

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
учащихся с расстройствами аутистического
спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 29.08.2024 № 21 – ПС/2023–2024



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 29.08.2024 № 166-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
Срок реализации: 2 года
Класс: 5-6 класс

Североуральский городской округ
2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	3
5. Содержание учебного предмета	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	103

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика и информатика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учащиеся с РАС с УО).

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Разбор письменных работ учеников с РАС с УО в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся с РАС с УО являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников с РАС с УО давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся с РАС с УО содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с РАС с УО. Настоящая программа рассчитана для учащихся 5-6 классов. Срок реализации программы 2 года. Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с РАС с УО представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	5	136	34	170
6	5	136	34	170

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

V класс

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя);
- составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

VI класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1–10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел в разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I–XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;
- выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1–10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;
- умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получать, обозначить, сравнивать смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполнение построения 8 перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» за курс V класс- IX класс.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Система оценки

достижения учащимися с РАС с УО планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Математика» в 5-6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося с РАС с УО в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса учащихся с РАС с УО, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности учащегося с РАС с УО и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если учащийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить учащийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

V-IX КЛАСС

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

V КЛАСС

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса) Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т)..Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.)

Арифметические действия с числами (умножение и деление).

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2–3 арифметических действий.

Дроби. Доля величины. Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)..."

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Углы, виды углов

Периметр. Вычисление периметра.

VI КЛАСС

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса). Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т)..

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины. Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 - 3 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)..."

Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные).

Углы, виды углов.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела: куб, шар. Элементы куба.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

V КЛАСС

№ темы	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Кол-во часов (формируемая участниками образовательных отношений)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 39 часов						
1.	Чтение и запись чисел от 0 до 100. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1		Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2.	Классы и разряды. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
3.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со	1		Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают	Называют компоненты сложения и вычитания. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные по краткой записи задачи

	скобками и без скобок)				составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1		<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>1) $45 + 23 = 68$ $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$</p> <p>2) $45 - 23 = 22$ $\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$</p> <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1		<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>3) $35 + 7 = 42$ $\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$</p> <p>4) $35 - 7 = 28$ $\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline 28 \end{array}$</p> <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.</p>	<p>Называют компоненты сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия.</p>
6.	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1		<p>Закрепление табличного умножения и деления</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)</p> <p>Решение примеров типа:</p> <p>$2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$</p> <p>Решение простых задач (на деление на</p>	<p>Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают составные задачи на умножением и</p>	<p>Называют компоненты при умножении и делении. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).</p> <p>Решают составные задачи в 2 действия.</p>

				равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	
7.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1		Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Числа, полученные при измерении величин.	1		Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение простых задач с мерами измерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры. Решают простые арифметические задачи.
9.	Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м). Сложение и	1		Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему.	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему. Решают примеры на

	вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)			Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина.) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.	сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок.
10.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1		Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р. Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя.) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.	Называют меры измерения. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.). Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок.
11.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).	1		Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.). Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок	Называют меры измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок. Составляют задачи
12.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1		1	измерения (стоимость). Решение числовых выражений с мерой измерения	Производят порядок действий выражений без скобок	

	руб.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость).			(стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости).	скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя.	по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости). Выполняют решение задачи.
13.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени).	1		Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени). Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени, с опорой на образец. Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя.	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
14.	Единицы измерения массы: центнер (1 ц), Меры измерения. Центнер.	1		Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение составных задач с именованными числами (ц, кг).	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).
15.	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1		Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при

	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)			измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения нахождение остатка.	измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка).	измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка).
16.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		1			
17.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		1			
18.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия.
19.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и		1			

	вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)					
20.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1		Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
21.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).		1			
22.	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
23.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением). Решение простых и составных задач с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения

					мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина).	величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи.
24.	Геометрический материал. Углы, виды углов.	1		Виды углов Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
25.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	1		Знакомство с правилом нахождения неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Воспроизводят в устной речи правило нахождения
26.	Нахождение неизвестного компонента сложения.		1	слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым,	неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме.	неизвестного компонента слагаемого. Решают
27.	Нахождение неизвестного компонента сложения.		1	обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя.	записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.
28.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	1		Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Воспроизводят в устной речи правило нахождения
29.	Нахождение неизвестного компонента сложения.		1	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на	неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с	неизвестного компонента слагаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.

				нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	помощью учителя.	
30.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).	1		Знакомство с правилом нахождения неизвестного. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.
31.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).	1		Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.
32.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).		1	нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.		

	результата).					
33.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	1		Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.
34.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	1		Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.
35.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.		1	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.
36.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
37.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое,	1		Выполняют работу над ошибками. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.

	уменьшаемое).			уменьшаемого, вычитаемого). Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х. Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.
38.	Геометрический материал. Многоугольник и	1		Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов.	Называют виды многоугольников. Выполняют построение	Называют виды многоугольников. Выполняют построение
39.	Геометрический материал. Многоугольник и.		1	Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи).	многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 39 часов						
40.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1		Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.

41.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		Запись полных трёхзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400. Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
42.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.		1			
43.	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1		Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов.	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу.

					Учителя.	
44.	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1		Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия.	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел $(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)$. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия.
45.	Получение чисел из разрядных слагаемых.		1			
46.	Числовой ряд в пределах 1 000	1		Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000.	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 1 000.	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000.
47.	Арифметические действия с трёхзначными числами.	1		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$, с опорой на образец.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых $(487 = 400 + 80 + 7)$.
48.	Арифметические действия с трёхзначными числами.		1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают простые арифметические задачи.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи.
49.	Округление чисел до десятков.	1		Ознакомление с округлением чисел до десятков. Знакомство со знаком округления («≈»). Округление чисел до десятков. Решение примеров	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков. Используют в записи знак округления («≈»).

				на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
50.	Округление чисел до сотен	1		Ознакомление с округлением чисел до сотен.	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»).
51.	Округление чисел до сотен		1	Знакомство со знаком округления («≈»). Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).	Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
52.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
53.	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.	Выполняют работу над ошибками.
54.	Круг. Окружность.	1		Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом.	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.
55.	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1		Знакомство с мерой измерения грамм 1 кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.). Решение составных задач с	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).

				именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.	
56.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.	1		Повторение меры измерения (грамм, килограмм) $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления). Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.	1		Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$. Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$. Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
58.	Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2	1		Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых

	арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.			<p>примера в строчку Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$ (по образцу). Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$ $6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$</p>
59.	Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.	1		<p>Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>	<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка.</p>
60.	Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.		1			
61.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических	1		<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150).$ Решение примеров на сложение и</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150)$ по образцу. Решают</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $(350 + 200 = 550;$ $350 - 200 = 150).$ Решают составные</p>

	х действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.			вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	арифметические задачи в 2 действия.
62.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.		1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.		
63.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.		1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ по образцу. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$. Решают составные арифметические задачи в 2 действия.
64.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков		1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50
65.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых		1	Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$. Счет до 1 000 и от 1	устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и	устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и

	десятков			000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сравнение числовых выражений	вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ по образцу.	вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
66.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1		Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решение составных задач практического содержания нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$. Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
67.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$. Ознакомление с приёмом сложения и вычитания неполных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$. Решение составных арифметических	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$. Решают составные арифметические задачи практического	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(150 = 100 + 50)$. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида: $230 + 150 = 380$ $370 - 230 = 140$. Решают составные арифметические задачи практического содержания с

				задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.	содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка.
68.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
69.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1		Выполняют работу над ошибками. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$. Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$. Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.
70.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1		Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные	Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные

71.	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).		1	углы. Различение основных свойств четырёхугольников. Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	углы. Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя.	углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.
72.	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м).		1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решение простых и составных арифметических задач нахождение скорости по схематичному рисунку.	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу. «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают простые арифметические задачи нахождение скорости (с помощью учителя).	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). Решают составные арифметические задачи нахождение скорости по схематичному рисунку.
73.	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м).		1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами. Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами. Решение простых и составных арифметических задач нахождение скорости по схематичному рисунку.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи нахождение скорости (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения. Решают составные арифметические задачи нахождение скорости по схематичному рисунку.
74.	Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м).		1			
75.	Мера измерения длины Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см)		1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения. Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на

				нахождение суммы.	измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя).	нахождение суммы.
76.	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.
77.	Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1		Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач.
78.	Диагонали прямоугольника	1		Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника. Диагональ в прямоугольнике. Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D).	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём

					помощью учителя).	диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 20 часов						
79.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления).	1		Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
80.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка.	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи нахождение остатка.
81.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1		Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания, с последующей	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с

				постановкой вопроса на нахождение суммы.	последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя).	последующей постановкой вопроса на нахождение суммы.
82.	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383). Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5). Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик). Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383). Сравнивают числовые выражения Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы.
83.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
84.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1		Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в

				задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи.	столбик. Решают составные арифметические задачи.
85.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1		Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713–105 (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
86.	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1		Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка.	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.
87.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1		Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 42;	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 –642.

				1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение остатка.	(с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение остатка (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса нахождение остатка.
88.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
89.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000. Решение примеров	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи
90.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).		1	на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» моделирование со-	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Составляют краткую запись к задаче.

				держания задач, запись ответа задачи.		
91.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
92.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
93.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.
94.	Геометрический	1		Замкнутые,	Называют элементы	Называют элементы

	материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.			незамкнутые ломанные линии. Элементы треугольника. Основные понятия, различия треугольников по видам углов. Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного Угольника.
95.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	1		Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
96.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
97.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1		Выполнение работы над ошибками. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик. Решают примеры в	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,

				вычитание).	2 арифметических действия (с помощью учителя).	вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
98.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).	1		Ознакомление с единицами времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.). Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации. Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки).	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени». Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.	Знакомятся с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. Определяют времена года. Понимают представление о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 35 часов						
99.	Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: 2 дес. x 3 = 6 дес. 2 сот. x 3 = 6 сот. 20 x 3 = 60 200 x 3 = 600.	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: 2 дес. x 3 = 6 дес. 200 x 3 = 600 20 x 3 = 60 2 сот. x 3 = 6 сот. (с помощью учителя). Решают простые арифметические	Называют круглые десятки среди других чисел. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: 2 дес. x 3 = 6 дес. 200 x 3 = 600 20 x 3 = 60 2 сот. x 3 = 6 сот. (с помощью учителя). Решают составные

				Решение простых и составных арифметических задач нахождение произведения (стоимости).	задачи нахождение произведения (стоимости).	арифметические задачи нахождение произведения (стоимости).
100.	Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решение простых и составных арифметических задач нахождение остатка.	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ $6 \text{ сот.} : 2 = 3 \text{ сот.}$ Решают простые арифметические задачи нахождение остатка.	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи нахождение остатка
101.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решение и составление арифметических задач практического содержания нахождение (цены, стоимости).	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания нахождение (цены, стоимости).
102.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное	1		Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел

	число Примеры вида: $150 : 5 = 30$			число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.	на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ $20 \times 7 = 140$ $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
103.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3).	1		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче.
104.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210×2 ; 213×2).	1		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения). Решение простых и составных	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).

				арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса.	опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы.	Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче.
105.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2).	1		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2). Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решение простых и составных арифметических задач практического содержания нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умножения. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу. Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2). Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
106.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2.	1		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решение простых и	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260: 2 = 130$ $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением).

				составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
107.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1		Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление).
108.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1		Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?») Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
109.	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз	1		Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»).

	меньше?»			больше (меньше)...?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
110.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
111.	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила на кратное сравнение чисел. Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче.
112.	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1		Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в

						тетрадь результаты измерений.
113.	Меры измерения времени. Секунда.	1		Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени. Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление). Сравнивают числа с одной мерой времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел. Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
114.	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 - 3 арифметических действий. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1		Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 26×3 . Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы).	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы).
115.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом	1		Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом

	через разряд (письменные вычисления)			через разряд (письменные вычисления). Примеры вида: 58×3 . Решение числовых выражений нахождение произведения, с последующим сравнением чисел. Решение простых арифметических задач практического содержания нахождение произведения.	через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение произведения (с помощью учителя).	через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. нахождение произведения, с последующим сравнение чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания нахождение произведения.
116.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)		1			
117.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).		1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 . Решение простые арифметических задач нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
118.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные		1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное

	вычисления).			вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 238×3 . Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче.	через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
119.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
120.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1		Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на умножение неполных	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Примеры вида:
121.	Умножение		1			

	трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).			трёхзначных чисел Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	умножения). Примеры вида: $170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	$170 \times 5 = 850$; $120 \times 6 = 720$. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка.
122.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1		Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $19 : 5 = 3 \text{ ост } 4$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
123.	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1		Закрепление правила деления с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $13 : 2 = 6 \text{ ост}$; $800 : 4 = 200$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
124.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное). Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число,

				<p>примера в строчку. Примеры вида: $74:2$. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы).</p>	<p>примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $74 :2$ (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)</p>	<p>с записью примера в строчку. Примеры вида: $74 :2$. Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части.</p>
125.	<p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $426:3$; $235:5$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).</p>	<p>Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $426:3$; $235:5$. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	
126.	<p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)</p>	1	<p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.</p>	<p>Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку. Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка).</p>	

127.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1		Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине). Примеры вида: 206:2. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка).	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел. Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
128.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).	1		Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.
129.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).		1	Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи нахождение произведения, суммы, остатка).		
130.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
131.	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	1		Выполняют работу над ошибками. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на

	число (все случаи).			чисел. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
132.	Геометрический материал. Периметр многоугольника . Вычисление периметра. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника .	1		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2\text{ см} + 4\text{ см} + 2\text{ см} + 4\text{ см}$. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
133.	Геометрический материал. Периметр многоугольника . Вычисление периметра. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника .		1			
Умножение и деление на 10,100 – 10 часов						
134.	Умножение чисел на 10, 100.	1		Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100. Решение примеров на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решение	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма). Решают примеры на умножение чисел на

				составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы.	переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.
135.	Умножение чисел на 10, 100.	1		Закрепление правила умножения чисел на 10, 100	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку.	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку.
136.	Умножение чисел на 10, 100.		1	Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя).	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения.
137.	Деление чисел на 10, 100. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".	1		Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
138.	Деление чисел на 10, 100. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".	1		Закрепление правила деления чисел на 10,100. Решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения). Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
139.	Деление чисел на 10, 100. Задачи, содержащие		1	Решение простых арифметических	Решают простые арифметические	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе

	отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...".			задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
140.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1		Ознакомление с приёмом деления чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решение составных арифметических задач на нахождение остатка.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10, 100 с остатком. Примеры вида: 43:10 = 4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100 = 5 ост 20; 314:100 = 3 ост 14 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
141.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.		1			
142.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг.	1		Ознакомление с мерами измерения массы. Тонна (1т = 1000 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами. Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке.	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг). Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
143.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг.		1			
Числа, полученные при измерении величин – 13 часов						
144.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1		Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении, замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами

	= 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.).				= 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	(1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р= 100 к.). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
145.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.).		1			
146.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм).	1		Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.	Используют таблицу соотношения меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	Называют меры измерения длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
147.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм).		1			
148.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.).	1		Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя. Решают примеры на	Называют меры измерения стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с
149.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.).		1			

				<p>заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости.</p>	<p>вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)</p>	<p>заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{р.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$ $1\text{р.} = 100\text{к.}$ $100\text{к.} - 40\text{к.} = 60\text{к.}$</p> <p>Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости.</p>
150.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г).	1		<p>Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г).</p> <p>Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами ($6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$).</p> <p>Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы).</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами ($6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$).</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.</p>	<p>Называют меры измерения массы.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами ($6\text{т } 4\text{ц} = 64\text{ц}$).</p> <p>Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры.</p> <p>Примеры вида: $1\text{кг} - 120\text{г} = 880\text{г}$ $1\text{кг} = 1000\text{г}$ $1000\text{г} - 120\text{г} = 880\text{г}$</p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы).</p>
151.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г).		1	<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости).</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины,</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p>
152.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		<p>Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости).</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p> <p>Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины,</p>	<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости).</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении.</p> <p>Замена мелких мер крупными мерами ($10\text{мм} = 1\text{см}$; $100\text{см} = 1\text{м}$; $100\text{к.} = 1\text{р}$, $100\text{кг} = 1\text{ц}$; $10\text{ц} = 1\text{т}$), одной мерой.</p>

				по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.	Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами.
153.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.). Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости).
154.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами.	1		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер измерения (длины, массы, стоимости). Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости.) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

					(с помощью учителя).	
155.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)».	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
156.	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1		Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.

Обыкновенные дроби – 11 часов

157.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1		Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно–практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно–практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Получают одну, несколько долей на основе предметно–практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
158.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей.	1		Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной,	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Получают одну, несколько долей на основе

				нескольких долей предмета на основе предметно–практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа.	числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно–практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	предметно–практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
159.	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Образование дробей	1		Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
160.	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Образование дробей	1		Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.
161.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнение долей, дробей	1		Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть	Называют правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью

				выделенной геометрической фигуры.	фигуры (с помощью учителя).	выделенную часть геометрической фигуры.
162.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнение долей, дробей	1		Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры.	Называют правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
163.	Правильные и неправильные дроби.	1		Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
164.	Правильные и неправильные дроби.	1		Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
165.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
166.	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление понятия дробь, доля. Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают правильные и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают

					неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	правильные и неправильные дроби с единицей.
167.	Геометрический материал. Линии в круге.	1		Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда. Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга D. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя.)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение – 3 часа						
168.	Все действия чисел в пределах 1 000.	1		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
169.	Все действия чисел в пределах 1 000.	1		Округление чисел до десятков, сотен. Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой <i>x</i> . Проверка правильности решения. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.

				задачи, решение задачи с проверкой.		
170.	Все действия чисел в пределах 1 000.		1	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости.

VI КЛАСС

№ темы	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Кол-во часов (формируемая участниками образовательных отношений)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 22 часа						
1.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1		Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.
2.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч). Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, название разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу.	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе,	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее

					записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.	числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот.
3.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел.	Читают, записывают составные и простые числа.	Читают, записывают составные и простые числа.
4.	Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. Линия и углы, их виды.		1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции учителя, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя.	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
5.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия.	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности.	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия.
6.	Римская нумерация.		1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I- XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
7.	Умножение		1	Повторение	Выполняют	Записывают

	целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Умножение трехзначных чисел на однозначное число.			алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя.	примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
8.	Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число	1		Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части.	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя.	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части.
9.	Диагностика. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000.		1	Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Нумерация за курс 5 класса».	Выполняют задания диагностической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания диагностической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
10.	Работа над ошибками. Нумерация.		1	Выполняют работу над ошибками. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное

				трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг). Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя).	число (м, см, р, кг). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.
11.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
12.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
13.	Классы и разряды. Представление		1	Повторение алгоритма нахождения	Воспроизводят в устной речи алгоритм	Воспроизводят в устной речи алгоритм

	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание в пределах 1000.			неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия.	нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя.	нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
14.	Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур - треугольник.	1		Повторение классификации треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя.	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
15.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение и деление в пределах 1000	1		Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
16.	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости,	1		Повторение мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени),	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать

	<p>длины, массы. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).</p>			<p>Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания.</p>	<p>преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.</p>	<p>числа, полученные при измерении.</p>
17.	<p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы</p>		1			

	измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).					
18.	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Периметр многоугольника в.	1		Повторение правила нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). $P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}$. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
19.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения времени. Век.	1		Повторение единиц времени (1 мин., 1 нед., 1 ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.). Чтение и запись соотношения мер времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации. Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки).	Выполняют задания с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени». Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.	Выполняют задания с единицами времени (1 мин, 1 нед, 1 ч, 1 сут, 1 год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1 год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1 ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Называют единицы измерения времени, в том числе сокращённые обозначения. Определяют времена года. Понимают представление о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки).
20.	Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения времени. Век.		1			
21.	Контрольная работа №1 «Тысяча»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
22.	Работа над ошибками		1	Выполняют работу над ошибками. «Все	Выполняют работу над ошибками,	Выполняют работу над ошибками,

				действия в пределах 1000»	корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают составные арифметические задачи (с помощью учителя).	корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают составные арифметические задачи.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 27 часов						
23.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1		Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.
24.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Таблица классов и разрядов.	1		Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000.	Записывают числа в пределах 1000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.
25.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица).	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу.
26.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Получение чисел из разрядных	1		Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000 000.	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.

	слагаемых.					
27.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых.		1			
28.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел	1		Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до пределов 1 000 000.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до пределов 10 000.	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до пределов 1 000 000.
29.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел		1			
30.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1		Запись чисел Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов.	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов.	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000.
31.	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10000. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Сложение и вычитание в пределах 10 000	1		Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения.	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения.

	(устные вычисления).					
32.	Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Окружность, круг. Линия в круге.	1		Построение окружностей по заданным параметрам.	Выполняют построение по заданным параметрам окружностей с помощью циркуля, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам окружностей с помощью циркуля.
33.	Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Окружность, круг. Линия в круге.		1			
34.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий в пределах 10 000. Сложение в пределах 10 000 (устные вычисления).	1		Знакомство с устным сложением чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменное сложение чисел. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют устное сложение чисел в пределах 10 000. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд.
35.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные случаи)	1		Знакомство с устным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму устного вычитания. Решают задачи нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма устного вычитания.	Решают примеры по алгоритму устного вычитания. Решают задачи нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма устного вычитания.
36.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий в пределах 10	1		Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы	Выполняют письменное сложение чисел. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3

	000. Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления).			по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд.	через разряд.	- 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд.
37.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий в пределах 10 000. Сложение в пределах 10 000 (письменные вычисления).		1			
38.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (письменные случаи).	1		Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000.	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.
39.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	1		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи.
40.	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица.	1		Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.
41.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на

	Вычитание из круглого числа.			круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд.	нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.	нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания.
42.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных документов для выполнения построений.	1		Закрепление умения выполнять построение треугольника.	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки.
43.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертежных документов для выполнения построений.		1			
44.	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения.	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора.	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием.
45.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи.	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения,	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи.

					решают простые и составные задачи	
46.	Проверка вычитания сложением. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	1		Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора.	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением.
47.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач.	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи.	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи.
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
49.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием.		1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины

				единицами длины, массы с последующим преобразованием результата.		массы, с последующим преобразованием результата.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 43 часа						
50.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами.	1		Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач.	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).. Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи.
51.	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания.	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи.	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи.
52.	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического

					практического содержания по данной теме.	содержания по данной теме
53.	Умножение целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления). Порядок действий в выражениях без скобок.	1		Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора.	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением).
54.	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
55.	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		1	Закрепление умения решать арифметические задачи		
56.	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	1		Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец. «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью

					записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение по инструкции учителя	примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение.
57.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя). Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.
58.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах. Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3

						действия.
59.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах. Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.
60.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)		1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.
61.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце).	1		Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце.	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью

					переходом через разряд, спомощью калькулятора (с записью примера в строчку).	примера в столбик).
62.	Проверка деления умножением	1		Закрепление умения проводить проверку деления умножением. Решение составных арифметических задач в 2-3 действия пократкой записи.	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи.
63.	Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число. Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления)	1		Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком.
64.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи)	1		Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи).
65.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1		Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.

66.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.	1		Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя.	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме.
67.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.		1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя.	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме.
68.	Контрольная работа № 3 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
69.	Работа над ошибками		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют умножение и деление с помощью учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
70.	Взаимное положение на	1		Построение пересекающихся	Выполняют построение по	Выполняют построение по

	плоскости (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные). Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.			не пересекающиеся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм.	заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя.	заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
71.	Перпендикулярные линии.	1		Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя.	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
72.	Перпендикулярные линии.		1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя.	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
73.	Перпендикулярные линии.		1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя.	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника.
74.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Умножение на 10, 100, 1 000.	1		Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.

					инструкции учителя	
75.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Деление на 10, 100, 1 000.	1		Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
76.	Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком.
77.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
78.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Закрепление умения решать примеры по	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические

				алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки.	арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин.	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см).
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот		1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т=1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.

					практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	
81.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.
82.	Построение параллельных линий.	1		Построение параллельных линий по заданным параметрам.	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.
83.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1 ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот(все	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи

				случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	практического содержания с мерами измерения.
84.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
85.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.
86.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1	Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции	Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения.

					учителя.	
87.	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
88.	Работа над ошибками		1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют умножение и деление с помощью учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
89.	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1		Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике.
90.	Взаимное положение прямых линий в пространстве. Параллельные прямые.	1		Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости.	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя.	Выполняют построение прямыхлиний, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости.
91.	Положение прямых в пространстве.	1		Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве.	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя.	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня.

92.	Уровень и отвес	1		Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве.	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы.	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы.
Обыкновенные дроби – 26 часов						
93.	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1		Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
94.	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1		Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
95.	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)		1	Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями.
96.	Нахождение одной части от числа.	1		Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа.	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.
97.	Нахождение одной части от числа.	1		Нахождение одной части от числа.	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.
98.	Нахождение	1		Нахождение	С помощью	Находят несколько

	нескольких частей от числа			нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа.	частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа.
99.	Смешанное число. Получение, чтение, запись.	1		Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби.	Читают, получают и записывают смешанные числа.	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке.
100.	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных.	1		Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.
101.	Основное свойство обыкновенных дробей.	1		Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей.	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя.	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение.
102.	Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1		Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.
103.	Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.	1		Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями.	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями.

104.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя.	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
105.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				
107.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата).	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя.	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).
108.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата).	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата).
109.	Вычитание смешанного числа из целого	1		Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел,

				числами.	вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.	решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
110.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата).	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами.
111.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника	1		Обобщение понятий: четырёхугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника.	Показывают различные виды четырёхугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя.	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр.
112.	Нахождение дроби от числа	1		Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.
113.	Нахождение дроби от числа		1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа.
114.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1		Проверка уровня знаний учащихся по теме: «Обыкновенные дроби».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.

					Принимают помощь учителя.	
115.	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
116.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	1		Расположение и построение симметричных фигур на плоскости листа.	Выполнение расположения и построения симметричных фигур на плоскости листа с помощью учителя.	Выполнение расположения и построения симметричных фигур на плоскости листа.
117.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.		1			
118.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1		Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра.	Выполняют построение прямоугольника с помощью учителя, находят его периметр по правилу.	Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 11 часов						
119.	Умножение многозначных чисел на	1		Ознакомление с алгоритмом умножения	Выполняют умножение многозначных	Применяют алгоритм умножения

	круглые десятки. Умножение на 10, 100, 1 000.			многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.
120.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1		Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания.
121.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1				
122.	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1		Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости».	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя.	Выполняют построение параллельных прямых линий.
123.	Деление с остатком). Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.		1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком.
124.	Геометрические тела: куб, шар.	1		Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира,	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму

				объемных геометрических фигур.	имеющие форму куба, шара, бруса.	куба, шара, бруса.
125.	Куб. Элементы куба.	1		Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина.	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства.
126.	Брус	1		Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса.	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина.	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса.
127.	Куб. Свойство граней.	1		Выделение противоположных, смежных граней куба.	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу.	Показывают противоположные и смежные грани куба.
128.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1		Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий.	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия.
129.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1				
Скорость. Время. Расстояние – 14 часов						
130.	Арифметические задачи. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь). Скорость. Время. Расстояние.	1		Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач нахождение расстояния.	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния.	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение Расстояния.
131.	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1		Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства –	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу.	Показывают противоположные и смежные грани бруса.

				выделение противоположных, смежных граней бруса.		
132.	Куб. брус. Элементы и их свойства	1		Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса.	Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу.	Показывают противоположные и смежные грани куба. Называют их элементы.
133.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1		Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости.	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния.	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием.
134.	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1		Решение задач на нахождение времени.	Решают задачи на нахождение времени.	Решают задачи на нахождение времени.
135.	Решение составных задач на встречное движение.	1		Знакомство с чертежом к задаче на встречное движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
136.	Масштаб 1:2, 1:5	1		Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе.	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции учителя. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя.	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
137.	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1		Повторение понятия масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10. Построение отрезков в	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. Выполняют построение

				масштабе М 1:2; 1:5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10. Построение прямоугольника в масштабе.	отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
138.	Масштаб 1:1000; 1:10000.	1		Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур.	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя.	.Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб.
139.	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние».	1		Составление задачи на встречное движение по чертежу. Проверка уровня знаний учащихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя. Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Составляют и решают задачу на встречное движение по чертежу. Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
140.	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1		Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника.	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец.	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника.
141.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур.	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур.

					инструкции учителя.	
142.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий.	1		Параллельные прямые. Знак: \parallel . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника.	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу.	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника.
143.	Масштаб 1:10, 1:50.		1	Определение. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10.	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя.	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу.
Повторение – 27 часов						
144.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	1		Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000.	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец.	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000 000.
145.	Высота квадрата и прямоугольника.	1		Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту).	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя.	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
146.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение).	1		Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания.
147.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного

				Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи.	компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче.
148.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче.
149.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий.	1		Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях.	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя.	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости.
150.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого.

				Закрепление умения решать простые и составные задачи.	вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче.
151.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя.	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче.
152.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме.

					задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя.	
153.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождения периметра.	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле.	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр.
154.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания.
155.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1		Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания.
156.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами».	1		Проверка уровня знаний учащихся по теме: «Действия с целыми числами».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
157.	Периметр	1		Закрепление умения	Выполняют	Выполняют

	треугольника, прямоугольника, квадрата.			выполнять построения квадрата, прямоугольника, находение периметра.	построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле.	построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр.
158.	Решение задач на встречное движение.	1		Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение.	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение.
159.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	1		Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя.	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.
160.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости.	1		Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.
161.	Высота квадрата и прямоугольника.	1		Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту.	Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу.	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
162.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа,

				решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.	Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения.
163.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения.
164.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,

				измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.	опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя.	складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения.
165.	Периметр прямоугольника	1		Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, нахождения периметра.	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя.	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон.
166.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения.	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя.	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения.
167.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя.	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

168.	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	1		Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел.	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции учителя. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец.	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел.
169.	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000».	1		Оценивание и проверка уровня знаний учащихся по теме: «Все действия в пре-делах 10 000».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
170.	Обобщающий урок		1	Выполнение работы над ошибками. Обобщение пройденного материала.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Участвуют в математической викторине за курс 6 класса с помощью наводящих вопросов учителя.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Участвуют в математической викторине за курс 6 класса.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- Математика; 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В.Амосова, М.А. М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2022.
- Математика; 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В.Амосова, М.А. М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023.
- предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблицы на печатной основе;
- калькулятор;

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025