

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендован  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
протокол от 28.06.2023 № 17-ПС/2022-2023

Утвержден  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С. В. Елсукова  
приказ от 29.06.2023 № 135-0



Порядок организации и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным общеобразовательным  
программам

Принят с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних учащихся МАОУ СОШ № 8  
(протокол от 28.06.2023 № 04)

Принят с учетом мнения Совета учащихся МАОУ СОШ № 8  
(протокол от 28.06.2023 № 04)

Североуральский городской округ

2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) – локальный нормативный акт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 (далее - Учреждение) регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, особенности организации и осуществления образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.3. Настоящий Порядок утверждается приказом директора Учреждения и размещается на официальном сайте Учреждения.

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.2. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.3. Учреждение может организовывать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.5. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной,

художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха и возрастных особенностей учащихся и утверждается локальным нормативным актом Учреждения.

Количество учащихся в объединениях, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.6. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.7. Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

2.8. Зачисление учащихся на обучение по выбранной дополнительной общеобразовательной программе оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося (Приложение 1).

### **3. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Учреждение организует образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными

возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.3. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами Учреждение обеспечивает создание специальных условий, в том числе:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для учащихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Учреждения, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в Учреждение;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития учащихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие

возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для учащихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;

- создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

- расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- использование визуальных расписаний;

е) для учащихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей

профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для учащихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

3.4. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящий Порядок утверждается приказом директора

Учреждения после рассмотрения и обсуждения на Педагогическом совете, по рекомендации Педагогического совета, указанной в решении, принимается с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МАОУ СОШ № 8, с учетом мнения Совета учащихся.

4.2. В настоящий Порядок могут быть внесены изменения и (или) утверждена новая редакция на основании приказа директора Учреждения после рассмотрения и обсуждения на Педагогическом совете, по рекомендации Педагогического совета, указанной в решении, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся МАОУ СОШ № 8, с учетом мнения Совета учащихся.

4.3. Во всех случаях, не урегулированных настоящим Порядком, следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Настоящий Порядок вступает в силу с 29 июня 2023 года.

## Приложение 1.

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 8 от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество заявителя)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить на дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу направленности \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »  
наименование программы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) учащегося)  
в МАОУ СОШ № 8

Дата рождения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Место рождения: \_\_\_\_\_

Адрес места жительства: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях) несовершеннолетнего учащегося:

1) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)

контактный телефон: \_\_\_\_\_

адрес места жительства: \_\_\_\_\_

2) фамилия, имя, отчество<sup>1</sup>

контактный телефон: \_\_\_\_\_

адрес места жительства: \_\_\_\_\_

Приложение: 1. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ л. в \_\_\_\_\_ экз.  
(наименование документа)  
2. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ л. в \_\_\_\_\_ экз.  
(наименование документа)  
3. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ л. в \_\_\_\_\_ экз.  
(наименование документа)  
4. \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ л. в \_\_\_\_\_ экз.  
(наименование документа)

Достоверность и полноту указанных сведений подтверждаю.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ дата

С Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении, права и обязанности учащихся, в том числе, размещенными на официальном сайте Учреждения, ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ дата

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» я,

\_\_\_\_\_ (фамилия имя отчество (последнее – при наличии))

даю свое согласие на обработку персональных данных меня и моего ребенка, указанных в заявлении, а также их передачу в электронной форме по открытым каналам связи в сети Интернет в государственные и муниципальные органы и долгосрочное использование в целях предоставления образовательной услуги согласно действующему законодательству. Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме и действует до даты подачи мной заявления об отзыве настоящего согласия.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_

дата

В соответствии со статьей 152.1 Гражданского Кодекса Российской Федерации даю свое согласие на использование изображения меня и моего ребенка на официальном сайте Учреждения и информационных стендах, а также для организации контрольно-пропускного режима в образовательное учреждение. Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме и действует до даты подачи мной заявления об отзыве настоящего согласия.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_

дата

<sup>1</sup> При наличии второго родителя (законного представителя)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587327

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 25.09.2022 по 25.09.2023