

Приложение 2  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе начального общего  
образования MAOY COII № 8

Принята  
Педагогическим советом  
MAOY COII № 8  
протокол от 29.08.2024 № 21-ПC/2023-2024

Утверждена  
Директор MAOY COII № 8  
С.В. Елсукова  
приказ от 27.08.2024 № 175-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
Срок реализации: 4 года  
Классы: 1-4

## Оглавление

1. Содержание учебного предмета.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	11
3. Тематическое планирование.....	18

## 1. Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### **4 КЛАСС**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные

1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **3. Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка.

6. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

7. Ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

1. В результате изучения учебного предмета в начальной школе у учащихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2. К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3. К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

- 2) самоконтроль:  
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс**

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;  
выделять звуки из слова;  
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);  
различать ударные и безударные гласные звуки;  
различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);  
различать понятия "звук" и "буква";  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "шу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
понимать прослушанный текст;  
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **2 класс**

- осознавать язык как основное средство общения;  
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по

звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 класс**

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций

букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;  
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 класс**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
объяснять роль языка как основного средства общения;  
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  
определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;  
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространенные и нераспространенные предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на

"-ья", например, "гостья"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### 3. Тематическое планирование

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	5	165	-	165
2	5	170	-	170
3	5	170	-	170
4	5	170	-	170

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР

		(обяз ат. часть )	
<b>Обучение письму (18 ч)</b>			
1	Знакомство с прописями. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Штриховка. <b>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</b>	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
2	Рабочая строка. <b>Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</b> Письмо коротких линий(палочек), элементастрочных букв <b>к, л, ю.</b> Речь. Предложение. <b>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</b>	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
3	Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв <b>Т, Б, А.</b> Предложение.	1	Российская электронная школа
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённойвниз, элемента заглавных букв <b>В, Ж, Д.</b> Предложения. Слово.	1	
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <b>л, и, м.</b> Схемы слов, предложений. <b>Слог как минимальная произносительная единица.</b>	1	
6	Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии(палочки), элемента заглавных букв <b>Л, М, П.</b> Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв <b>з, н, т.</b> Схема слов. <b>Ударный слог. Количество слогов в слове.</b>	1	
7	Рабочая строка. Гигиенические правила письма.Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <b>у, д, з.</b> Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <b>в</b> с соединительным значком и со строчной буквой <b>в</b> без соединения, заглавной буквой <b>Н.</b> Деление слов на слоги, Ударение. <b>Определение места ударения.</b>	1	
8	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <b>з, е, ё.</b> Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1	
9	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <b>с, х, ж.</b> Схема слов. Деление словна слоги. Ударение.	1	

10	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв <b>о, а, я</b> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. Предложение.	1
11	Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв <b>т, з, р</b> . Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <b>с, о, в</b> . Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.	1
12	Гигиенические правила письма. <b>Начертание письменных прописных и строчных букв а. А.</b> Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <b>А, а</b> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение <b>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</b>	1
13	Гигиенические правила письма. Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <b>А, а</b> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	
14	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <b>о, О</b> . Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв <b>а, о</b> и заглавных букв <b>А, О</b> .	1
15	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <b>и, И</b> . Соединение между буквами. Схемаслов, слоги, ударение.	1
16	Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы <b>ы</b> . Повторение. Гигиенические правила письма. Письмо изученных строчных букв <b>ы, и</b> . Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение	1
17	Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <b>у, У</b> . Письмо слов. Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение.	1
18	Повторение пройденных рукописных букв: <b>А, а, О, о, И, и, У, у, ы</b> . <b>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.</b>	1
<b>Обучение письму (68 ч)</b>		
19	Письмо строчной буквы <b>н</b> . Письмо слов со строчной буквой <b>н</b> . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). Ударение в словах. Устное составление слов и предложений.	1
20	Письмо строчной и заглавной букв <b>н, Н</b> . Письмо слов со строчной буквой <b>н</b> . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). <b>Слоговой принцип русской графики.</b>	1

21	Письмо строчной и заглавной букв <b>с, С</b> . Письмо и графическая проверка написанных слов. Соединения между буквами в словах. Запись предложения. <b>Прописная буква в начале предложения</b> Графический анализ слов. Работа над смысловым значением предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв <b>к, К</b> . Письмо слогов, слов с новой буквой. Письмо предложений. <b>Раздельное написание слов</b> Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.	1	
23	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>к, К</b> . Письмо слов, предложений. Соединения между буквами. <b>Письмо разборчивым, аккуратным почерком.</b> Графический анализ слов.	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>т, Т</b> . Письмо слогов, слов. Соединения между буквами. Графический анализ слов. <b>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</b> Письмо предложения. Знаки препинания.		
25	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: <b>Т, т, К, к, Н, н, С, с</b> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. <b>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</b>	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв <b>л Л</b> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <b>Л</b> . Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. <b>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</b>	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв <b>р, Р</b> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Имена детей. <b>Правила правописания и их применение: в именах собственных (имена людей, клички животных)</b> <b>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</b>	1	
28	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. <b>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</b>	1	
29	Письмо строчной буквы <b>в</b> . Письмо слов со строчной буквой <b>в</b> . Графический анализ слов. Письмо предложения. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1	
30	Письмо заглавной буквы <b>В</b> . Письмо слов и предложений. <b>Орфографическое чтение</b>		

	(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		
31	Письмо строчной буквы <b>е</b> . Письмо заглавной буквы <b>Е</b> . Письмо под диктовку слов, предложений. <b>Наблюдение над значением слова.</b>	1	
32	Письмо заглавной буквы <b>Е</b> . Письмо под диктовку слов, предложений. <b>Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.</b>	1	
33	Письмо строчной и заглавной букв <b>н, П</b> . Письмо под диктовку букв, слов небольших предложений. <b>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</b>	1	
34	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>н, П</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Устное составление рассказа о детях. Письмо под диктовку букв, слов, небольших предложений.	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв <b>м, М</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. <b>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</b>	1	
36	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>м, М</b> . Письмо слов, предложений. <b>Различение слова и предложения.</b> Графический анализ слов. Составление рассказов о профессиях.	1	
37	Письмо строчной и заглавной букв <b>з, З</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений с написанными в рабочих строках словами.	1	
38	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <b>з, З</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1	
39	Письмо строчной буквы <b>б</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. <b>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</b>	1	
40	Письмо заглавной буквы <b>Б</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Заглавная буква в кличках животных. Составление устных рассказов о дружбе животных с детьми. <b>Участие в диалоге.</b>		
41	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: <b>Б, б, З, з, М, м, П, п</b> . Графический анализ слов. Письмо под диктовку.	1	
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д</b> . Письмо слогов, предложений. Правописание названий рек. Составление рассказов о детях. <b>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</b>	1	
43	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв <b>Б, б, Д, д</b> . Письмо слов. Графический анализ	1	

	слов. Слова-антонимы, их написание и значение. Использование слов в речи. Устное составление предложений с антонимами: <i>далеко — близко, медленно — быстро.</i>		
44	Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: <i>З, з, Е, е, К, к, Д, д.</i> Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы. Составление предложений со словами, данными в рабочих строках.	1	
45	Письмо строчной буквы <i>я.</i> Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи.	1	
46	Письмо заглавной буквы <i>Я.</i> Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1	
47	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я.</i> Письмо слов, предложений. <i>Функции букв е, ё, ю, я.</i> Многозначность слов и их смысловое значение.	1	
48	Повторение. Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я.</i> Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов.	1	
49	Письмо строчной буквы <i>г.</i> Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Устное составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо под диктовку. <i>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</i>	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв <i>г, Г.</i> Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание слов. Проверочные слова. Составление предложений со словами в рабочих строках.	1	
51	Письмо строчной буквы <i>ч.</i> Письмо слогов, слов, предложения. Подчёркивание слогов в тексте. Составление предложений со словами в рабочих строках. Смысловое содержание слов. <i>Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.</i>	1	
52	Повторение. Письмо строчной буквы <i>ч.</i> Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний <i>ча—чу.</i> <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	1	
53	Письмо заглавной буквы <i>Ч.</i> Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. <i>Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.</i>	1	
54	Письмо буквы <i>ь</i> (мягкий знак). <i>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</i> Графический анализ слов. Письмо предложений. Определение смыслового значения предложений.	1	

55	Повторение. Письмо буквы <b>ь</b> . Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Письмо предложения. Работа по содержанию предложения. Составление рассказа. <b>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</b>	1
56	Письмо буквы <b>ь</b> . Письмо слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). Составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо предложения. Беседа по содержанию предложения. <b>Перенос слов по слогам без стечения согласных.</b>	1
57	Письмо строчной буквы <b>ш</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетания <b>ши</b> . Письмо слов с буквосочетанием <b>ши</b> . Письмо под диктовку.	1
58	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Работа над смысловым значением поговорок	1
59	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> . Письмо предложений. Графический анализ слов. Подчёркивание в словах буквосочетания <b>ши</b> . Письмо под диктовку	1
60	Письмо строчной буквы <b>ж</b> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания <b>жи</b> . Письмо букв, имеющих общий элемент.	1
61	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1
62	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> . Письмо предложений. Повторение. Письмо рукописных букв <b>Ш, ш, Ж, ж</b> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. <b>Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</b>	1
63	Правописание строчной буквы <b>ё</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Работа над смысловым содержанием слов, текста. <b>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</b>	1
64	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений, рассказов. <b>Функции букв е, ё, ю, я.</b>	1
65	Письмо строчной и заглавной букв <b>й, Й</b> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв.	1
66	Письмо строчной и заглавной букв <b>й, Й</b> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв.	1
67	Письмо строчной буквы <b>х</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Подбор проверочных слов.	1

68	Письмо заглавной буквы <b>Х</b> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов.	1
69	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> . <b>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</b>	1
70	Повторение. Письмо рукописных букв <b>Ж, ж, Х, х</b> . Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами. Письмо букв, имеющие одинаковые элементы.	1
71	Письмо строчной и заглавной букв <b>ю, Ю</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. <b>Функции букв е, ё, ю, я</b> . Работа над предложениями.	1
72	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> . Письмо предложений с местоимениями. Составление предложений. Графический анализ слов.	1
73	Письмо строчной буквы <b>ц</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание слов. Графический анализ слов.	1
74	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление рассказов о жизни птиц.	1
75	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> . Соединение между буквами. Письмо предложения. Графический анализ слов. Правописание. Придумывание слов и предложений с буквами <b>Ц, ц</b> . Письмо букв, имеющих общий элемент.	1
76	Письмо строчной буквы <b>э</b> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Составление предложений о домах. Правописание слов.	1
77	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление устных рассказов. <b>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</b>	1
78	Письмо строчной буквы <b>щ</b> . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Придумывание слов с буквой <b>щ</b> .	1
79	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказов о животных. Письмо под диктовку.	1
80	Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение.	1
81	Письмо строчной и заглавной букв <b>ф, Ф</b> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов.	1
82	Письмо строчной и заглавной букв <b>ф, Ф</b> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказа о детях.	1

83	Письмо букв разделительный <b>ь</b> , разделительный <b>ъ</b> . Письмо слов, предложения. Составление рассказа о семье.	1
84	Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв.	1
85	Алфавит. Диагностическая работа. <b>Последовательность букв в русском алфавите.</b>	1
86	Упражнения в списывании слов и предложений. <b>Приёмы и последовательность правильного списывания текста</b>	1
<b>Обучение письму (29 ч)</b>		
81	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1
82	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	
83	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1
84	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	
85	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1
86	Прописная буква в именах собственных	1
87	<b>Слово и предложение.</b> Схемы предложений	1
88	Слово и предложение. Схемы предложений	
89	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1
90	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	
91	Упражнения в списывании текста. <b>Алгоритм списывания текста.</b>	1
92	Упражнения в списывании текста	
93	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1
94	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1
95	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака ( <b>ь</b> )	1
96	<b>Функции букв е, ё, ю, я.</b> Списывание текста с пропущенными буквами	1
97	<b>Функции букв е, ё, ю, я.</b> Списывание текста с пропущенными буквами	1
98	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1
99	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1
100	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1
101	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1
102	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1

103	Правописание буквосочетаний <i>жи — ши</i> . Поиск слов с орфограммой в тексте	1	
104	Правописание буквосочетаний <i>жи — ши</i> . Поиск слов с орфограммой в тексте	1	
105	Правописание буквосочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	1	
106	Правописание буквосочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>	1	
107	Упражнения в списывании текстов	1	
108	Упражнения в списывании текстов	1	
109	Диагностическая работа. Письмо под диктовку		
110	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций		
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. <b>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</b>	1	
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	
113	<b>Составление предложений из набора форм слов.</b> Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	
114	<b>Восстановление деформированных предложений</b> Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1	
<b>Наша речь (2 ч)</b>			
116	Знакомство с учебником «Русский язык». <b>Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</b>	1	Электронный учебник по русскому языку. 1 класс. Без частей.
117	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — Родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>			
118	Текст и предложение (общее представление). <b>Текст как единица речи (ознакомление).</b> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
119	<b>Предложение как единица языка (ознакомление).</b> Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Российская электронная школа
120	Диалог (общее представление). <b>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание</b>	1	

	аудиозаписи). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения: <b>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</b>	
<b>Слова, слова, слова... (Лексика) (4 ч)</b>		
121	<b>Слово как единица языка (ознакомление).</b> Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
122	<b>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</b> Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1
123	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <b>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</b> Словари русского языка.	1
124	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. <b>Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</b>	1
126	Слово и слог. <b>Количество слогов в слове. Ударный слог.</b> Анализ слоговых моделей слов	1
127	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. <b>Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).</b>	1
129	<b>Ударение в слове</b> (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём»	1
130	Ударение. Словообразующая роль ударения. <b>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</b>	1
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
131	<b>Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</b>	1
132	<b>Звуки речи. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.</b>	1
133	<b>Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</b>	1
134	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	11

135	<b>Гласные и согласные звуки, их различение.</b> Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	
136	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	1	
137	<b>Слова с буквой э.</b> Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	
138	<b>Гласные ударные и безударные.</b> Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1	
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1	
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём»	1	
142	<b>Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	1	
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	
145	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . <b>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</b> Перенос слов с буквой «и краткое» ( <i>й</i> )	1	
146	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение..</b> Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	
149	<b>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</b>		

150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1
151	Правописание слов с мягким знаком (ь). <i>Работа с текстом</i> : составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1
152	<b>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</b> Особенности глухих и звонких согласных звуков	1
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1
154	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова	1
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Работа с текстом</i> : определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. <b>Составление небольших рассказов на основе наблюдений.</b>	1
157	<b>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']</b> . Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1
158	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт</b> . Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1
159	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1
161	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант	1
162	Заглавная буква (общее представление)	1
163	<b>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях</b>	1
164	Заглавная буква в кличках животных	1
<b>Повторение (1 ч)</b>		

165	Повторение изученного материала	1	
-----	---------------------------------	---	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР
<b>Наша речь (3 ч)</b>			
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык». <b>Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.</b>	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть  Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? <b>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</b>	1	
3	Диалог и монолог. <b>Методы познания языка: наблюдение, анализ. Практическое овладение диалогической формой речи.</b>	1	
<b>Текст (3 ч)</b>			
4	Текст. Тема текста. <b>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</b>	1	Образовательная платформа "Учи.ру"  Российская электронная школа
5	<b>Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</b>	1	
6	<b>Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</b>	1	
<b>Предложение (11 ч)</b>			
7	<b>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</b>	1	
8	<b>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</b>	1	
9	<b>Связь слов в предложении. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</b>	1	
10	<b>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</b>	1	
11	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». <b>Составление устного рассказа по репродукции картины.</b>	1	
12	<b>Главные члены предложения (основа предложения).</b>	1	
13	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1	
14	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b>	1	

15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1
<b>Слова, слова, слова... (20 ч)</b>		
18	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
20	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1
21	Прямое и переносное значение слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы.	1
23	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
24	Диктант. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1
25	Изложение текста.	1
26	Родственные слова.	1
27	Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1
28	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
29	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
30	Окончание как изменяемая часть слова. Что такое форма слова?	1

31	Нулевое окончание. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
32	Что такое состав слова? Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1
33	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1
34	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1
35	Ударение (продолжение). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1
36	Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1
37	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>		
38	Звуки и буквы. Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв., согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	1
39	Звуки и буквы. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1
40	Русский алфавит, или Азбука.	1
41	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1
42	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» («За завтраком»)	1
43	Гласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1

44	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <b>Различение ударных и безударных гласных звуков.</b>	1
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
48	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
49	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
50	<b>Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.</b>	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
53	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
54	Правописание словарных слов.	1
55	<b>Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</b>	1
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <b>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</b>	1
57	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием) <b>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</b>	1
58	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». <b>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</b>	1
59	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Согласный звук [й] и буква й (и краткое)	1
62	Слова с удвоенными согласными.	1
63	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
64	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. <b>Умение договариваться и приходить к общему</b>	1

	решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.		
65	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
67	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	
70	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 2 часть
71	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	1	
72	Правописание в словах буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
73	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	
74	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	
77	Объяснительный проверочный диктант.	1	Российская электронная школа
78	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
79	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
83	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	

88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1
90	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
91	Проверочная работа.	1
92	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1
93	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Разделительный мягкий знак (ь).	1
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Использование на письме разделительных ь и ы.	1
95	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
97	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
<b>Морфология (55 ч)</b>		
98	Части речи.	1
99	Употребление частей речи в тексте.	1
100	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Неодушевлённые имена существительные.	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
106	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1
107	Правописание собственных имен существительных.	1
108	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1
109	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1
110	Единственное и множественное число имён существительных.	1
111	Изменение имён существительных по числам.	1

112	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
113	Подробное изложение повествовательного текста. <b>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</b>	1
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
115	Проверочная работа.	1
116	<b>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</b>	1
117	Значение глаголов в речи.	1
118	Признаки глагола.	1
119	Единственное и множественное число глаголов.	1
120	Единственное и множественное число глаголов.	1
121	Правописание частицы не с глаголами.	1
122	Обобщение знаний о глаголе.	1
123	Обобщение знаний о глаголе.	1
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <b>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</b>	1
125	Текст-повествование. Составление текста – повествования на заданную тему. <b>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Поздравление и поздравительная открытка.</b>	1
126	Проверочная работа.	1
127	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
128	<b>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</b>	1
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
131	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1

134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
137	Составление текста-описания. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Л. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
139	Проверочная работа.	1
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
143	Текст-рассуждение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
144	Проверочная работа.	1
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
146	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
149	Проверочная работа.	1
150	Проектные задания «В словари – за частями речи!» Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
<b>Повторение (18 ч)</b>		
153	Текст. Типы текстов.	1
154	Текст. Типы текстов.	1
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1

156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	
160	Части речи	1	
161	Части речи	1	
162	Части речи	1	
163	Звуки и буквы	1	
164	Правила правописания.	1	
165	Правила правописания.	1	
166	Правила правописания.	1	
167	Правила правописания.	1	
168	Правила правописания.	1	
169	Правила правописания.	1	
170	Правила правописания.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>			
1	Виды речи и их назначение. Речь- отражение культуры человека. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	1	Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть
2	Для чего нужен язык? Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)</b>			
3	Текст как единица языка и речи. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
4	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Работа с текстом.	1	Российская электронная школа
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения. Установление	1	

	<b>при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</b>		
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1	
8	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	
9	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
10	<b>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</b>	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	
12	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	
13	Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <b>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</b>	1	
14	Словосочетание (общее представление).	1	
15	Словосочетание	1	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>			
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. <b>Повторение: лексическое значение слова.</b>	1	
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. <b>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</b>	1	
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. <b>Устаревшие слова (ознакомление).</b>	1	
22	Подробное изложение с языковым анализом текста. <b>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.</b>	1	
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
24	Имя существительное. Местоимение.	1	
25	Имя прилагательное.	1	
26	Глагол		
27	Имя числительное (общее представление)	1	
28	Однокоренные слова	1	

29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</b>	1	
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	
32	<b>Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.</b>	1	
33	Обучающее изложение. <b>Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</b>	1	
34	Обобщение и закрепление изученного. <b>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</b>	1	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
<b>Состав слова (45 ч)</b>			
36	<b>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</b>	1	
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <b>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).</b>	1	
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
39	<b>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</b>	1	
40	<b>Нулевое окончание (ознакомление). Алгоритм определения окончания в слове.</b>	1	
41	Слова, которые не имеет окончаний.	1	
42	Приставка как значимая часть слова.	1	
43	Значение приставки в слове образование слов с помощью приставки.	1	
44	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	
45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	

47	Основа слова. <b>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</b>	1	
48	<b>Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.</b> Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
50	<b>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</b>	1	
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <b>Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</b>	1	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-. Работа с текстом.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
60	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
61	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
62	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1	
63	<b>Правила правописания и их применение: произносимые согласные в корне слова</b>	1	
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». <b>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</b>	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -тк в словах, их правописание.	1	
69	Правописание суффиксов в словах.	1	
70	Правописание приставок в словах.	1	
71	Правописание значимых частей слова.	1	
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
74	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1	
75	<b>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.</b>	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. <b>Жанр объявления.</b>	1	
78	Обучающее изложение.	1	
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». <b>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</b>	1	
80	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем орфографический словарь». <b>Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</b>	1	
<b>Части речи (2 ч)</b>			
81	Части речи Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. <b>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</b>	1	Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
<b>Имя существительное (30 ч)</b>			
83	<b>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</b>	1	

84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"  Российская электронная школа
85	<b>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</b>	1	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Гайна имени».	1	
89	<b>Имена существительные единственного и множественного числа.</b>	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	<b>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</b>	1	
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <b>Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.</b>	1	
96	Обучающее изложение. <b>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</b>	1	
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
98	<b>Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</b>	1	
99	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). <b>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</b>	1	
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	
101	Именительный падеж имён существительных.	1	
102	Родительный падеж имён существительных.	1	
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	

108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
109	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. <b>Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).</b>	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности "Зимняя страничка".	1
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>		
113	<b>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</b>	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
115	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
116	Составление текста-описания. <b>Жанр письма</b>	1
117	Отзыв по картине М.А Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	<b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</b> Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121	<b>Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).</b>	1
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
124	<b>Склонение имён прилагательных.</b> Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
125	Начальная форма имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1

129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимение (5 ч)</b>		
131	<b>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Лицо и число личных местоимений.</b>	1
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
133	<b>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</b>	1
134	Обучающее изложение.	1
135	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
<b>Глагол (20 ч)</b>		
136	<b>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</b>	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
140	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
143	Времена глаголов: настоящее, будущее, прошедшее <b>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</b> Первоначальное представление о временах глаголов.	1
144	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	<b>Изменение глаголов по временам, числам.</b>	1
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -я)	1
149	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b>	1
150	<b>Частица не, её значение Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.</b>	1

151	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	Обобщение знаний о глаголе.	1
155	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
<b>Повторение (15 ч)</b>		
156	Части речи.	1
157	Подробное изложение повествовательного текста	1
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
159	Имя числительное. Имя существительное.	1
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	1
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1
163	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
164	Правописание значимых частей слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Повторение изученного материала. Текст.	1
168	Повторение изученного материала.	1
169	Повторение изученного материала.	1
170	Повторение изученного материала.	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР
<b>Текст (4 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. <b>Русский язык как язык межнационального общения.</b>	1	Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 1 часть  Цифровой образовательный ресурс "Якласс"  Образовательная платформа "Учи.ру"
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. <b>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</b>	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
4	Типы текстов.	1	
<b>Предложение и словосочетание (7 ч)</b>			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. <b>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</b>	1	Российская электронная школа
6	<b>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</b>	1	
7	Диалог. Обращение. <b>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог.</b>	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. <b>Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</b>	1	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения.	1	
10	<b>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.</b>	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение». <b>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.</b>	1	
<b>Предложение (9 ч)</b>			
12	Однородные члены предложения. <b>Предложения с однородными членами: без</b>	1	

	союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	
13	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1
16	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1
<b>Слово в языке и речи (13 ч)</b>		
21	Лексическое значение слова (повторение). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1
22	Многозначные слова. Слова в прямом и	1

	переносном значениях. <b>Займствованные слова.</b>	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. <b>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</b>	1
24	<b>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</b>	1
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). <b>Основа слова.</b>	1
26	Состав слова. <b>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</b>	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. <b>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</b>	1
28	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</b>	1
29	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</b>	1
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <b>Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</b>	1
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <b>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1
<b>Части речи (8 ч)</b>		
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. <b>Части речи самостоятельные и служебные.</b>	1
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). <b>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</b>	1

36	Части речи: глагол, имя числительное. <b>Частица не, её значение (повторение).</b>	1
37	<b>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</b>	1
38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <b>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</b>	1
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
<b>Имя существительное (39 ч)</b>		
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. <b>Имя существительное</b> Изменение по падежам имён существительных..	1
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
46	<b>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</b> Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных.	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53	Урок развития речи. Обучающее изложение. <b>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</b>	1

54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
70	Контрольный диктант.	1	
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	

73	Склонение имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
76	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
78	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</b>	1	
79	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).</b>	1	
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
81	<b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть
82	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"
83	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). <b>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).</b>	1	Образовательная платформа "Учи.ру"
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Российская электронная

85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	школа
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Правила</b>	1	

	правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.		
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
102	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
106	Подробное изложение повествовательного текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
109	Контрольный диктант.	1	
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
<b>Местоимение (8 ч)</b>			
111	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Роль местоимений в речи.	1	
112	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Повторение.	1	
113	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
114	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание	1	

	местоимений.		
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
117	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. <b>Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</b>	1	
<b>Глагол (34 ч)</b>			
119	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении..	1	
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
121	Неопределённая форма глагола.	1	
122	Неопределённая форма глагола.	1	
123	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	
124	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1	
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	
127	<b>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</b> Формы лица и числа глаголов.	1	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.</b>	1	
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <b>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</b>	1	
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1	
131	<b>I и II спряжение глаголов.</b> Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	

132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Способы определения I и II спряжения глаголов.</b>	1
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	<b>Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.</b>	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
139	Возвратные глаголы (общее представление).	1
140	Правописание возвратных глаголов. <b>Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.</b>	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	Обобщение по теме «Глагол».	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
152	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1
<b>Повторение (18 ч)</b>		
153	Язык и речь.	1
154	Текст.	1
155	Предложение и словосочетание.	1
156	Предложение и словосочетание.	1

157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». <b>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</b>	1	
158	Состав слова.	1	
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
161	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
162	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
163	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1	
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
165	Сжатое изложение повествовательного текста.	1	
166	Анализ изложения. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	
167	Итоговый контрольный диктант.	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала.	1	
169	Повторение пройденного материала.	1	
170	Повторение пройденного материала.	1	

**\*ЭОР.** Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201220

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024