

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 29.08.2024 № 21-ПС/2023-2024

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В.Елеукова
приказ от 29.08.2024 № 164-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционный курс «Логопедические занятия»
Срок реализации: 5 лет
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский городской округ
2024 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»	2
3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»	4
6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	10
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	34

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральной рабочей программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у учащихся, получающих образование в соответствии с АООП НОО учащихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к учащимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у учащихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
расширение представлений об окружающей действительности;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у учащихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Особенностью построения коррекционного курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) учебного плана образования учащихся с ЗПР. Место курса в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ЗПР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Обязательная часть	Итого
1 класс	2	2	66
1 доп. класс	2	2	66
2 класс	2	2	68
3 класс	2	2	68
4 класс	2	2	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Метапредметные:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и включают:

1) целеполагание; 2) планирование; 3) прогнозирование; 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата; 5) коррекция; 6) оценка; 7) элементы волевой саморегуляции, как способности к волевому усилию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие.

Познавательные УУД включают: 1) общеучебные действия; 2) логические действия; 3) действия постановки и решения проблем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные УУД обеспечивают: 1) социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); 2) умение слушать и вступать в диалог; 3) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 4) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Новый стандарт предлагает в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные. Результаты деятельности школьного учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению,

русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний учащимися в начальной школе. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компоненты логопедического сопровождения:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Предметные результаты:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью учителя).

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание обучения в 1 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

Содержание обучения во 2 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Содержание обучения в 3 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана,

нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

Содержание обучения в 4 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью учителя).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Модуль «Обследование устной и письменной речи» -5часов				
1.	Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1		1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-28 часов				
6.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		Ознакомление со звуками их произношением и написанием. Развитие артикуляционного аппарата.
7.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	1		
8.	Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.	1		Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).
9.	Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.	1		
10.	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1		
11.	Определение места звука в слогах и словах.	1		Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.
12.	Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв.	1		
13.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1		
14.	Развитие пространственно-временных представлений.	1		
15.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	1		

16.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	1		Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Работа с графическим изображением звуков.
17.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	1		
18.	Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых.	1		
19.	Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.	1		Знакомимся со слоговым составом слов. Учимся делить слова на слоги с помощью выделения гласного звука. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.
20.	Слогообразующая роль гласного звука.	1		
21.	Слогообразующая роль гласного звука.	1		
22.	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.	1		
23.	Сравнение слов с разным количеством слогов.	1		
24.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).	1		
25.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).	1		
26.	Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).	1		
27.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.	1		Работа с наглядным материалом, палочками, жестикуляцией.
28.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов.	1		
29.	Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	1		Прочтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Уточнение понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и
30.	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X).	1		

				безударных слогов (X-х; х-Х; X-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
31.	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.	1		Формирование фонематических процессов: артикуляция звуков [а], [у], [и]. Выделение гласного звука в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.
32.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		Профилактика специфических ошибок в письме и чтении. Работа с печатным материалом.
33.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 17 часов				
34.	Выделение слова из речевого потока.	1		Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения.
35.	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы).	1		Качественно и количественно обогащать словарный запас. Учить строить связное высказывание.
36.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	1		Развивать умение строить грамматически правильные словосочетания; закреплять умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обучать детей согласованию имени существительного с именем прилагательным в роде и числе. Обогащать словарный запас.
37.	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).	1		
38.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	1		
39.	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки.	1		
40.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам.	1		Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
41.	Работа с синонимами и антонимами.	1		Различение слов близких и противоположных по значению. Научение использовать их в речи. Сравнить синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.
42.	Работа с синонимами и антонимами.	1		
43.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	1		Определение значения многозначного слова. Определение прямого и переносного значения многозначного слова. Нахождение многозначных слов. Составление предложений и словосочетаний с многозначными словами
44.	Отработка форм множественного и единственного числа существительных.	1		
45.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью	1		Развивать умение изменять слова, образовывать новые. Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок

	приставок – образование глаголов совершенного вида).			образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
46.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	1		
47.	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).	1		
48.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		Учиться правильно читать и писать предложения разные по интонации, произносить с правильной интонацией, правильно интонировать несложные предложения. Развитие внутреннего беглого чтения и чтения в слух.
49.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		
50.	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-16 часов				
51.	Различение слова и предложения.	1		Формирование смыслового значения слова. Усвоение предложения как единицы речи. Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление распространенных предложений по вопросам учителя.
52.	Различение слова и предложения.	1		
53.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	1		Работа с предложением. Составление предложения по картинке, а под картинкой выкладывание схемы. Подбор предложений к данной графической схеме. Чтение предложений.
54.	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	1		

55.	Работа с деформированным предложением и текстом.	1		Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Составление предложений из набора слов. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Учимся выстраивать предложения в грамматически правильном порядке. Учить строить связное высказывание. Учить пересказу по опорным вопросам, словам, словосочетаниям и картинкам. Учатся обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре.
56.	Работа с деформированным предложением и текстом.	1		
57.	Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	1		Моделирование коммуникативных ситуаций. Проигрывание лексических тем, социальные ситуации. Чтение по ролям.
58.	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.	1		
59.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	1		
60.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	1		Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Обучение составлению плана рассказа. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация в предложении. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. Учить строить связное высказывание.
61.	Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам.	1		
62.	Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		
63.	Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		Учимся грамотно списывать предложения и короткие тексты. Формируем и развиваем навыки письма и чтения. Проводим профилактику специфических ошибок.
64.	Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	1		
65.	Итоговая проверочная работа.	1		
66.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Модуль «Обследование устной и письменной речи» -5часов				

1.	Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1		1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-28 часов				
6.	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1		Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.
7.	Коррекция и развитие звукопроизношения.	1		
8.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика	1		Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).
9.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика	1		
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика	1		
11.	Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	1		Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
12.	Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	1		
13.	Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.	1		

14.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).	1		Развития умения находить изображения, буквы, цифры в «зашумлённом» пространстве.
15.	Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).	1		
16.	Отработка заглавных букв.	1		Формирование навыка написания заглавных букв в начале предложения и при написании имен собственных. Правописание заглавных букв, отработка чистописания.
17.	Отработка заглавных букв.	1		
18.	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.	1		Различение правильно и зеркально изображенных буквенных (печатных и рукописных), цифровых знаков. Сопоставление букв (цифр), выполненных печатным и рукописным шрифтом. Поиск среди предложенных вариантов или зарисовывание по памяти после кратковременной экспозиции геометрических фигур, символов, буквенных и цифровых знаков и др.
19.	Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.	1		
20.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1		
21.	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.	1		Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать логическое мышление. Расширение объема и уточнение зрительной памяти.
22.	Развитие пространственно-временных представлений.	1		
23.	Развитие пространственно-временных представлений.	1		
24.	Развитие пространственно-временных представлений.	1		
25.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.	1		Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов.
26.	Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.	1		
27.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.	1		Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки.
28.	Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я.	1		

29.	Звуковой и слоговой анализ слова. Ударение.	1		Развивать звуко-буквенного анализ и синтез. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог». Уточнение ударного слога.
30.	Звуковой и слоговой анализ слова. Ударение.	1		
31.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	1		Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Восстановление деформированного ряда. Прослушивание ряда звуков и выделение лишнего. Узнавание букв написанных на спине, на руке; диктант букв, слогов, слов в воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. Кинезиологические упражнения. Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином.
32.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	1		
33.	Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	1		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»- 17 часов				
34.	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1		Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
35.	Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.	1		
36.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1		Уточнение понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
37.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1		
38.	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.	1		
39.	Многозначные слова.	1		Определение значения многозначного слова. Определение прямого и переносного значения многозначного слова. Нахождение многозначных слов. Составление предложений и словосочетаний с многозначными словами.
40.	Многозначные слова.	1		
41.	Многозначные слова.	1		
42.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1		Различение слов близких и противоположных по значению. Научение использовать их в речи. Сравнить синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.
43.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
44.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
45.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного,	1		Развивать умение строить грамматически правильные словосочетания; закреплять умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Обучать детей

	составления словосочетаний.			согласованию имени существительного с именем прилагательным в роде и числе. Обогащать словарный запас.
46.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1		
47.	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний.	1		
48.	Профилактика аграмматизма на письме.	1		Развивать умение изменять слова, образовывать новые. Работа с предложением. Составление предложения по картинке, а под картинкой выкладывание схемы. Подбор предложений к данной графической схеме. Чтение предложений.
49.	Профилактика аграмматизма на письме.	1		
50.	Профилактика аграмматизма на письме.	1		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-16 часов				
51.	Предложение, его структура и основные признаки	1		Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи. Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление распространенных предложений по вопросам педагога.
52.	Предложение, его структура и основные признаки	1		
53.	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1		Формирование смыслового значения слова. Усвоение предложения как единицы речи. Упражнения в прослушивании и чтении коротких предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений.
54.	Составление, запись и прочтение коротких предложений.	1		
55.	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1		Определение интонационных характеристик разных предложений. Научение различать вопросительные и восклицательные предложения. Научиться правильно читать предложения разные по интонации, произносить с правильной интонацией, правильно интонировать несложные предложения, Определять вид предложения по интонации и смыслу.
56.	Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).	1		
57.	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1		Моделирование коммуникативных ситуаций. Проигрывание лексических тем, социальные ситуации. Чтение по ролям.
58.	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).	1		
59.	Составление рассказа-описания с опорой на план.	1		

	Составление распространенных предложений по вопросам педагога.			Обучение составлению плана рассказа. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам.
60.	Составление рассказа-описания с опорой на план. Составление распространенных предложений по вопросам педагога	1		
61.	Составление рассказа-описания с опорой на план. Составление распространенных предложений по вопросам педагога	1		
62.	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1		Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему. Слушание и чтение текстов. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
63.	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1		
64.	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.	1		
65.	Итоговая проверочная работа.	1		Оценить усвоение пройденных тем.
66.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Модуль «Обследование устной и письменной речи»-5 часов				
1.	Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности

5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-17 часов				
6.	Отработка и развитие произношения.	1		Отработка упражнений артикуляционной гимнастики. Выполнение упражнений на автоматизацию звуков. Развитие артикуляционно правильного произношения проблемных звуков. Введение поставленного звука в самостоятельную речь.
7.	Отработка и развитие произношения.	1		
8.	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	1		Выполнение заданий на определение гласных и согласных звуков. Выполнение различных устных и письменных заданий, направленных на поиск и определение заданных букв.
9.	Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	1		
10.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков	1		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков посредством выполнения устных и письменных заданий с помощью памяток и дидактического материала.
11.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков	1		
12.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.	1		Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твёрдых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок) при произношении. Гласные I и II ряда Твёрдые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
13.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.	1		
14.	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	1		Обобщение знаний об обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков.
15.	Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	1		Выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и другим дидактическим материалом.
16.	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.	1		Развитие умения видеть слово разложенным на слоги. Умение выделять ударный слог и определять их на слух.
17.	Придумывание слов на заданный слог.	1		Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти. Составление слогов с использованием цветных фишек, а также обратное задание: по данной схеме придумать слог. Придумывание слов с заданным слогом. Разложить слова на слоги.
18.	Придумывание слов на заданный слог.	1		
19.	Конструирование слов из предложенных слогов.	1		Работа с карточками гласных и согласных букв. Составление слова из слогов, данных в беспорядке. Совершенствование умения синтезировать слова из слогов.
20.	Конструирование слов из предложенных слогов.	1		

21.	Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.	1		Работа над слоговым составом и значением слова. Составление слов из элементов таблицы. Завершение слова, которое начинается с элемента таблицы. Подбор слова, содержащего элемент таблицы. Развитие умения пояснение значения полученного слова. Составление с полученным словом словосочетания, предложения.
22.	Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.	1		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»-28 часов				
23.	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение	1		Активизация и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов (одушевлённые – неодушевлённые) к лексическим темам. Выполнение заданий на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Активизация и обогащение предикативного словаря. Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих признаки предметов.
24.	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение	1		
25.	Работа со словами-паронимами.	1		Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Выполнение упражнений со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.
26.	Прямое и переносное значение слова.	1		Знакомство с понятиями прямое и переносное значение слова. Развитие речи и пополнение словарного запаса. Умение различать прямое и переносное значение слов. Учатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Выполнение письменных заданий на заданную тему.
27.	Многозначные слова.	1		Определение значения многозначного слова. Определение прямого и переносного значения многозначного слова. Нахождение многозначных слов. Составление предложений и словосочетаний с многозначными словами. Расширение словарного запаса.
28.	Подбор однокоренных (родственных) слов	1		Работа с составом слова. Корень как главная часть слова. Определение и подбор однокоренных слов. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
29.	Подбор однокоренных (родственных) слов	1		
30.	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	1		Знакомство с синонимами и антонимами. Различение данных слов. Подбор синонимов существительных, прилагательных. Подбор антонимов, вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.
31.	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	1		
32.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-)	1		Овладение образованием существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-). Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.
33.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-)	1		

34.	Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища.	1		Овладение образованием существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища. Обогащение и расширение словарного запаса. Составление словосочетаний и предложений.
35.	Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища.	1		
36.	Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	1		Овладение образованием существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Составление словосочетаний и предложений.
37.	Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц.	1		
38.	Работа со словарными словами	1		Обогащение словарного запаса и формирование осознанного навыка написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.
39.	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	1		Образование прилагательных отрабатывается в таком порядке: формы мужского рода, формы женско-го рода, формы среднего рода. Работа со словами: сильный (сильная, сильное), жадный (жад-ная, жадное), морозный (морозная, морозное), холодный (холодная, холодное), радостный (радостная, радостное); дождливый (дождливая, дождливое), трусливый (трусливая, трусливое), непоседливый (непоседливая, не-поседливое) и т.п.
40.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.	1		
41.	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.	1		Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью суффиксов ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.
42.	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.	1		
43.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-)	1		Знакомство с приставками и их значением при написании слов. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Написание слов и словосочетаний.
44.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-)	1		
45.	Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	1		Закрепление знаний о приставках и их значении при написании слов. Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).
46.	Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).	1		
47.	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.	1		Формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ. Знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи. Развитие речь, формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
48.	Местоимение	1		Развитие умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, находить в тексте, употреблять в речи.
49.	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с	1		Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных

	использованием алгоритма, карточек-подсказок.			единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление словосочетаний.
50.	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.	1		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-18 часов				
51.	Простое распространенное предложение. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам.	1		Уточнение представления и понятия предложение. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам.
52.	Выделение главных членов предложения по вопросам.	1		Уточнение знаний о главных членах предложения. Формирование представления о главных членах предложения. Формирование умение находить в предложении главные члены. Работа с предложениями.
53.	Монолог и диалог как форма коммуникации. Развитие диалогической и монологической речи.	1		Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с понятиями монолог и диалог. Чтение и запись диалога.
54.	Монолог и диалог как форма коммуникации. Развитие диалогической и монологической речи.	1		
55.	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).	1		Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану. Обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.
56.	Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).	1		
57.	Определение главной мысли текста, озаглавливание.	1		Знакомство с понятие заголовков текста. Озаглавливание предложенных текстов. Формулирование и доказательство верности определённого заголовка. Развитие умения определять главную мысль в тексте.
58.	Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.	1		Работа с текстом. Выполнение упражнений из методического пособия.
59.	Конструирование предложений с однородными членами.	1		Выявление знаний об однородных членах предложения. Работа со словами, составление предложений.
60.	Конструирование предложений с однородными членами.	1		
61.	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам, и плану.	1		Работа с сюжетными картинками. Презентация получившихся рассказов.
62.	Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам, и плану.	1		
63.	Составление рассказа по предложенному началу.	1		Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа.
64.	Текст. Виды и структура. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста.	1		Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста.
65.	Текст. Виды и структура. Чтение и определение последовательности	1		

	частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста.			
66.	Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.	1		Деление текста на отдельные предложения. Выполнение упражнения по восстановлению текста. Составление связного текста из деформированных предложений.
67.	Итоговая проверочная работа.	1		Оценить усвоение пройденных тем.
68.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Модуль «Обследование устной и письменной речи»-5 часов				
1.	Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-10 часов				
6.	Отработка четкого произношения.	1		Постановка и автоматизация проблемных звуков. Отработка навыка произношения поставленного звука при чтении и в собственной речи.
7.	Отработка четкого произношения.	1		
8.	Отработка четкого произношения.	1		
9.	Отработка четкого произношения.	1		
10.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1		Уточнения оптико - пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Прослушивание ряда звуков и выделение лишнего. Узнавание букв написанных на спине, на руке; диктант букв, слогов, слов в воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. Кинезиологические упражнения. Массаж,
11.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1		
12.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по	1		

	оптическому и кинетическому сходству).			самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином.
13.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1		Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
14.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1		
15.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1		
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»-37 часов				
16.	Различение приставок и предлогов.	1		Развивать умение в нахождении приставок и предлогов в словах.
17.	Различение приставок и предлогов.	1		
18.	Различение приставок и предлогов.	1		Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. Учится различать предлоги и приставки в устной и письменной речи. Учится пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Предупреждение использования ошибочных словосочетаний в речи.
19.	Различение приставок и предлогов.	1		
20.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
21.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		Закрепление знаний о глухих и звонких согласных в корне слова. Формирование умение различать на слух и в собственном произношении твердые и мягкие согласные звуки через отработку заданных слов. Развитие фонематический слух. Обогащение и активизация словарного запаса.
22.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
23.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
24.	Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
25.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1		
26.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений.
27.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1		
28.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1		
29.	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).	1		
30.	Работа со словарными словами.	1		Обогащение словарного запаса и формирование осознанного навыка написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Развитие умения работать со словарём.
31.	Работа со словарными словами.	1		
32.	Работа со словарными словами.	1		
33.	Работа со словарными словами.	1		
34.	Работа со словарными словами.	1		Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний.
35.	Число и род имен существительных.	1		
36.	Число и род имен существительных.	1		
37.	Число и род имен существительных.	1		
38.	Число и род имен существительных.	1		Повышение уровня овладения предложно-падежными конструкциями. Определение
39.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени	1		

	существительного и имени прилагательного.			склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Практические упражнения в склонении существительных и прилагательных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных и в нужной падежной форме. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными.
40.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	1		
41.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	1		
42.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	1		
43.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	1		
44.	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного.	1		
45.	Личные местоимения.	1		Формирование умения распознавать местоимения в тексте, подбирать пропущенные местоимения. Развитие логического мышления. Развитие речи учащихся, умения обосновывать своё мнение.
46.	Личные местоимения.	1		
47.	Личные местоимения.	1		
48.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1		Развитие умения в подборе действия к предмету. Учатся согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени. Развитие навыка словоизменения. Учатся соотносить слов - действие с графической схемой.
49.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1		
50.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1		
51.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1		
52.	Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.	1		
53.	Предложение. Работа с условно-графическими схемами предложений.	1		
54.	Предложение. Работа с условно-графическими схемами предложений.	1		Работа с условно-графическими схемами предложения. Работа с деформированным предложением. Развитие умения соблюдать заданный порядок слов при записи предложения, отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д. Учатся составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов. Составляют тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения (работа выполняется с помощью учителя).
55.	Предложение. Работа с деформированным предложением.	1		
56.	Предложение. Работа с деформированным предложением.	1		
57.	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	1		
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»- 16 часов				

58.	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	1		предложения из сплошного текста. Формирование умения распространять простое двусоставное предложение.
59.	Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.	1		
60.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	1		Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
61.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	1		
62.	Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.	1		
63.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	1		
64.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	1		Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. Формирование умения точно употреблять слова в тексте. Формирование умения устанавливать связь предложений в тексте
65.	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.	1		
66.	Итоговая проверочная работа.	1		
67.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
68.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
Модуль «Обследование устной и письменной речи»- 5 часов				
1.	Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
3.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1		1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1		Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»-5 часов				
6.	Отработка четкого произношения.	1		Постановка и автоматизация проблемных звуков. Отработка навыка произношения поставленного звука при чтении и в собственной речи.
7.	Отработка четкого произношения.	1		
8.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1		Уточнения оптико - пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Прослушивание ряда звуков и выделение лишнего. Узнавание букв написанных на спине, на руке; диктант букв, слогов, слов в воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. Кинезиологические упражнения. Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином.
9.	Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1		
10.	Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).	1		Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). Выполнение заданий на поиск и различение звуков. Определение правильности написания в словах произносимого звука.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»-30 часов				
11.	Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	1		Сопоставление родственных слов и символов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Подбор антонимов, вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.
12.	Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.	1		
13.	Работа со словарными словами.	1		Обогащение словарного запаса и формирование осознанного навыка написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной
14.	Работа со словарными словами.	1		

				речи. Развитие умения работать со словарём.
15.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1		Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
16.	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1		
17.	Падежные формы существительных. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных.	1		Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных.
18.	Падежные формы существительных. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных.	1		
19.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	1		Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.
20.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.	1		
21.	Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.	1		Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Работа с картотеккой слов.
22.	Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.	1		
23.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1		Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие навыка дифференциации слов. Поиск однокоренных и родственных пар слов среди предложенных учителем.
24.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1		
25.	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	1		Формирование у учащихся навыков нахождения сложных слов, умение правильно писать соединительные гласные О и Е.
26.	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.	1		
27.	Приставки. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.	1		Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.
28.	Приставки. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.	1		
29.	Различение предлогов и приставок.	1		Повторение роли приставок и предлогов и их роль в предложении. Нахождение в заданных словосочетаниях и предложениях только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым
30.	Различение предлогов и приставок.	1		

				<p>кружком, выделить приставки значком «приставка».</p> <p>Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему - либо, нахождения предмета под чем - либо, нахождения предмета над чем - либо, нахождения предмета впереди другого.</p>
31.	Предложно - падежные конструкции. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	1		Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.
32.	Предложно - падежные конструкции. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.	1		
33.	Глагол. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	1		<p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения в подборе действия к предмету.</p> <p>Учатся согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени через выполнение заданий с дидактическими элементами.</p>
34.	Глагол. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.	1		<p>Развитие навыка словоизменения.</p> <p>Учатся соотносить слово-действие с графической схемой.</p>
35.	Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных.	1		<p>Уточнение знаний о числительных.</p> <p>Изучение правописание числительных.</p> <p>Выделение предложений с числительными из заданного текста.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями.</p>
36.	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.	1		<p>Употребление и правописание числительных. 2</p> <p>Уточнение знаний о числительных. Изучение правописание числительных. Выделение предложений с числительными из заданного текста.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями.</p>
37.	Местоимение. Число и род. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	1		<p>Определение числа и рода местоимения.</p> <p>Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.</p>
38.	Местоимение. Число и род. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.	1		
39.	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	1		Выполнение упражнений направленных на устранение аграмматизмов

40.	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.	1		употребляемых в устной и письменной речи.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»-28 часов				
41.	Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1		Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
42.	Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1		
43.	Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).	1		
44.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1		Формирование знания о расстановке запятых между однородными членами, соединенными союзами «и, а, но» и без союзов. Изучают правила постановки запятых в предложениях с однородными членами, соединенными союзами. Работа с предложениями, лишенными запятых. Составление схем предложений.
45.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1		
46.	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).	1		
47.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	1		
48.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	1		
49.	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.	1		
50.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	1		
51.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	1		Закрепление умения правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формирование умения распространять простое двусоставное предложение.
52.	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.	1		
53.	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста.	1		Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Выполнение заданий на поиск связи между частями предложения.
54.	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли,	1		

	озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста.			
55.	Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста.	1		
56.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1		Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Выполнение устной и письменной работы с текстом. Разные виды пересказа (подробный, выборочный).
57.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1		
58.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1		
59.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1		
60.	Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.	1		
61.	Изложение. Письменное изложение короткого текста по плану.	1		
62.	Изложение. Письменное изложение короткого текста по плану.	1		
63.	Изложение. Письменное изложение короткого текста по плану.	1		
64.	Сочинение. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.	1		Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью учителя).
65.	Сочинение. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.	1		
66.	Сочинение. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.	1		
67.	Итоговая проверочная работа.	1		Оценивание усвоенного пройденного материала.
68.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР: Работа с контентом: портал «Логопед.ру», Логопедический портал, сайт «Логопедия для всех», сайт «Логопункт», портал «Логопеды.ру», сайт УЦ «Логопед-мастер», сайт «logopediya.com: Логопед», развивающий портал «Мерсибо»<https://mersibo.ru/> коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием «Flash-технологий». Набор игр «Занимательная фонематика» и «ЛогоСтарт» <https://logostart.ru/> . <https://plus.yandex.ru/kids/> <https://uchi.ru/> .Личные сайты теоретиков и практиков логопедии: О.И. Азовой, С.М. Томилиной и др.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025