

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования учащихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 9.1.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
протокол от 29.08.2024 № 21 – ПС/2023-2024



Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С.В. Елсукова  
приказ от 29.08.2024 № 165-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
Срок реализации: 3 года  
Класс: 5-7 класс

Североуральский городской округ  
2024 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
2. Общая характеристика учебного предмета .....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	3
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета .....	3
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	68

### 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

**Цель:** практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной

направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;  
 — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);  
 — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 5-7 классов. Срок реализации программы 3 года. Место учебного предмета в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	2	68	-	68
6	2	68	-	68
7	2	68	-	68

## 4. Личностные и предметные результаты учебного предмета

### Личностные:

-Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  
 -Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое

- соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
  - Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
  - Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
  - Формирование у учащихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества,
  - Социализация учащихся;
  - Подготовка учащихся к самостоятельной жизни.
  - Формирование и совершенствование у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

#### **V класс**

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте);

##### **Достаточный уровень**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

#### **VI класс**

##### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством под руководством родителей (законных представителей);  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах);

**Достаточный уровень**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

**VII класс**

**Предметные:**

**Минимальный уровень**

– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  
– приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
– соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
– совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

**Достаточный уровень:**

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» за курс V класс- IX класс.***

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания;  
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;  
понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством под руководством родителей (законных представителей);  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  
представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Система оценки достижения учащимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка «5» ставится если:

- учащийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если учащийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

### V-IX классы

#### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.



*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

### **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.*

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **V КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

### **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и

самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

### **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **Культура поведения**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании

Правила поведения за столом

## **VI КЛАСС**

### *Семья*

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

### **Жилище**

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

### **Питание**

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.

Завтрак. Блюда для завтрака.

Яйца. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Крупы и их виды (пшеничная, ржаная, гречневая и др.).

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

*Виды продуктов питания* Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.

Соль, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Сервировка стола.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

### **Одежда.**

Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

## **VII КЛАСС**

### **Личная гигиена и здоровье**

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

### **Жилище**

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки.

Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

### **Одежда и обувь**

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

### **Питание**

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

### **Транспорт**

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

### **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

### **Семья**

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### V КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов (обязательная часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
<b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b>					
2.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека
3.	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения,	1	Знакомство с правилами и порядком выполнения	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала.	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или



	значение. Правила личной гигиены в течение дня		утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила выполнения утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации. Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4.	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	1	Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами. Выполняют практическое задание: расчесывание волос
5.	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими

				рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
7.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление

					комплекса утренней гимнастики
9.	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
10.	Правила содержания личных вещей Важные правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела
<b>Охрана здоровья – 4 часа</b>					
11.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения
12.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела.	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку

			Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.
13.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
14.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
<b>Жилище – 12 часов</b>					
15.	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное - временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме
16.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об

			последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)	используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
17.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru
18.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых знаний с опорой на картинки	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий
19.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательно проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательно проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание
20.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями.	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья,

			Формирование бережного отношения к растениям	учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	поливают растения в кабинете/коридоре
21.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты
22.	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
23.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
24.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
25.	Сервировка стола. Посуда для завтрака. Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила

			задание «Готовим стол к приходу гостей»	«Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
26.	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адреса дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>					
27.	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека
28.	Особенности разных видов одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды
29.	Особенности разных видов одежды. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д.). Виды материалов	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
30.	Особенности разных видов одежды. Уход за обувью. Хранение	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка,	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за

	обуви: способы и правила		чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви	опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви	обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви
31.	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
32.	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект
33.	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках
34.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
<b>Питание – 22 часов</b>					
35.	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Срок годности продуктов питания	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и



	(условные обозначения на этикетках).		привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36.	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день

38.	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи
39.	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru
41.	Молоко и молочные продукты: правила хранения.	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.

	Значение кипячения молока		«Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
42.	Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
43.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки
44.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба
45.	Напитки для завтрака. Чай. Правила заваривания чая	1	Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая

46.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
47.	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
48.	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках
49.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки.	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
50.	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов
51.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления

				некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
52.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).	1	Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
53.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	1	Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
54.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживания).	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»
55.	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
56.	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест

			работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний		
<b>Транспорт – 5 часов</b>					
57.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»
58.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевою игру «Покупка билета»	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевою игру «Покупка билета»
59.	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
60.	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
61.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения.	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения.	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и

			Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке	Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
<b>Средства связи – 3 часа</b>					
62.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
63.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
64.	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы
<b>Семья – 3 часа</b>					
65.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1	Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
66.	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст,	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст,

				дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
67.	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68.	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

## VI КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
<b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b>					
2.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» с использованием предложенных учителем изображений и текста. Описывают главные правила соблюдения личной гигиены. Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на разработанные кластеры/плакаты/таблицы	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека» самостоятельно выбирая подходящие иллюстрации и текст. Рассказывают о главных правилах соблюдения личной гигиены и важности её соблюдения для здоровья и жизни человека



3.	Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Правила личной гигиены в течение дня	1	<p>Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.</p> <p>Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.</p> <p>Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.</p> <p>Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия</p>	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала.</p> <p>Приклеивают в рабочую тетрадь алгоритм действий при выполнении утреннего и вечернего туалета. С опорой на тетрадь отвечают на вопросы учителя о правилах и последовательности выполнения.</p> <p>Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею</p>	<p>Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь, используя текст и иллюстрации.</p> <p>Рассказывают правила и последовательность выполнения гигиенических процедур утром и вечером. Описывают периодичность гигиенических процедур.</p> <p>Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.</p>
4.	Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.	1	<p>Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/«индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними</p>	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д.</p> <p>Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении с опорой на наглядность. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru.</p> <p>Заполняют таблицу на карточке с опорой на текст/иллюстрации «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Знакомятся с правилами ухода за личными вещами.</p> <p>Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос</p>	<p>Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Оформляют таблицу в тетради «Предметы для выполнения гигиенических процедур: личные и для общего пользования». Рассказывают о правилах содержания и ухода за личными вещами.</p> <p>Выполняют практическое задание: расчесывание волос</p>
5.	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1	<p>Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.</p> <p>Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.</p> <p>Приобретение навыков выполнения правил ухода</p>	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей.</p> <p>Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки».</p> <p>Приобретают и закрепляют навык</p>	<p>Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о руках».</p> <p>Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук.</p> <p>Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Самостоятельно готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки», помогают в создании шаблона другим обучающимся. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках.</p>

				стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи
6.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Понимают назначение массажера для ног и его значение для здоровья	Знакомятся с информацией в учебнике «Забота о ногах». Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног в виде ванночек с морской солью, массажа и специального крема. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног. Объясняют назначение массажера для ног и его значение для здоровья
7.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя	1	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Влияние утренней гимнастики на состояние организма в	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом

	гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики		течение дня. Составление комплексов утренней гимнастики	учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил с помощью учителя. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Составление и оформление комплекса утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	образе жизни, пересказ основных правил. Выполнение интерактивных упражнений на образовательной платформе learning.ru для составления кластера о здоровом образе жизни. Знакомство со способами и приемами выполнения физических элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики
9.	Гигиена зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Знакомятся с информацией о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
10.	Правила содержания личных вещей Важные правила здорового человека	1	Формирование основ здорового образа жизни. Проектная деятельность. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания. Собирают нужную информацию, иллюстрации для проекта. Создают в парах проект о здоровом образе жизни. Выполняют тест по итогам изучения раздела
<b>Охрана здоровья – 4 часа</b>					
11.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Профессии медицинских учреждений. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Объясняют, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений с опорой на картинки. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Записывают основную информацию в тетрадь. Дают

				основную информацию в тетрадь. Называют и рассказывают о видах медицинских учреждений с помощью учителя и опорой на картинки. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения	характеристику видам медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного учреждения
12.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Повторяют правила за учителем.	Знакомятся с правилами оказания доврачебной помощи. Записывают основные правила и алгоритм действий в тетрадь. Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника. Рассказывают изученные правила.
13.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных средств. Практическое упражнение: обработка ссадины йодом	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода совместно с учителем на раздаточном материале	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Заполняют таблицу алгоритма действий первой помощи в тетрадь. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале
14.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила

				учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	бережного отношения к собственному здоровью
<b>Жилище – 12 часов</b>					
15.	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие. Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное с опорой на иллюстрации. Описывают виды жилых помещений по картинке. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	Знакомятся с информационным текстом в учебнике - «Каким бывает дом». Знакомятся с видами жилых помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях, дают характеристику. Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме
16.	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение. Рассказывают последовательность проведения сухой и влажной уборки и об используемом инвентаре. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета
17.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru	Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Записывают основные понятия в тетрадь. Выполняют интерактивное задание на различие помещений в жилом доме на цифровой образовательной платформе learning.ru
18.	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Выполняют кроссворд для закрепления новых понятий

				знаний с опорой на картинки	
19.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание
20.	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1	Знакомство с видами комнатных растений. Названия растений и различие их по внешнему виду. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений. Закрепляют полученные знания с помощью кластера/таблицы. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре
21.	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам. Наблюдают в зоне кухни за работой индукционной плиты
22.	Правила техники безопасности пользования	1	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы,	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными

	нагревательными приборами		по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Повторяют изученные правила по технике безопасности за учителем. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи
23.	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают правила с опорой на тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением: рассматривают предметы в зоне кухни, слушают учителя. Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения, рассказывают изученные правила. Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
24.	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1	Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание под руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении, в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой. Выполняют практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
25.	Сервировка стола. Посуда для завтрака. Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, с опорой на наглядность описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила.	Знакомятся с понятием «сервировка стола». Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Называют, классифицируют предметы, описывают их назначение. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»

				Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	
26.	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	Знание почтового адреса дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
<b>Одежда и обувь – 8 часов</b>					
27.	Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Способы ношения	1	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека
28.	Особенности разных видов одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды
29.	Особенности разных видов одежды. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя,	1	Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам. Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь,



	выходная и т.д). Виды материалов			материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать	называют её, различают обувь из разного материала. Описывают предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
30.	Особенности разных видов одежды. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	Правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно. Практическая работа – чистка обуви	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви	Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Заполняют таблицу с правилами ухода за обувью с опорой на учебник. Выполняют практическое задание: чистка обуви
31.	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Классифицируют виды головных уборов по времени года: выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
32.	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания) для создания личного проекта. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект
33.	Магазины по продаже различных видов одежды.	1	Виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность. Выполняют задание на карточке с опорой на учебник и раздаточный материал	Знакомятся с основными видами магазинов, отделами магазина. Рассказывают про товары в разных отделах магазина. Выполняют задания на карточках
34.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту.	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений

			Тестирование по итогу изученного раздела	формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках с помощью сюжетно-ролевой игры. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
<b>Питание – 22 часов</b>					
35.	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	1	Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Игровая ситуация с муляжами натурального размера «Я выбираю полезные продукты». Формирование правил здорового питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на жизнедеятельность человека. Знакомятся с правилами здорового питания, читают информацию в учебнике о значении питания в жизни и деятельности человека, отвечают на вопросы. Работают с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания»: выделяют основные правила, пересказывают их. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36.	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	1	Определение значимости правильного питания для здоровья человека. Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Работают с текстом учебника «О вкусной и здоровой пище»: выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Организация питания семьи Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида. Выполнение заданий на	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влиянии на организм человека. Работают с текстом: знакомятся с продуктами различного вида. Выполняют задание на цифровой	Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влиянии на организм человека. Работают с текстом: выделяют главное об употреблении продуктов различного вида. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе

			цифровых образовательных платформах. Составление рациона питания на день	образовательной платформе learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	learning.ru «Вредные и полезные продукты». Составляют рацион питания на день
38.	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.	1	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухни. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой.  Знакомятся с зоной практических действий: кухни. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи
39.	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение. Работа на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда» на цифровой образовательной платформе learning.ru. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40.	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного:	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют

			описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru	их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов. Выполняют задание «Молочные продукты» на цифровой образовательной платформе learning.ru
41.	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства». Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
42.	Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
43.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки
44.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения	1	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь.	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные

	хлебобулочных изделий		изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами. Называют использующие инструменты для нарезки хлеба с опорой на наглядность. Выполняют практическую работу под руководством учителя – нарезка хлеба	изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба. Выполняют практическую работу – нарезка хлеба
45.	Напитки для завтрака. Чай. Правила заваривания чая	1	Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая
46.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	1	Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
47.	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	1	Завтрак. Правила к месту приготовления пищи и его оборудование	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
48.	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках
49.	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.	1	Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные.	Рассказывают о видах бутербродов, чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые;

				<p>Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Просматривают презентацию «Виды бутербродов». Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе</p>	<p>закусочные. Записывают в рабочую тетрадь виды бутербродов. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов</p>
50.	<p>Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе</p>	1	<p>Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака</p>	<p>Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя</p>	<p>Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: готовят различные виды бутербродов</p>
51.	<p>Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).</p>	1	<p>Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц</p>	<p>Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами</p>	<p>Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. Просматривают видеоматериал «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных яиц, форма и цвет. Осуществляют поиск в тексте информации о полезных свойствах яиц. Делают запись в рабочую тетрадь. Читают карточку «Пищевая ценность блюд из яиц». Работают с таблицей «Классификация яиц». Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Описывают подготовку к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами</p>
52.	<p>Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья).</p>	1	<p>Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи</p>	<p>Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц</p>	<p>Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц</p>
53.	<p>Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.</p>	1	<p>Экскурсия в продуктовый магазин</p>	<p>Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак.</p>	<p>Повторяют инструктаж по правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для</p>

				Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
54.	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживания).	1	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах. Выполняют задание на цифровой образовательной платформе learning.ru – «Отделы в продуктовых магазинах»
55.	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Знакомятся с правилами поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом с опорой на картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	Рассказывают правила поведения за столом. Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
56.	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1	Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест
<b>Транспорт – 5 часов</b>					
57.	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы с опорой на текст. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно». Выполняют предложенные задания в учебнике и отвечают на вопросы. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Виды транспорта»

				платформе learning.ru «Виды транспорта»	
58.	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в городском транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и оплату проезда. Выполняют задание на карточке с опорой на текст в учебнике. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
59.	Правила дорожного движения	1	Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью раздаточного материала	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
60.	Проезд из дома в образовательную организацию	1	Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания. Создают маршрутные карты от дома до школы с помощью раздаточного материала
61.	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1	Виды городского транспорта. Выстраивание и выбор рационального маршрута проезда от дома до разных точек населенного пункта. Стоимость проезда в нужный пункт назначения. Способы оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на остановке	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	Знакомятся с алгоритмом составления маршрута в разные точки населенного пункта. Рассчитывают стоимость проезда в нужный пункт назначения совместно с учителем. Создают маршрутные листы с нужным маршрутом с помощью раздаточного материала. Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
<b>Средства связи – 3 часа</b>					
62.	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работаю с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал	Знакомятся с основными средствами связи. Работаю с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы. Дают характеристику средствам связи с опорой на наглядный материал
63.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная	1	Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию



	(фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона		телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства	«Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
64.	Номера телефонов экстренной службы	1	Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы
<b>Семья – 3 часа</b>					
65.	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1	Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье	Знакомятся с понятием «семья». Беседуют с учителем и одноклассниками: зачем нужна семья и её роль в жизни каждого человека. Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя. Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье
66.	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
67.	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1	Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					

68.	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
-----	------------------	---	---	---	---

## VII класс

№	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личная гигиена и здоровье – 6 часов</b>					
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)	Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек)
2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1	Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают

				участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек	памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).	1	Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме	Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме
4.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.	1	Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида	Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида
5.	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	1	Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем	Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем

			<p>ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами»</p>	<p>отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния</p>	<p>отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния</p>
6.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1	<p>Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>	<p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест</p>	<p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест</p>
<b>Охрана здоровья – 3 часа</b>					
7.	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)). Профилактические</p>	1	<p>Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью</p>	<p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист</p>	<p>Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист</p>

	средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.			(педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист	
8.	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.	1	Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя	Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»
9.	Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	1	Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и учащимися принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест	Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест
<b>Жилище – 12 часов</b>					
10.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1	Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь

11.	Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	1	Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя	Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя
12.	Правила пользования: стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст	Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст
13.	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства. Уборка санузла и ванной комнаты	1	Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке	Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств

14.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	1	Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке	Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке
15.	Стиральные средства для ручной стирки. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1	Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды	Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды
16.	Ручная стирка белья. Практическая работа	1	Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств	Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья	Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья
17.	Виды уборки жилища электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.	1	Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер
18.	Уход за различными видами напольных покрытий	1	Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания	Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике.

			различными видами напольных покрытий	в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными покрытиями»	Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»
19.	Ежедневная уборка	1	Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища	Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища
20.	Практическая работа по уборке школьных помещений	1	Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителю в соблюдении чистоты и порядка в школе	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д	Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д
21.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1	Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
<b>Одежда и обувь – 10 часов</b>					
22.	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Электробытовые приборы для глажения: виды	1	Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами



	утюгов, правила использования			электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их	для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику
23.	Глажение изделий из различных видов тканей	1	Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения
24.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1	Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды	Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды
25.	Практическая работа: глажение изделий. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	1	Выполнение практическое работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу
26.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1	Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель
27.	Практическая работа. Пришивание	1	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют

	пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва		практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок
28.	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	1	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила
29.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1	Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах
30.	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	1	Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную	Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную
31.	Экскурсия в прачечную	1	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с

				Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную
<b>Питание – 17 часов</b>					
32.	Виды питания. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления).	1	Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные	Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания
33.	Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»
34.	Виды круп.	1	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека
35.	Правила хранения муки и круп	1	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию.

				информацию. Выполняют задания на карточках	Выполняют задания на карточках
36.	Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку
37.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их
38.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи
39.	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	1	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм
40.	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	1	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы.

				правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов
41.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне
42.	Практическая работа – приготовление гарнира	1	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира
43.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	1	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают

			приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»,
45.	Экскурсия в магазин	1	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора
46.	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда
47.	Праздничный обед	1	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда
48.	Правила этикета за столом	1	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик

			изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест	«Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест
<b>Транспорт – 4 часов</b>					
49.	Междугородный железнодорожный транспорт. Расписание поездов. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов.	1	Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила
50.	Виды пассажирских вагонов	1	Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.)	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают	Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят

				картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию	нужную информацию на билете
51.	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Правила поведения детей на железной дороге	1	Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест	Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест
52.	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1	Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета	Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета
<b>Средства связи – 4 часа</b>					
53.	Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.	1	Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей
54.	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1	Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают	Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое



				наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью учащихся выполняют практическое задание – упаковка бандероли	задание – упаковка бандероли.
55.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1	Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки	Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки
56.	Основные средства связи: почта, Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Стоимость пересылки. Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1	Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки	Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки
<b>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа</b>					
57.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают
58.	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий.	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы

			продукции предприятий городского округа	Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села
59.	Профессии рабочих и служащих	1	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности
60.	Экскурсия на предприятие	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия
<b>Семья – 7 часов</b>					
61.	Помощь старшим младшим: домашние обязанности	1	Виды домашних обязанностей и помощи в семье	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю
62.	Помощь старшим младшим: практическая работа	1	Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании,	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую	Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют

			обувании на прогулку/улицу	работу под руководством учителя: помогают учащимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)	практическую работу: помогают учащимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться)
63.	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1	Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками	Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками	В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками
64.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	1	Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей	Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей
65.	Отдых. Отдых и его разновидности	1	Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной»	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам	Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам
66.	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1	Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю	Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю
67.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места	1	Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего	Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на

	отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.			отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)	летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
68.	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва: Просвещение, 2022.
- Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
- Бытовая техника - электрическая плита, холодильник, утюг, швейные машины.
- Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, стулья.
- Компьютер.
- Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный.
- Предметы личной гигиены.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025