

Приложение 2
к Адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 21 -ПС/2022-2023

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
 С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2023 № 184 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Физика»
Срок реализации: 5 лет
Класс: 7-9 класс



Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
3. Тематическое планирование.....	18

1. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 7 классе

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. *Физические прибор. Погрешность измерений.* Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. *Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.*

Предмет и методы физики.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.
3. Определение погрешности эксперимента.

Фронтальные лабораторные работы или электронная демонстрация.

1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическую карту эксперимента).
2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела
3. *Определение размеров малых тел.*

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, *их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.*

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. *Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.*

Агрегатные состояния вещества: *строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.*

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (*электронная демонстрация*).

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. *Средняя скорость при неравномерном движении.* Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. *Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.*

Сила как характеристика взаимодействия тел. *Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра.* Явление тяготения и сила тяжести. *Сила тяжести на других планетах (МС).* Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. *Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).*

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.

2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.
7. Демонстрация силы упругости на различных материалах.

Фронтальные лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.) (*электронная демонстрация*).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. *Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.* Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1.Примеры простых механизмов.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1.Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2.Исследование условий равновесия рычага.

3.Измерение КПД наклонной плоскости (*электронная демонстрация*).

4.Изучение закона сохранения механической энергии (*электронная демонстрация*).

Содержание обучения в 8 классе

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1.Наблюдение броуновского движения.

2.Наблюдение диффузии.

3.Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

4.Наблюдение теплового расширения тел.

5.Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6.Правила измерения температуры.

7.Виды теплопередачи.

8.Охлаждение при совершении работы.

9.Нагревание при совершении работы внешними силами.

10.Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

11.Наблюдение кипения.

12.Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

13.Модели тепловых двигателей.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1.Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения (*электронная демонстрация*).

2.Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

3.Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

4.Определение давления воздуха в баллоне шприца.

5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.

6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

7. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

8. Исследование процесса испарения.

9. Определение относительной влажности воздуха.

10. *Определение удельной теплоты плавления льда.*

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел.

Электрическое поле. *Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).*

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. *Условия существования электрического тока.* Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). *Электрический ток в жидкостях и газах.*

Работа и мощность электрического тока. *Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту.* Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. *Удельное сопротивление вещества.* Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. *Короткое замыкание.*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. *Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.*

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.

2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

3. Устройство и действие электроскопа.

4. Электростатическая индукция.

5. Закон сохранения электрических зарядов.

6. Проводники и диэлектрики.

7. Моделирование силовых линий электрического поля.

8. Источники постоянного тока.

9. Действия электрического тока.

10. Электрический ток в жидкостях.

11. Газовый разряд.

12. Измерение силы тока амперметром.

13. Измерение электрического напряжения вольтметром.

14. Реостат и магазин сопротивлений.

15. Взаимодействие постоянных магнитов.

16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

18. Опыт Эрстеда.

19. Магнитное поле тока. Электромагнит.

20. Действие магнитного поля на проводник с током.

21. Электродвигатель постоянного тока.

22. Исследование явления электромагнитной индукции.

23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.*
7. *Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.*
8. *Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.*
9. *Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.*
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
14. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
15. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
16. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
17. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
18. *Изучение работы электродвигателя.*
19. Измерение КПД электродвигательной установки.
20. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержание обучения в 9 классе

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. *Неравномерное прямолинейное движение.* Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. *Равноускоренное прямолинейное движение.* Свободное падение. Опыты Галилея.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. *Принцип суперпозиции сил.*

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. *Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.*

Равновесие материальной точки. *Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения.* Момент силы. *Центр тяжести.*

Импульс тела. *Изменение импульса. Импульс силы.* Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. *Связь энергии и работы.* Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. *Потенциальная энергия сжатой пружины.* Кинетическая энергия. *Теорема о кинетической энергии.* Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. *Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.*
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
6. Определение коэффициента трения скольжения.
7. Определение жёсткости пружины.
8. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. *Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.*

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. *Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).*

Звук. *Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.*

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн.
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

2.Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника (*электронная демонстрация*).

3.Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

4.Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза (*электронная демонстрация*).

5.Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

6.Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

7.Измерение ускорения свободного падения (*электронная демонстрация*).

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. *Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.*

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1.Свойства электромагнитных волн.

2.Волновые свойства света.

Фронтальные лабораторные³ работы и опыты⁴

1.Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. *Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны.* Отражение света. *Плоское зеркало. Закон отражения света.*

Преломление света. Закон преломления света. *Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.*

Линза. Ход лучей в линзе. *Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС).* Глаз как оптическая система. *Близорукость и дальновзоркость.*

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов.

Демонстрации

1.Прямолинейное распространение света.

2.Отражение света.

3.Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

4.Преломление света.

5.Оптический световод.

6.Ход лучей в собирающей линзе.

7.Ход лучей в рассеивающей линзе.

8.Получение изображений с помощью линз.

9.Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

10.Модель глаза.

11.Разложение белого света в спектр.

12.Получение белого света при сложении света разных цветов.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1.Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

2.Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

3.Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».

4.Получение изображений с помощью собирающей линзы.

5.Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы (*электронная демонстрация*).

6.Опыты по разложению белого света в спектр (*электронная демонстрация*).

7.Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Фронтальные лабораторные работы и опыты

1. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям) (*электронная демонстрация*).

2. Измерение радиоактивного фона (*электронная демонстрация*).

Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать под руководством педагога научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение учителя и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков.

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический

эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные:

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и

ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у учащихся умений:

использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность,

спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать

установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая	

			участниками образовательных отношений	
7	2	68	-	68
8	2	68	-	68
9	3	102	-	102

7 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1.	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Демонстрация: Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.	1	Библиотека ЦОК
2.	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц. Демонстрация Физических приборов и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.	2	
3.	ЛР Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела.	1	
4.	Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.	1	
5.	ЛР Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска. Определение погрешности эксперимента.	1	
6.	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Наблюдение броуновского движения.	1	
7.	ЛР Определение размеров малых тел. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).	1	
8.	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание. Наблюдение диффузии.	1	
9.	ЛР: Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.	1	

10.	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.	1	Библиотек а ЦОК
11.	Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества. Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.	1	
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения. Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения.	1	
13.	ЛР Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Опыт Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).	1	
14.	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.	1	
15.	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Сравнение масс по взаимодействию тел.	2	
16.	ЛР Определение плотности твердого тела.	2	
17.	Сила как характеристика взаимодействия тел. Явление тяготения и сила тяжести.	1	
18.	Сила упругости и закон Гука.	2	
19.	ЛР Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.	2	
20.	Вес тела. Невесомость.	1	
21.	Сила тяжести на других планетах.	2	Библиотек а ЦОК
22.	Измерение силы с помощью динамометра. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Демонстрация по сложению сил, направленных по одной прямой. Демонстрация силы упругости на различных материалах.	2	
23.	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.	2	
24.	ЛР Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.	2	
25.	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления.	1	
26.	Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические	2	

	машины. Демонстрация 1) Зависимость давления газа от температуры. 2) Передача давления жидкостью и газом.		
27.	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.	2	
28.	Сообщающиеся сосуды. Демонстрация: Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.	2	
29.	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления. Демонстрация: Проявление действия атмосферного давления.	2	
30.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Демонстрация: Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости. Опыт: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.	2	
31.	Плавание тел. Воздухоплавание.	2	
32.	ЛР. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.	2	
33.	ЛР Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.	1	
34.	ЛР Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.	1	
35.	Гидравлический пресс.	1	
36.	Механическая работа.	2	
37.	ЛР Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.	2	
38.	Мощность.	1	
39.	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Демонстрации. Примеры простых механизмов.	2	Библиотека ЦОК
40.	ЛР Исследование условий равновесия рычага.	2	
41.	Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики.	1	
42.	Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.	2	
43.	ЛР Измерение КПД наклонной плоскости.	2	

44.	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.	1
45.	ЛР Изучение закона сохранения механической энергии.	2
	Итого:	68

8 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии.	1	Библиотека ЦОК
2.	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел. Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.	1	
3.	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Правила измерения температуры. Демонстрация. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.	1	
4.	Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Демонстрации: Виды теплопередачи. Охлаждение при совершении работы. Нагревание при совершении работы внешними силами. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.	1	
5.	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Сравнение теплоемкостей различных веществ.	2	
6.	ЛР Определение удельной теплоемкости вещества.	1	

7.	Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.	1	Библиотек а ЦОК
8.	ЛР Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.	1	
9.	ЛР Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.	1	
10.	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.	2	
11.	Удельная теплота плавления. Определение удельной теплоты плавления льда.	2	
12.	Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.	1	
13.	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Наблюдение кипения. Исследование процесса испарения.	2	
14.	Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.	2	
15.	Влажность воздуха.	1	
16.	ЛР Определение относительной влажности воздуха.	1	
17.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	2	
18.	Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Модели тепловых двигателей.	2	
19.	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.	1	
20.	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Демонстрации 1. Электризация тел. 2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. 3. Устройство и действие электроскопа.	1	Библиотек а ЦОК
21.	Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).	1	
22.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне). Демонстрации 1. Электростатическая индукция.	1	
23.	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Демонстрации 1. Проводники и диэлектрики.	1	
24.	Закон сохранения электрического заряда. Демонстрации 1. Закон сохранения электрических зарядов.	1	
25.	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Демонстрации 1.	1	

	Моделирование силовых линий электрического поля. 2. Источники постоянного тока.		
26.	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Демонстрации 1. Действия электрического тока. 2. Электрический ток в жидкости. 3. Газовый разряд.	1	
27.	Электрическая цепь.	1	
28.	Сила тока. Демонстрации 1. Измерение силы тока амперметром.	2	
29.	ЛР Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока.	1	
30.	Электрическое напряжение. Демонстрации 1. Измерение электрического напряжения вольтметром.	2	
31.	ЛР Измерение и регулирование напряжения.	1	
32.	Сопротивление проводника. Реостат и магазин сопротивлений.	2	
33.	ЛР Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.	1	
34.	Закон Ома для участка цепи. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.	2	
35.	Удельное сопротивление вещества. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.	2	
36.	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
37.	ЛР Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.	1	
38.	ЛР Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.	1	
39.	Работа и мощность электрического тока.	2	Библиотека ЦОК
40.	ЛР Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.	1	
41.	Закон Джоуля-Ленца.	2	
42.	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Определение КПД нагревателя.	2	
43.	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Демонстрации 1. Взаимодействие постоянных магнитов. 2. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.	1	

	3. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.		
44.	Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Демонстрации 1. Опыт Эрстеда. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.	1	
45.	Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле.	1	
46.	Магнитное поле электрического тока. Демонстрации Магнитное поле тока. Электромагнит.	1	
47.	Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Демонстрации 1. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	Библиотека ЦОК
48.	ЛР Изучение действия магнитного поля на проводник с током.	1	
49.	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Демонстрации Электродвигатель постоянного тока	1	
50.	ЛР Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки.	1	
51.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Исследование явления электромагнитной индукции. Демонстрации 1. Опыты Фарадея. 2. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.	1	
52.	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока. Демонстрации Электрогенератор постоянного тока.	1	
	Итого:	68	

9 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1.	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Демонстрации Наблюдение механических	1	Библиотека ЦОК

	явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.		Библиотека ЦОК
2.	Относительность механического движения. Демонстрации Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.	1	
3.	Равномерное прямолинейное движение.	1	
4.	ЛР Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.	1	
5.	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.	1	
6.	ЛР Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.	1	
7.	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Демонстрации Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.	2	
8.	ЛР Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.	1	
9.	ЛР Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.	1	
10.	Свободное падение. Опыты Галилея.	1	
11.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Наблюдение движения тела по окружности.	2	
12.	Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.	1	
13.	Первый закон Ньютона.	1	
14.	Второй закон Ньютона.	2	
15.	Третий закон Ньютона.	1	
16.	Принцип суперпозиции сил. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.	1	
17.	Сила упругости. Закон Гука.	2	

18.	ЛР Определение жесткости пружины.	1	Библиотека ЦОК
19.	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.	2	
20.	ЛР Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.	1	
21.	ЛР Определение коэффициента трения скольжения.	1	
22.	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Демонстрации Изменение веса тела при ускоренном движении.	2	
23.	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.	1	
24.	Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело.	1	
25.	Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.	2	
26.	Импульс тела. Изменение импульса. Демонстрации Передача импульса при взаимодействии тел.	2	
27.	Импульс силы. Закон сохранения импульса. Демонстрации Сохранение импульса при неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.	2	
28.	Реактивное движение. Наблюдение реактивного движения.	1	
29.	Механическая работа и мощность.	2	
30.	ЛР Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.	1	
31.	ЛР Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.	1	
32.	Работа сил тяжести, упругости, трения.	2	
33.	Связь энергии и работы.	1	
34.	Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.	1	
35.	Потенциальная энергия сжатой пружины.	1	
36.	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии.	1	
37.	Закон сохранения механической энергии. Демонстрации Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.	1	

38.	ЛР Изучение закона сохранения энергии.	1	Библиотека ЦОК
39.	Колебательное движение.. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.	1	
40.	Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда	2	
41.	ЛР Определение частоты и периода колебаний математического маятника.	1	
42.	ЛР Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника	1	
43.	ЛР Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.	1	
44.	ЛР Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.	1	
45.	Затухающие колебания.	1	
46.	Вынужденные колебания. Резонанс. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.	1	
47.	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Демонстрации Распространение продольных и поперечных волн (на модели).	1	
48.	Длина волны и скорость ее распространения.	2	
49.	Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.	1	
50.	Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.	1	
51.	ЛР Измерение ускорения свободного падения	1	
52.	Электромагнитное поле.	1	
53.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Демонстрации Свойства электромагнитных волн.	1	

54.	ЛР Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.	1	Библиотека ЦОК
55.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Демонстрации. Волновые свойства света.	2	
56.	Лучевая модель света. Источники света.	1	
57.	Прямолинейное распространение света. Демонстрации Прямолинейное распространение света.	1	
58.	Затмения Солнца и Луны.	1	
59.	Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Демонстрации Отражение света. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.	2	
60.	ЛР Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале	1	
61.	ЛР Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.	1	
62.	Преломление света. Закон преломления света. Демонстрации Преломление света.	2	
63.	ЛР Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло".	1	
64.	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Демонстрации Оптический световод.	1	
65.	Линза. Ход лучей в линзе. Демонстрации Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз.	2	
66.	ЛР Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.	1	
67.	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Демонстрации Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.	1	
68.	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость. Демонстрации Модель глаза.	1	
69.	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Демонстрации Разложение белого света в спектр.	1	
70.	ЛР Опыты по разложению белого света в спектр.	1	

71.	Сложение спектральных цветов. Дисперсия света. Демонстрации Получение белого света при сложении света разных цветов.	1
72.	Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.	1
73.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.	1
74.	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры. Демонстрации Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода.	1
75.	ЛР Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.	1
76.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Демонстрации Наблюдение треков в камере Вильсона.	2
77.	ЛР Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).	1
78.	Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра.	1
79.	Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.	1
80.	ЛР Измерение радиоактивного фона.	1
81.	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.	1
82.	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии.	1
83.	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд.	1
84.	Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы. Демонстрации Работа счетчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.	1
Итого:		102

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024