

Приложение 2
к Адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 30.08.2023 № 24-ПС/2022-2023

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
 С.В. Елсукова
приказ от 31.08.2023 № 184-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
Срок реализации: 5 лет
Класс: 5-9 класс

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Содержание учебного предмета	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	22
3. Тематическое планирование.....	36

1. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка

(известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б)словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а)аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога —

обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает

умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б)словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer „/I'd prefer „/I'd rather „ .

Конструкция I wish „ .

Предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста;

- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность учащихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать

логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в

- сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты:

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения учащимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение учащимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант

представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределенные местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (*100 - 1000*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too - enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;
 условные предложения нереального характера (Conditional II);
 конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;
 предложения с конструкцией either... or, neither... nor;
 формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	3	102	-	102
6	3	102	-	102
7	3	102	-	102
8	3	102	-	102
9	3	102	-	102

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
-------	------------	-----------------------------------	-----

1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений говорения.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие грамматических навыков (настоящее, прошедшее и будущее простое время).	1	
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.	1	
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие лексических навыков (глаголы to speak, to tell, to say).	1	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений монологической и диалогической речи.	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Формирование грамматических навыков (many, much, a few, a little, a lot of).	1	
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие грамматических навыков (can, could, may).	1	
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
9	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Введение новой лексики по теме.	1	
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование грамматических навыков (настоящее простое и настоящее длительное время).	1	
12	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.	1	
13	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы).	1	
14	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие лексических	1	

	навыков (устойчивые словосочетания, словообразование).		
15	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений говорения.	1	
16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
17	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений письма.	1	
18	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Формирование лексико-грамматических навыков (синонимы и антонимы, приставки с отрицательным значением).	1	
19	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Проектная деятельность «Празднование Нового года».	1	
20	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщающий урок.	1	
21	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщающий урок.	1	
22	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение новой лексики.	1	
23	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1	
24	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений монологической речи.	1	
25	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
26	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений говорения.	1	
27	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие умений аудирования.	1	
28	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщающий урок.	1	
29	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщающий урок.	1	
30	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Введение новой лексики. Правила оформления личного письма.	1	
31	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие лексико-грамматических навыков (конструкция be going to).	1	
32	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).	1	
33	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Совершенствование	1	

	грамматических навыков (настоящее простое и длительное время).		
34	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Проектная деятельность «Давайте поставим спектакль!».	1	
35	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщающий урок.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.	1	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений говорения.	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений говорения.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Формирование грамматических навыков (разделительные вопросы).	1	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков.	1	
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков. Обобщающий урок.	1	
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие лексических навыков. Обобщающий урок.	1	
43	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение новой лексики.	1	
44	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Активизация новой лексики в речи.	1	
45	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений письма (правила написания личного письма)	1	
46	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений диалогической речи.	1	
47	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения и письма (написание короткой статьи).	1	
48	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования.	1	
49	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование лексико-грамматических навыков (have been to, be worth doing something).	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
50	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Формирование лексических навыков (фразовый глагол to take).	1	
51	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие лексико-грамматических навыков	1	

	(специальные и разделительные вопросы, географические названия).		Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
52	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
53	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие монологической речи.	1	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений чтения и письма (написание короткой статьи).	1	
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
56	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщающий урок.	1	
57	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщающий урок.	1	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение новой лексики по теме.	1	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений говорения и аудирования.	1	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений говорения.	1	
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1	
63	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
64	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений чтения.	1	
65	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.	1	
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщающий урок.	1	
67	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики.	1	
68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1	

69	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической и диалогической речи.	1	
70	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с выборочным извлечением информации.	1	
71	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма.	1	
72	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования и говорения.	1	
73	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической речи.	1	
74	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений диалогической речи.	1	
75	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
76	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений говорения.	1	
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	1	

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Формирование лексико-грамматических навыков (определенный артикль с географическими названиями, интернациональные слова).		
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения и говорения.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательны й ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Проектная деятельность «Добро пожаловать в наш город!».	1	
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
84	Родной город/село. Транспорт. Развитие лексико- грамматических навыков (устойчивые словосочетания, даты).	1	
85	Родной город/село. Транспорт. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
86	Родной город/село. Транспорт. Развитие грамматических навыков (настоящее длительное время).	1	
87	Родной город/село. Транспорт. Развитие умений чтения и письма.	1	
88	Родной город/село. Транспорт. Развитие лексико- грамматических навыков (have been to, be worth doing something).	1	
89	Родной город/село. Транспорт. Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
90	Родной город/село. Транспорт. Обобщающий урок	1	
91	Родной город/село. Транспорт. Обобщающий урок.	1	

92	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
93	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие грамматических навыков (правильные и неправильные глаголы).	1	
94	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Развитие умений говорения.	1	
95	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Формирование грамматических навыков (настоящее совершенное время).	1	
96	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Обобщающий урок.	1	
97	Покупки: одежда, обувь. Продукты питания. Обобщающий урок.	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с полным охватом содержания.	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщающий урок.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщающий урок.	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений говорения.	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков (настоящее простое и настоящее длительное время).	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений письма (заполнения анкеты).	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков	1	

	образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);		Образовательная платформа "Учи.ру".
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков возвратные, неопределённые местоимения и их производные	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений монологической речи	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие грамматических навыков: числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие умения говорения	1	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обобщающий урок.	1	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обобщающий урок.	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений монологической речи.	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Введение новой лексики.	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений диалогической речи.	1	

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений письма.	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Совершенствование лексико –грамматических навыков.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений аудирования с целью извлечения необходимой информации.	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие грамматических навыков: образование прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic).	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений говорения.	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений монологической речи.	1	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщающий урок.	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщающий урок.	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие	1	

	умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.		
36	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
37	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письма.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений говорения.	1	
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений говорения.	1	
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными	1	

	сверстниками. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.		
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: употребление в письменной и устной речи видовременных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции to be going to, Future Simple Tense	1	
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные	1	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.	1	
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
60	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений письма: письменное	1	

	высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.		
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий урок.	1	
64	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: предлоги места. Употребление предлогов by/on/in с видами Транспорта.	1	
65	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
66	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	
67	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: словообразование: образование наречий с помощью суффикса -ly;	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений диалогической речи.	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы,	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений	1	

	аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.		
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи.	1	
78	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие диалогической речи.	1	
79	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
80	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Совершенствование лексико –грамматических навыков.	1	
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
82	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений говорения.	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	1	

	разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense		Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: употребление видовременных форм в Past Simple Tense.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования с целью понимания основного содержания и запрашиваемой информации.	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической речи.	1	

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений диалогической речи.	1
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию	1
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений монологической речи.	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений письма: письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий урок.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Обобщающий урок.	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений монологической речи	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщающий урок.	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обобщающий урок.	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера.	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование сложных прилагательных.	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: местоимения other/another, both, all, one.	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений диалогической речи	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений монологической речи	1	

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: конструкция used to + инфинитив глагола	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование лексико –грамматических навыков	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений письма.	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to turn	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1	

	Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);		Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений диалогической и монологической речи.	1	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness)	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to fall	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщающий урок.	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: модальный глагол might	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: словообразование: словосложение (low-fat)	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков: синонимы (match/ suit/ fit), антонимы.	1	

41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщающий урок.	1	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи.	1	
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to take;	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений монологической речи.	1	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера.	1	
47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1	
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	1	Цифровая образовательная
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	

50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	платформа "Дневник.ру".
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация новой лексики в речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений монологической речи	1	
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to come.	1	
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений чтения с полным пониманием содержания текста	1	
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
57	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений диалогической речи	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
58	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
59	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	
62	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений письма: письменного высказывание с использованием образца, плана,	1	

	таблицы.		
63	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to make	1	
64	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков монологической речи	1	
65	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
66	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие грамматических навыков; образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)	1	
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков диалогической речи	1	
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщающий урок.	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков диалогической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
70	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков монологической речи	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
72	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие грамматических навыков: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
74	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера	1	
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Обобщающий урок.	1	

78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков чтения с различной стратегией	1	
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений диалогической речи.	1	
80	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent	1	
81	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие грамматических навыков: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	1	
83	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1	
84	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщающий урок.	1	
85	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщающий урок.	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие диалогической речи.	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: интернациональные слова		Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to look	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие диалогической речи.		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to give.		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений письма: письменного высказывания с использованием образца		

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Развитие умений чтения с различной стратегией.		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщающий урок.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Обобщающий урок.	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письма: поздравительные открытки	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений чтения с различной стратегией	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщающий урок.	1	

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщающий урок.	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие монологической речи	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting)	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений письма: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to get	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие монологической речи	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	Развитие умений письма: электронного сообщения личного характера		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщающий урок.	1	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс". Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений монологической речи	1	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений письма: электронного сообщения личного характера	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to take	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений монологической речи.	1	

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений диалогической речи.	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие грамматических навыков: отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений письма: написание электронного сообщения личного характера	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие грамматических навыков: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым	1	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщающий урок.	1	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщающий урок.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений диалогической речи	1	
44	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: заполнение анкет и формуляров	1	
45	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)	1	
46	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	

47	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
48	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to give	1	
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие монологической речи.	1	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to set	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Развитие	1	

	грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России зарубежным странам. Обобщающий урок.	1	
59	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Введение новой лексики	1	
60	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)	1	
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений монологической речи	1	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений диалогической речи.	1	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	1	

	Совершенствование лексико –грамматических навыков		
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1	
72	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений монологической речи.	1	
73	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие грамматических навыков: конструкция both ... and ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	1	
74	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
75	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Развитие умений чтения с различной стратегией.	1	
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
77	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений диалогической и монологической речи	1	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие грамматических навыков: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

	образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: согласование времен в рамках сложного предложения	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщающий урок.	1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений монологической и диалогической речи	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны	1

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие грамматических навыков: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений монологической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие навыков диалогической речи	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: наречия too/ enough	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков:	1	

	образование существительных с помощью суффиксов: -ance, -ence, -cy, -ness, -ity		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие грамматических навыков: инфинитив и -ing форма глагола	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обобщающий урок.	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений монологической и диалогической речи	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие грамматических навыков: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщающий урок.	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений монологической речи	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: синонимы, антонимы, интернациональные слова	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений диалогической речи	1	

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to come	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to run	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Развитие грамматических навыков: образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни Подростка. Совершенствование лексики – грамматических навыков	1	

29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщающий урок.	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Обобщающий урок.	1	
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие монологической речи	1	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие диалогической речи	1	
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: условные предложения нереального характера (Conditional II)	1	
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.	1	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие грамматических навыков: конструкция I wish ...	1	
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщающий урок.	1	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	

	Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие умений монологической и диалогической речи		
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщающий урок.	1	
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обобщающий урок.	1	
45	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письма: электронное сообщение личного характера	1	
46	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect Tense)	1	
47	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1	
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщающий урок.	1	
50	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений монологической речи	1	
51	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1	

52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений диалогической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-	1	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: письменное представление результатов выполненной проектной работы	1	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие грамматических навыков: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible	1	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие умений письма: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщающий урок.	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Обобщающий урок.	1	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense)	1	

63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие диалогической речи	1
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие монологической речи	1
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	1
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письма: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	1
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1
72	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщающий урок.	1
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие монологической и диалогической речи	1
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений	1

	аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.		
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста	1	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие грамматических навыков: конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)	1	
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщающий урок.	1	
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений монологической речи	1	Образовательная платформа "Учи.ру".
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	1	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений диалогической речи	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	1	

	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста		Цифровой образовательный ресурс "Якласс".
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие грамматических навыков: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1	Цифровая образовательная платформа "Дневник.ру".
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений письма: письменное представление результатов выполненной проектной работы	1	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений чтения с пониманием	1	

	основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Развитие навыков монологической речи	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Совершенствование лексико – грамматических навыков	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Обобщающий урок.	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений монологической речи	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений диалогической речи	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: глаголы действительного залога в изъявительном	1	

	наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений письма: письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: страдательный залог глаголов в (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	1
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, Спортсмены. Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to break	1
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщающий урок.	1

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024