Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный. Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.
131	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
137	Составление текста-описания. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Л. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	
139	Проверочная работа.	1	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Практическая работа: выписать из набора слов только местоимения (после совместного анализа).

141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Работа в парах: нахождение в предложениях местоимения.		
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
143	Текст-рассуждение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1				
144	Проверочная работа.	1				
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
146	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1				
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1				
149	Проверочная работа.	1				
150	Проектные задания «В словари – за частями речи!» Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1		Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.		
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
Повторение (18 ч)						
153	Текст. Типы текстов.	1			Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 2 часть	Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие. Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника). Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Отработка алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа). Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
154	Текст. Типы текстов.	1				
Повторение (18 ч)						
153	Текст. Типы текстов.	1				
154	Текст. Типы текстов.	1				
Повторение (18 ч)						
153	Текст. Типы текстов.	1				
154	Текст. Типы текстов.	1				
Повторение (18 ч)						
153	Текст. Типы текстов.	1				
154	Текст. Типы текстов.	1				

			Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Практическая работа: определение порядка следования абзацев. Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием. Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога:

156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1		сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1		
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью). Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
160	Части речи	1		Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).
161	Части речи	1		Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.

			Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).
162	Части речи	1	Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.
163	Звуки и буквы	1	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
164	Правила правописания.	1	Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).
165	Правила правописания.	1	
166	Правила правописания.	1	
167	Правила правописания.	1	
168	Правила правописания.	1	
169	Правила правописания.	1	
170	Правила правописания.	1	

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Дидактический материал. наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024