

Приложение 2
к Адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 8

протокол от 30.08.2023 № 21 -ПС/2022-2023

Утверждена

Директор МАОУ СОШ № 8

С.В. Елсукова

приказ от 31.08.2023 № 184-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Срок реализации: 5 лет

Класс: 5-9 класс

Североуральский городской округ
2023 год

Оглавление

1. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Тематическое планирование	18

1. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание обучения в 5 классе

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-раиц-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

Содержание обучения в 6 классе

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах.

Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

Содержание обучения в 7 классе

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

Содержание обучения в 8 классе

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от

существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

Содержание обучения в 9 классе

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на

заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, Учреждения, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе

школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Учреждения, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение

оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В результате изучения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования у учащегося с ЗПР будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, *коммуникативные* универсальные учебные действия, *регулятивные* универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У учащегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы *следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У учащегося будут сформированы *следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У учащегося будут сформированы *следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У учащегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

5 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Учащийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм

- действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непронизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; Ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и

- раздельного написания не с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами, а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Учащийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Учащийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и

правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения);

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе

- словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Учащийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью учителя;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Учащийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Учащийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Учащийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Учащийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Учащийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;

- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Учащийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Учащийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия,

разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	2	68	-	68
6	2	68	-	68
7	2	68	-	68
8	2	68	-	68
9	2	68	-	68

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
Входная диагностика устной и письменной речи - 2 часа			
1.	Обследование устной и письменной речи.	1	
2.	Обследование устной и письменной речи.	1	
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 10 часов			
3.	Звуки и буквы	1	
4.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1	
5.	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1	
6.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	
7.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	
8.	Слогообразующая роль гласных.	1	
9.	Типы слогов.	1	
10.	Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	
11.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
12.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика - 12 часов			
13.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк-, (-еньк-), -ушк-, (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1	
14.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк-, (-еньк-), -ушк-, (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1	
15.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1	

16.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -сва-, -н-.	1	
17.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1	
18.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1	
19.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	
20.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	1	
21.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-).	1	
22.	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-).	1	
23.	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	1	
24.	Различение букв ы–и после ц в словах.	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. - 14 часов			
25.	Словосочетание и предложение.	1	
26.	Согласование слов.	1	
27.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	1	
28.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	1	
29.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	
30.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	
31.	Словоизменение глаголов.	1	
32.	Словоизменение глаголов.	1	
33.	Однозначные и многозначные слова.	1	
34.	Антонимы	1	
35.	Синонимы.	1	
36.	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	1	
37.	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	1	
38.	Словосочетание и предложение.	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) - 28 часов			
39.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	
40.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	
41.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	
42.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	
43.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	
44.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	
45.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	
46.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	
47.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	
48.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	
49.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	
50.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	
51.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	
52.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	
53.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	
54.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	
55.	Работа с письменным текстом	1	
56.	Работа с письменным текстом	1	

57.	Работа с письменным текстом	1	
58.	Работа с письменным текстом	1	
59.	Работа с деформированным текстом.	1	
60.	Работа с деформированным текстом.	1	
61.	Работа с деформированным текстом.	1	
62.	Работа с деформированным текстом.	1	
63.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1	
64.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1	
65.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1	
66.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1	
Диагностика устной и письменной речи - 2 часа			
67.	Диагностика устной и письменной речи	1	
68.	Диагностика устной и письменной речи	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
Входная диагностика устной и письменной речи - 2 часа			
1.	Обследование устной и письменной речи.	1	
2.	Обследование устной и письменной речи.	1	
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 8 часов			
3.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	
4.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	
5.	Различение гласных в корне (повторение).	1	
6.	Различение гласных в корне (повторение).	1	
7.	Различение гласных в приставках (повторение).	1	
8.	Различение гласных в приставках (повторение).	1	
9.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
10.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. - 10 часов.			
11.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1	
12.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1	
13.	Различение морфем в слове.	1	
14.	Различение морфем в слове.	1	
15.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1	
16.	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	1	
17.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1	
18.	Различение букв е – и в приставках пре–при.	1	
19.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1	
20.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. - 16 часов			
21.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1	
22.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	1	

23.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1	
24.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	1	
25.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	1	
26.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1	
27.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	1	
28.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1	
29.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	1	
30.	Употребление и различение причастий в речи.	1	
31.	Употребление и различение причастий в речи.	1	
32.	Употребление и различение причастий в речи.	1	
33.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1	
34.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	
35.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	
36.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 28 часов			
37.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
38.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
39.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
40.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
41.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
42.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1	
43.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
44.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
45.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
46.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
47.	Работа с деформированным текстом.	1	
48.	Работа с деформированным текстом.	1	
49.	Работа с деформированным текстом.	1	
50.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
51.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
52.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	
53.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	

54.	Пересказ повествовательного текста.	1	
55.	Пересказ повествовательного текста.	1	
56.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1	
57.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1	
58.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1	
59.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1	
60.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	
61.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	
62.	Деловое письмо (текст объявления).	1	
63.	Деловое письмо (текст объявления).	1	
64.	Деловое письмо (текст объявления).	1	
Диагностика устной и письменной речи - 4 часа			
65.	Диагностика устной и письменной речи	1	
66.	Диагностика устной и письменной речи	1	
67.	Диагностика устной и письменной речи	1	
68.	Диагностика устной и письменной речи	1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
Входная диагностика устной и письменной речи - 2 часа			
1.	Входная диагностика устной и письменной речи	1	
2.	Входная диагностика устной и письменной речи	1	
Совершенствование фонетико - фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 6 часов			
3.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1	
4.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1	
5.	Практикум по улучшению дикции.	1	
6.	Практикум по улучшению дикции.	1	
7.	Практикум по улучшению дикции.	1	
8.	Практикум по улучшению дикции.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. - 12 часов			
9.	Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов.	1	
10.	Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов.	1	
11.	Способы словообразования наречий.	1	
12.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1	
13.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1	
14.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1	
15.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1	
16.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1	
17.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1	
18.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	
19.	Образование кратких причастий.	1	

20.	Образование кратких причастий.	1	
Коррекция и развитие лексико- грамматической стороны речи. Морфология. - 14 часов			
21.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1	
22.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1	
23.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1	
24.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	1	
25.	Работа с омонимами.	1	
26.	Работа с омонимами.	1	
27.	Работа с фразеологизмами.	1	
28.	Работа с пословицами и поговорками.	1	
29.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1	
30.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1	
31.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1	
32.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1	
33.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1	
34.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) - 30 часов			
35.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	
36.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	
37.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	
38.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	
39.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
40.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
41.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
42.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
43.	Составление рассказа-рассуждения.	1	
44.	Составление повествовательного текста.	1	
45.	Составление повествовательного текста.	1	
46.	Составление повествовательного текста.	1	
47.	Составление повествовательного текста.	1	
48.	Составление повествовательного текста.	1	
49.	Составление описательного текста.	1	
50.	Составление описательного текста.	1	
51.	Составление описательного текста.	1	
52.	Составление описательного текста.	1	
53.	Составление описательного текста.	1	
54.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	
55.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	
56.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	
57.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	

58.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
59.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
60.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
61.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
62.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	
63.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1	
64.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1	
Диагностика устной и письменной речи - 4 часа			
65.	Диагностика устной и письменной речи	1	
66.	Диагностика устной и письменной речи	1	
67.	Диагностика устной и письменной речи	1	
68.	Диагностика устной и письменной речи	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
Входная диагностика устной и письменной речи - 2 часа			
1.	Диагностика устной и письменной речи	1	
2.	Диагностика устной и письменной речи	1	
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 4 часа			
3.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	
4.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	
5.	Практикум по улучшению дикции.	1	
6.	Практикум по улучшению дикции.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. - 8 часов			
7.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1	
8.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	1	
9.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1	
10.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	1	
11.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1	
12.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	1	
13.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1	
14.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. - 18 часов			
15.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1	
16.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	1	

17.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1	
18.	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	1	
19.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1	
20.	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	1	
21.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1	
22.	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	1	
23.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1	
24.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	1	
25.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1	
26.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	1	
27.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	1	
28.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	1	
29.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1	
30.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1	
31.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1	
32.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 32 часа			
33.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
34.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
35.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
36.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
37.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
38.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	
39.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	
40.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	
41.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	

42.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1	
43.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
44.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
45.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
46.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
47.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	
48.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	
49.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	
50.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	
51.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	
52.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	
53.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
54.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
55.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
56.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	1	
57.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
58.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
59.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
60.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	
61.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
62.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
63.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
64.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	1	
Диагностика устной и письменной речи - 4 часа			
65.	Диагностика устной и письменной речи	1	

66.	Диагностика устной и письменной речи	1	
67.	Диагностика устной и письменной речи	1	
68.	Диагностика устной и письменной речи	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	ЭОР
Входная диагностика устной и письменной речи - 4 часа			
1.	Диагностика устной и письменной речи	1	
2.	Диагностика устной и письменной речи	1	
3.	Диагностика устной и письменной речи	1	
4.	Диагностика устной и письменной речи	1	
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) - 2 часа			
5.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	1	
6.	Практикум по улучшению дикции.	1	
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. - 6 часов			
7.	Закрепление навыков словообразования.	1	
8.	Закрепление навыков словообразования.	1	
9.	Закрепление навыков словообразования.	1	
10.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1	
11.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1	
12.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. - 18 часов			
13.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1	
14.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1	
15.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1	
16.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	1	
17.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
18.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
19.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
20.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
21.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1	
22.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1	
23.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	1	
24.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1	

25.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1	
26.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	1	
27.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1	
28.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1	
29.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1	
30.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	1	
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 32 часа			
31.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1	
32.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1	
33.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1	
34.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1	
35.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).	1	
36.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1	
37.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1	
38.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1	
39.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1	
40.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).	1	
41.	Текст-рассуждение.	1	
42.	Текст-рассуждение.	1	
43.	Текст-рассуждение.	1	
44.	Текст-убеждение.	1	
45.	Текст-убеждение.	1	
46.	Текст-убеждение.	1	
47.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	1	
48.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	1	
49.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	1	
50.	Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	1	
51.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1	
52.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1	
53.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1	
54.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	1	

55.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	
56.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	
57.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	
58.	Учебная дискуссия на заданную тему.	1	
59.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
60.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
61.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
62.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	1	
Диагностика устной и письменной речи - 6 часов			
63.	Диагностика устной и письменной речи	1	
64.	Диагностика устной и письменной речи	1	
65.	Диагностика устной и письменной речи	1	
66.	Диагностика устной и письменной речи	1	
67.	Диагностика устной и письменной речи	1	
68.	Диагностика устной и письменной речи	1	

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР: Работа с контентом: портал «Логопед.ру», Логопедический портал, сайт «Логопедия для всех», сайт «Логопункт», портал «Логопеды.ру», сайт УЦ «Логопед-мастер», сайт «logopediya.com: Логопед», развивающий портал «Мерсибо»<https://mersibo.ru/> коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием «Flash-технологий». Набор игр «Занимательная фонематика» и «ЛогоСтарт» <https://logostart.ru/> . <https://plus.yandex.ru/kids/> <https://uchi.ru/> . Личные сайты теоретиков и практиков логопедии: О.И. Азовой, С.М. Томилиной и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024