Приложение 2 к Адантированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой неихического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Рекомендована Педагогическим советом МАОУ СОПГ№ 8 протокол от 29.08.2024 №2 /-1IC/2023-2024

Утверждена Директор МАОУ СОШ № 8 С.В.Елсукова

приказ от 29.08.2024 № 164- О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Логопедические запятия»

MAOY COLLI No 8

Срок реализации: 5 лет Класс: 1 - 4 класс

Оглавление

| 1. Пояснительная записка | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические зан | ятия»2 |
| 3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в | з учебном плане3 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного кур занятия» | |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекцио «Логопедические занятия» | V 2 |
| 6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» | 7 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебно учащихся | |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной | деятельности34 |

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-Ф3, от 23.07.2013 N 203-Ф3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Федеральной рабочей программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у учащихся, получающих образование в соответствии с АООП НОО учащихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к учащимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у учащихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов; пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи; формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений; расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у учащихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Особенностью построения коррекционного курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- 1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- 2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- 3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия -40 минут;
- для подгруппового занятия 30–40 минут;
- для индивидуального занятия 20–30 минут.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область) учебного плана образования учащихся с ЗПР. Место курса в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ЗПР представлено в следующей таблице:

| Класс | Количество часов в неделю | Обязательная часть | Итого |
|-----------------|------------------------------|--------------------|-------|
| 1 класс | 2 | 2 | 66 |
| 1 доп. класс | 2 | 2 | 66 |
| 2 класс | 2 | 2 | 68 |
| 3 класс | 2 | 2 | 68 |
| 4 класс | 2 | 2 | 68 |

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Метапредметные:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и включают:

1) целеполагание; 2) планирование; 3) прогнозирование; 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата; 5) коррекция; 6) оценка; 7) элементы волевой саморегуляции, как способности к волевому усилию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие.

Познавательные УУД включают: 1) общеучебные действия; 2) логические действия; 3) действия постановки и решения проблем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные УУД обеспечивают: 1) социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); 2) умение слушать и вступать в диалог; 3) участвовать в коллективном обсуждении проблем; 4) интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Новый стандарт предлагает в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные. Результаты деятельности школьного учителя-логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению,

русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний учащимися в начальной школе. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компоненты логопедического сопровождения:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка.

Предметные результаты:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание предложение текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью учителя).

6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание обучения в 1 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-х; х-Х; X-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (словапредметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов — образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок — образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, 3-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слого-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

Содержание обучения во 2 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детеньшей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, - лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа ПО предложенному началу. Чтение определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

Содержание обучения в 3 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана,

нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

Содержание обучения в 4 классе

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, Работа со словарными словами. Отработка омонимов. словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью учителя).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| № | Тема урока | Кол-во | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся |
|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| п/п | | часов | | на уроке |
| | | (обязат. часть) | | |
| Мод | уль «Обследование устной и письм | | <u>।</u> и» -5ча | СОВ |
| 1. | Обследование устной речи. | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух |
| | Обследование импрессивной | | | словесных инструкций различной |
| | речи. | | | сложности. |
| 2. | Обследование устной и | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности |
| | письменной речи. Обследование экспрессивной речи. | | | словесных инструкции различной сложности |
| 3. | Уточнение речевых | 1 | | 1. Развитие общих речевых навыков. |
| | возможностей детей. Правила | | | 2.Знакомство с понятиями физиологическое |
| | речи. Обследование | | | и речевое дыхание. |
| | звукопроизносительной стороны | | | 3. Знакомство с понятием темп речи. |
| | речи. | | | 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. |
| | | | | 5. Знакомство с Правилами речи. |
| 4. | Обследование грамматического | 1 | | Выделение слова из текста, речевого потока. |
| | строя речи, слоговой структуры | | | Соотнесение слова и предмета. Условно- |
| | слова. | | | графическое обозначение слов. Уточнение |
| | | | | значений имеющихся в активном словаре |
| 5. | Обследование устной и | 1 | | слов. Выявление умения ребенка произносить тот |
| ٥. | письменной речи. Обследование | 1 | | иной звук изолированно, в слове, в |
| | связной речи, словарного запаса. | | | предложении. |
| | | | | Придумывание короткой фразы с заданным |
| | | | | словом |
| Мод 6. | уль «Развитие фонетико-фонемати | - | роны р | I |
| 0. | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 | | Ознакомление со звуками их произношением и написанием. Развитие артикуляционного |
| 7. | Образование и различение звуков | 1 | | аппарата. |
| | по артикуляционным и | | | |
| | акустическим характеристикам. | | | |
| 8. | Образование и различение звуков | 1 | | Тренировка плавного выдоха. Развитие силы |
| | по артикуляционным и акустическим характеристикам. | | | и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. |
| 9. | Уточнение артикуляционных | 1 | | Знакомство с понятиями плавность речи и |
| - | укладов гласных и согласных | _ | | тембр голоса, модуляция голоса (высота). |
| | звуков. | | | Знакомство с понятием сила голоса (тише, |
| 10. | Коррекция и развитие | 1 | | громче). |
| 11 | звукопроизношения. | 1 | | Помятия |
| 11. | Определение места звука в слогах и словах. | 1 | | Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль |
| 12. | Определение количества, | 1 | | демонстрация примеров с изменением |
| - - · | последовательности звуков в | - | | значения слов при перемещении ударения; |
| | слове. Закрепление и различение | | | вывод об особенностях произнесения |
| | образа печатных и письменных | | | ударного гласного в слове - более громкое и |
| 12 | Борритие завители него риммения и | 1 | | более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, |
| 13. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и | 1 | | сходных по звуко-слоговому составу, но |
| | предметных картинок. | | | отличающихся местом ударного гласного. |
| | - | | | Разгадывание загадок с выбором слов- |
| 1.4 | D | 1 | | ответов по месту ударного гласного. |
| 14. | Развитие пространственно- | 1 | | Работа с понятиями вчера, сегодня, завтра, |
| 15. | временных представлений. Сравнение и различение | 1 | | спереди-сзади, лево-право и т.д Развития умения находить изображения, буквы, |
| 10. | согласных звуков: сонорных и | 1 | | цифры в «зашумлённом» пространстве. |
| | шумных, звонких и глухих, | | | |
| | твердых и мягких, свистящих и | | | |
| | шипящих, взрывных и щелевых. | | | |

| облаенных звуков: сонорных и шумных, зноизках и тухик, твердых и мятких, свистящих и соглаенных звуков в отраже от предвение укрова в отражение и обратных и шелевых. 18. Сравнение и различение 1 соласные звуки в составе сло согласных звуков: сонорных и шумных, заонких и глухих, твердых и мятких, свистящих и шинищих, карывымых и шелевых. 18. Сравнение и различение 1 обратных и глухих, твердых и мятких, свистящих и плухих, твердых и мятких, свистящих и плухих, твердых и мятких, свистящих и плухих, твердых и мятких и тлухих, твердых и мятких и петевых. 19. Условно-графические 1 обоблачения зауков, составление схемы слога и слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры 1 определение тласного звука. 22. Определение слоговой структуры 1 определение количеством слогов Структуры. 23. Сравнение слоговой структуры 1 определение обоблачеством слогов Структуры. 24. Слого пряжые и обратные (СТ, Г. С. СТС, ССТ, ГСС). 25. Слоги прямые и обратные (СТ, Г. С. СТС, ССТ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СТ, Г. С. СТС, ССТ, ГСС). 27. Деление слова на слоги. Подчет количеством слогов. Преферение данных слогов, Чтение прямых и обратных слогов, Чтение | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| плуминах, зволиких и глухих, твердамх и мянких, сонорных и плумик, втрывных и целевых. | 16. | * | 1 | Развитие умения различать звуки |
| твердых и мятких и целевых Пласные поотласных звуков соготасных знуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мятких, синствицих и шимищих, язрывных и целевых. 1 38 укового составение звачений слов. Сравнение праситение согласных звуков: сонорных и шимищих, язрывных и целевых. 1 38 укового составаение звачений голов, структура которых отличается одно двятких, синствицих и шимищих, язрывных и целевых. 1 38 укового составаение звука на фоне слова, прумных, звонких и плухих, твердых и мятких, синствицих и шимищих, взрывых, синствицих и шимищих, взрывых, синствицих и шимищих, взрывых, синствицих и шимищих, взрывых и целевых. 1 50 вычленение первого и последнего звуи за слова, последовательности звуков и места слова, последовательности звуков и места слова, последовательности звуков и места слоговарачующая роль гласного звука. 1 34 акомимся со слоговым составом слов звука. 22. Содотобразующая роль гласного звука. 1 34 акомимся со слоговым составом слов звука. 23. Сравение слов с разным количеством слогов, структуры. Составление слогов, добратные сло к опорой на демонетрируемие графические слогов, структуры. Составление слов и предытавленых в спород разновательной слоговой структуры. Составление слов и предытавленых дов опрод в предытавленых слов определенной слоговой структуры. Составление слого звука. Определение слоговой структуры слова путем орчентировки гласные звуки. Сравнение слое труктуры слова путем орчентировки гласные звуки. Сравнение слое труктуры слова путем орчентировки гласные звуки. Сравнение слое и спород звука сремение слого звука. Определение слоговами обратных слогов. Стотов прамых и обратных слогов. Стотов прамых и обратных слогов. Стотов прамых и обратных слогов. Подечет количества слогов. Стотов прамых и обратных слог | | | | |
| Пипяпних, върывных и шелевых. Отнека роли отдельных звуков в отраже примых, звонких и глухих, твердых и мятких, свиствици и шумных, звонких и глухих, твердых и мятких, свиствици и шумных, звонких и глухих, твердых и мятких свиствици и шумных звуковь соготавление звуков соготавление звуков соготавления звуков соготавления звуков соготавления и шелевых. 1 | | | | |
| 17. Сравнение и различение согласных знуков: сонорных и пуминах, звоиктх и глухих, твердых и мятких, свиствицих и инминицих, взрывых и и шелевых. 1 | | | | |
| согласных знуков; сонорных и плумик, зволких и глухих, твердых и мягких, свистящих и вярков, сотовых отдичается одна знуков соговых и мягких, свистящих и плумик, зволких и глухих, твердых и мягких, свистящих и плумик, зволких и глухих, твердых и мягких, свистящих и плумик, зволких и глухих, твердых и мягких, свистящих и плумик, зволких и глухих, твердых и мягких, свистящих и плумик, звольных и и глухих, твердых и мягких, свистящих и плумик, звольных и обратных слогов и обр | | шипящих, взрывных и щелевых. | | |
| плумпых, звольких и глухих, твердых и мажких, сенствицьх и двукового осотава слов: плумпых, звуковых и шелевых. 1 | 17. | Сравнение и различение | 1 | |
| твердых и мятких, свистящих и шинящих, взрывных и шелевых. 18. Сравнение и различение 1 обратных учествоваться в пределение врука на фоне слова, обратных слогов. Обратных и пределение премого и последнего звук из слова, в попледовательности звуков и места кажд, попледовательности звуков и места кажд, из них в составе слова. Обратных и шелевых. 19. Условно-графические образующая роль гласного звука. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные слов с разлым количеством слогов. 23. Сравнение слов с разлым количеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, г. С. | | согласных звуков: сонорных и | | слов, структура которых отличается одним |
| 18. Сравнение и различение 1 соглаеных звуков: сонорных и пумных, звонких и глухих, твердых и мятких, свистящих и пеневых. 19. Условно-графические обозначения звуков, согавление собозначения звуков, согавление собозначения звуков, согавление собозначения звуков, согавление схемы слога и слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слово с разным количество слогов. 24. Сравнение слов с разным количество слогов. 25. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., ССГ, ССГ, ГСС). 26. Слого прямые и обратные (СГ, Г.С., ССГ, ССГ, ГСС). 27. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. 29. Составление слов в прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. 29. Составление слов и прямых и обратных слогов. Чтение понятие смежестикулящией. | | шумных, звонких и глухих, | | звуком. Упражнения в определении |
| 18. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и миниких, свистящих и пилящих, вэрывных и шелевых. 1 | | твердых и мягких, свистящих и | | звукового состава слов: |
| 18. Сравиение и различение согласных звуков: сонорных и пумных, звонких и глухих, твердых и магких, свистящих и пилящих, вувывных и целевых. 19. Условно-графические обозначения звуков, составление схеме слогов, составление схеме слогов с разным количеством слогов с таблицы. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Слогообразующая роль гласного звука. 23. Слогообразующая роль гласного звука. 24. Слогообразующая роль гласного звука. 25. Слогообразующая роль гласного звука. 26. Слогообразующая роль гласного звука. 27. Слогообразующая роль гласного звука. 28. Сравнение слов с разным количеством слогов. 29. Составление слов с разным количеством слогом сл | | _ | | а) выделение звука на фоне слова, |
| обратных звуков: сонорных и пумики, твердых и мятких, свистящих и пилящих, взрыяных и целевых. 19. Услово-графические обозначения звуков, составление схемы слота и слова. 20. Слотообразующая роль гласного звука. 21. Слотообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разиым количества слогов. 24. Слого обратные (СГ, Г. Слотообратьые (СГ, Г. С. | 18. | | 1 | |
| пумных, звонких и глухих, тверлых и матких, свистащих и шипящих, взрывных и щелевых. 19. Условно-графические обозначения звуков и места кажд из них в составе слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звухи. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, г. Слогообразующая роль гласноговам составме словам составме поставом слогов. 25. Слоги прямые и обратные (СГ, г. Слого прямые и обратные слоговам составление слов и предлагаемых беспорядке слогов. Составления слоговой структуры слова путем ориентировки гласные зауки. Сравнение слов с опроб на предлагаемых беспорядке слогов. Составление слов с опроб на предлагаемых обеспорядке слогов. Составление слов с опроб на предлагаемых обеторядке слогов. Составление слов с опроб на предлагаемых обратных слогов, Составление слов с раз количеством слогов. Составление слов и прямых и обратных и обратных и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление слов и прямых и обратных слогов и использованием слоговой табли и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табли уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая раз одностическая раз одностращия примеров с измещения ударения габлическая роль. Составление слов от таблина пратегов от ответствении понятие ударения слоговой табли уточнение понятие ударения | 10. | - | • | |
| твердых и мягких, свистящих и пилящих, взрыяных и щелевых. т) определение количества, последовательности звуков, составление схемы слога и слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 3 них в составе слова. Работа с графическим изображением зву схемы слога и слова. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 3 накомимся со слоговым составом слов. Учимся делить слова на слоги с помощы выделения гласного звука. 4 накомимся со слоговым составом слов. Сучимся делить слова на слоги с помощы выделения гласного звука. 4 накомимся со слоговым составом слов. Сучимся делить слова на слоги с помощь выделения гласного звука. 4 накомимся со слоговым составом слов. Сучимся делить слова на слоги с помощь выделения гласного звука. 4 накомимся со слоговым составом слов. Сучимся делить слова пожем делить слова пожем. 2 накомичеством слогов (1, 2, 3) с разным количеством слогов (1, 2, 3) с разным количеством слогов (1, 2, 3) с разным количеством слогов. Составление слов с опорой на перемещения количеством слогов. Составление слов с опорой на предлагае длогов, добратных слогов. 2 на слотов, добратных слотов. 2 на слотов. 2 на слотов, добратных слотов. 2 на слотов, добратных слотов. 2 на слотов, добратных слотов. 2 на слотов, дотов, дотов | | • • | | |
| 19. Условно-трафические побратанения укров, составление схемы слога и слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические ключеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. СГС, ССГ, ГСС). 25. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. СгС, ССГ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. СГС, ССГ, ГСС). 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 30. Работа с ударением, сго смыслоразличительная и фонстическая роль. Составление прямых и обратных слогов образличительная и фонстическая роль. Составление прямых и образличительная и фонстическая роль. Составление прямых и образличительная и фонстическая роль. Составление прямых и образных слогов с смыслоразличительная и фонстическая роль. Составление прямых и образных слогов с смыслоразличительная и фонстическая роль. Составление прямых и образных потовой трасние прямых и образных слогов с смыслоразличительная и фонстическая роль. Составление прямых по за сменен прямых и образных слогов с использованием слоговой трасние прямых и образных слогов с использованием слоговой трасние прямых и образных слогов, Чтение прямых и образных слогов, Чтение прямых и образных слогов, чтение прямых и образных слогов с использованием слоговой табли уточнение повятие ударения, смыслоразличительная и фонстическая роль. Составление из двем слогов образных слогов с использованием слоговой траснаем слогов образных слогов с использованием слоговой траснаем слогов образных слогов образных слогов образных слогов образнать слогов образнать слогов образнать слогов образнать слогов образн | | | | |
| Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Сравнение слов с разным количеством слоговой структурь. Составление слов с разным количеством слогов. Сравнение слов с разным количеством слогов. Составление слов с пределенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов о пределенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов о пределенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов о пределенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов в пределенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов о размым количества слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССС, ССС). Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СТС, ССС, СТ, ГСС). Слоги прямые и обратные слогов с размене замене зам | | _ | | |
| обозначения звуков, составление схемы слога и слова. 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., ССГ, СССГ, ГСС). 25. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., Стог, СССГ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., СТС, СССТ, ГСС). 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов и прямых и обратных слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли уточнение повятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая реабхостав, но отличающихся ме ударного гласного. Разгадывание загасногов ударного гласного, разгадывание загасногов обратноста слогов от гласного ударения, смыслоразличительная и фонетическая реабхоста ударения, смыслоговой табли уточнение повятие смога разгачнатель | 10 | | 1 | |
| 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. С. Сто. Стс., ССС, Г. СС.). 25. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. Слоги прямые и обратные слогов. 26. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. Стс., ССС, Г. С. С. Слоги прямые и обратные (СГ, Г. С. | 19. | | 1 | |
| 20. Слогообразующая роль гласного звука. 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слоговой структуры гласногов. 24. Сравнение слов с разным слотовой структуры количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графически схемы. Выполнение заданий на запомин рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов количества слогов. Определенной количества слогов. Определение слого труктуру. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Определение слого звука. Определение слого трясного звука. Определение слого прямых и обратных слогов. Состараение слов и предагаемых и обратных слогов. Состараение слов и предагаемых и обратных слогов. Составление слов и предагаемых и обратных слогов. Составление слов и предагаемых и обратных слогов. Составление слов и пределение слов и предагаемых и обратных слогов. Составление прамых и обратных слогов. Составление прямых и обратных слогов и предагаемых и предагаемых и предагаемых и обратных слогов. Составление предагаемых предага | | <u> </u> | | Раоота с графическим изооражением звуков. |
| 21. Слогообразующая роль гласного 1 | | | | |
| 21. Слогообразующая роль гласного звука. 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графически схемы. Выполнение заданий на запомина гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным количеством слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., СГС, ССГ, ГСС). 25. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., СТС, ССГ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., СТС, ССГ, ГСС). 27. Слоги прямые и обратные (СГ, Г.С., СГС, ССС, ГСС). 28. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. Чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и предытных слогов и чтение прямых и обратных слогов и предытных слогов и пределение прамых и обратных слогов и предытных слого | 20. | Слогообразующая роль гласного | 1 | |
| Звука. Называние по заданию логопеда слов с слова путем ориентировки на гласные звуки. Разным количеством слогов (1, 2, 3) с слова путем ориентировки на гласные звуки. Разным количеством слогов. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление прямых и обратных слогов. Составление прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение п | | звука. | | Учимся делить слова на слоги с помощью |
| Звука. Называние по заданию логопеда слов с слова путем ориентировки на гласные звуки. Разным количеством слогов (1, 2, 3) с слова путем ориентировки на гласные звуки. Разным количеством слогов. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составления слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов. Составление слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление прямых и обратных слогов. Составление прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов и спользованием слоговой табли уточнение п | 21. | Слогообразующая роль гласного | 1 | |
| 22. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. 23. Сравнение слов с разным 1 | | | | Называние по заданию логопеда слов с |
| опорой на демонстрируемые графически схемы. Выполнение заданий на запомини прядые и двух-трех слов опредлегной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. 24. Слоги прямые и обратные (СГ, 1 Понятие слога. Слогообразующая гласного в добратные слогов, добавления слогов, добавления догоговой структуры. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. 25. Слоги прямые и обратные (СГ, 1 ГС, СГС, ССГ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СГ, 1 ГС, СГС, ССГ, ГСС). 27. Слоги прямые и обратные (СГ, 1 ГС, СГС, ССГ, ГСС). 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление и дарного гласного отличающихся ме трафических схем слогового с слоговому составу, но отличающихся ме трафических схем слогового с дарного гласного. Разгадывание загад | 22. | v | 1 | |
| схемы Выполнение заданий на запомина дрядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов и предлагаемых слогов, добавления, сокращения количества слогов. Слого прямые и обратные (СГ, 1 гр. стр. стр. стр. стр. стр. стр. стр. ст | - | | | |
| 23. Сравнение слов с разным количеством слогов. рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов и предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов и опредоления количества слогов, добавления, сокращения количества слогов. Слого прямые и обратные (СГ, т. с., СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямые и обратные (СГ, т. с., СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямые и обратные (СГ, т. с., СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямые и обратные (СГ, т. с., СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямые и обратные (СГ, т. с., СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямых и обратных слогов. Слого прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слова на слогов. Составление слогов. Составление слова на слогов. Составление слогов и спользованием слоговой табли уточнение прямых и обратных слогов и спользованием слоговой таблицы. Смыслоразличительная и фонетическая слотов при перемещении ударемеских схем слогового и слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разтадывание загасного. Разтадывание загасного. Разтадывание загасного. Ставление слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разтадывание загасного. Ставление слова при перемещении загасного. Ставление слова при перемещении ударемеских схем слогового слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разтадывание загасноста слогов слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Ставление слова премещение загасноста стаста слогов слоговательное слоговому составу, но отличающих ме уд | | | | |
| количеством слогов. количества слогов, добавления, сокращения количества слогов. количеством слогов. количество слогов. количество слогов. количества слогов. Четение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл уточнение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл уточнение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и ифонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и ифонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и ифонетическая и слоговому сотаву, но отличающихся ме слоговому сотаву но отличающих ме слоговому сотаву но отличающих ме слоговому сотаву, но отличающи | 23 | | 1 | |
| предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагае логопедом ритмическую структуру. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Слогообразующая гласного звука. Определение слог структуры слова путем ориентировку гласные звуки. Сравнение слог структуры слова путем ориентировку гласные звуки. Сравнение слов с раз количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, 1 структуры слова путем ориентировку гласные звуки. Сравнение слов с раз количеством слогов. Слоги прямы обратных слогов. Слоги прямых и обратных слогов. Слоги прямых и обратных слогов. Составление слов и з прямы обратных слогов. Составление слов и з прямы обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слогов и спользованием слоговой табли и обратных слогов с использованием слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его и фонетическая роль. Составление слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление слогов раз прафическия схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | 23. | - | 1 | |
| Составление слов с опорой на предлагае догопедом ритмическую структуру. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Добавления, сокращения количества слогов. Слого бразующая гласного звука. Определение слогого, госто, госто | | количеством слогов. | | |
| Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Оставление слова и слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Оставление слогов. Оставление слогов. Оставление слогов. Оставление слогов. Оставление слогов. Оставление слогов с использованием слоговой табли и фонетическая роль. Составление гов с разгадывание загадывание загад | | | | |
| Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Добавления, сокращения количества слогов. Слого бразующая гласного звука. Определение слогов. Согот прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Толого звука. Определение слогов структуры слова путем ориентировки гласные звуки. Сравнение слов с разколичеством слогов. Слоги прямых и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Слоги прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли и обратных слогов. Прочтение прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы. Прочтение прямых и обратных слогов и пользованием слоговой таблицы праменей | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| 24. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 | | | | |
| 24. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 | | | | |
| 24. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 Понятие слога. Слогообразующая гласного звука. Определение слого структуры слова путем ориентировки гласные звуки. Сравнение слов с раз количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 структуры слова путем ориентировки гласные звуки. Сравнение слов с раз количеством слогов. Слоги прямых и обратные (СГ, ГС). Графические сх прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Оставление слова из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли и обратных слогов. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Прочтение прямых и обратных слогов жестикуляцией. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и потовой табли уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменен значения слов при перемещении ударе (мыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 значения слов при перемещении ударе (мыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового | | | | места слогов, добавления, сокращения |
| ГС, СГС, ССГ, ГСС). гласного звука. Определение слого структуры слова путем ориентировки гласные звуки. Сравнение слов с раз количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 количеством слогов. Слоги прямы обратных слогов. Слоги прямы обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли и обратных слогов. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Прочтение прямых и обратных слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 1 Прочтение прямых и обратных слогов использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, слоговой смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 Составленое слов при перемещении ударения слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разгадывание загад | | | | количества слогов. |
| 25. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). | 24. | | 1 | Понятие слога. Слогообразующая роль |
| 25. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 26. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 27. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового | | ΓC , $C\Gamma C$, $CC\Gamma$, ΓCC). | | гласного звука. Определение слоговой |
| 26. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 количеством слогов. Слоги прямые обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 количеством слогов. Слоги прямые обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Составление слова из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Прочтение прямых и обратных слогов жестикуляцией. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табл Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая доль. Составление графических схем слогового 1 Прочтение прямых и обратных слогов от мыслоразличительная и донетическая слоговой табл ицпользованием слоговой смыслоразличительная и донетическая доль. Составление графических схем слогового | 25. | Слоги прямые и обратные (СГ, | 1 | структуры слова путем ориентировки на |
| 26. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). 1 | | | | |
| ГС, СГС, ССГ, ГСС). ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические см прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли жестикуляцией. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли и обратных слогов с использованием слоговой табли угочнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового идерного гласного. Разгадывание загад | 26 | | 1 | |
| прямых и обратных слогов. Дифференци данных вразброс прямых и обратных сло деление слова на слоги. Подсчет количе слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Чтение прямых и обрат слогов с использованием слоговой табли жестикуляцией. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | 20. | | • | |
| данных вразброс прямых и обратных сли Деление слова на слоги. Подечет количе слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Чтение прямых и обрат табли таблицы. 27. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подечет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табли уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового таслогового гласного. Разгадывание загад | | 10,010,001,100). | | |
| Деление слова на слоги. Подсчет количе слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Чтение прямых и обрат слогов с использованием слоговой табли жестикуляцией. 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового чтельного. Разгадывание загад | | | | |
| Слогов. Составление слов из прямы обратных слогов. Чтение прямых и обрат слогов с использованием слоговой табли и работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. Работа с поговой и прямых и обратных слогов. Прочтение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового Разгадывание загад | | | | |
| обратных слогов. Чтение прямых и обрат слогов с использованием слоговой табли работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и использованием слоговой табл и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| Слогов с использованием слоговой табли | | | | |
| 27. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Работа с наглядным материалом, палочк жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 Прочтение прямых и обратных слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табл Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменет смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 значения слов при перемещении ударе слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| жестикуляцией. жестикуляцией. 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 | | | | |
| 28. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. 1 29. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табл Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 | 27. | | 1 | |
| количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменея обратных слоговой смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея обрата с ударением, его смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея обрата с ударением, его смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея обрата с ударением, его смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея обрата с ударением и демонстрация примеров с изменением и демонстрация примеров и демонстрация п | | количества слогов. | | жестикуляцией. |
| Количества слогов. 29. Составление слов из прямых и обратных слогов обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов и использованием слоговой табл и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 | 28. | Деление слова на слоги. Подсчет | 1 | |
| обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табл Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменея западывание графических схем слогового использованием слоговой таблицы. 30. Работа с ударением, его 1 значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой табл Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменея смыслоразличительная и него смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея смыслоразличительная и фонетическая и демонстрация примеров с изменея смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменея смыслоразличительная и демонстрация примеров с изменея примеров с изменея и демонстрация примеров с изменея и демонстрация примеров с изменея примеров с измене | 29. | Составление слов из прямых и | 1 | Прочтение прямых и обратных слогов с |
| и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Уточнение понятие ударения, смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 Значения слов при перемещении ударе Анализ пар слов, сходных по зв слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разгадывание загад | | | · | |
| использованием слоговой таблицы. смыслоразличительная и фонетическая — демонстрация примеров с изменет значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового 1 значения слов при перемещении ударе днализ пар слов, сходных по зв слоговому составу, но отличающихся ме ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| таблицы. — демонстрация примеров с изменея 30. Работа с ударением, его 1 значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | | ± | | J 1 |
| 30. Работа с ударением, его 1 значения слов при перемещении ударе смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | 20 | | 1 | |
| фонетическая роль. Составление графических схем слогового слогового ударного гласного. Разгадывание загад | 30. | 3/11 | 1 | |
| графических схем слогового ударного гласного. Разгадывание загад | | | | |
| | | | | слоговому составу, но отличающихся местом |
| | | графических схем слогового | | ударного гласного. Разгадывание загадок с |
| состава слова с выделением места выоором слов-ответов по месту удар | | состава слова с выделением места | | выбором слов-ответов по месту ударного |
| ударного и безударного слогов гласного. | | ударного и безударного слогов | | |
| (X-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Составление графических схем слого | | (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). | | Составление графических схем слогового |
| | | | | состава слов с выделением места ударного и |

| | | | безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Профилактика специфических ошибок в |
| 31. | Правописание гласных А, У, И в | 1 | письме и чтении. Формирование фонематических процессов: |
| 31. | буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, | 1 | артикуляция звуков [а], [у], [и]. Выделение гласного звука в |
| | жи, ши. | | в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. |
| 32. | Формирование и развитие | 1 | Профилактика специфических ошибок в |
| | навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | | письме и чтении. Работа с печатным материалом. |
| 33. | Формирование и развитие | 1 | |
| 33. | навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 1 | |
| Мол | ошиоок. (уль «Развитие лексико-грамматич | еской стоп | OHLI DEUM 17 USCOR |
| 34. | Выделение слова из речевого | 1 | Артикуляционная гимнастика. Коррекция |
| | потока. | - | дефектов звукопроизношения. |
| 35. | Соотнесение слова и предмета | 1 | Качественно и количественно обогащать |
| | (слова-предметы). | | словарный запас. Учить строить связное |
| 2.6 | | | высказывание. |
| 36. | Соотнесение слова и названия | 1 | Развивать умение строить грамматически |
| 37. | действия (слова-действия). Соотнесение слова и названия | 1 | правильные словосочетания; закреплять умения детей согласовывать прилагательные |
| 37. | действия (слова-действия). | 1 | с существительными в роде и числе. Обучать |
| 38. | Соотнесение слова и признака | 1 | детей согласованию имени |
| | (слова-признаки), подбор слов, | | существительного с именем прилагательным |
| | обозначающих признаки. | | в роде и числе. |
| 39. | Соотнесение слова и признака | 1 | Обогащать словарный запас. |
| | (слова-признаки), подбор слов, | | |
| 40 | обозначающих признаки. | 1 | V. |
| 40. | Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. | 1 | Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. |
| 41. | Работа с синонимами и | 1 | Различение слов близких и |
| 71. | антонимами. | 1 | противоположных по значению. Научение |
| 42. | Работа с синонимами и | 1 | использовать их в речи. |
| | антонимами. | | Сравнивать синонимы и антонимы по |
| | | | значению и по |
| | | | звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в |
| | | | речи. Использовать словари синонимов и |
| | | | антонимов. |
| 43. | Отработка форм множественного | 1 | Определение значения |
| | и единственного числа | | многозначного слова. Определение прямого |
| | существительных. | | и переносного значения многозначного |
| 44. | Отработка форм множественного | 1 | слова. Нахождение многозначных слов. |
| | и единственного числа | | Составление предложений и словосочетаний |
| 45. | Существительных. | 1 | с многозначными словами Развивать умение изменять слова, |
| 43. | Образование новых слов различными способами по | 1 | Развивать умение изменять слова, образовывать новые. Образование новых |
| | образцу, по словесной | | слов различными способами по показу, по |
| | инструкции, с опорой на картинки | | словесной инструкции, с опорой на картинки |
| | (с помощью суффиксов – | | (с помощью суффиксов – образование слов с |
| | образование слов с | | уменьшительно-ласкательноым значением, |
| | уменьшительно-ласкательным | | образование названий детенышей птиц, |
| | значением, названий детенышей | | животных, образование слов-признаков от |
| | птиц и животных, слов-признаков | | слов-предметов; с помощью приставок |
| | от слов-предметов; с помощью | | |

| | приставок – образование глаголов | | образование глаголов совершенного вида). |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| | совершенного вида). | | Работа по уточнению значений новых слов. |
| 46. | Образование новых слов | 1 | т аоота по уточнению значении новых слов. |
| 40. | различными способами по | 1 | |
| | образцу, по словесной | | |
| | инструкции, с опорой на картинки | | |
| | (с помощью суффиксов – | | |
| | , | | |
| | * | | |
| | уменьшительно-ласкательным | | |
| | значением, названий детенышей | | |
| | птиц и животных, слов-признаков | | |
| | от слов-предметов; с помощью | | |
| | приставок – образование глаголов | | |
| 47 | совершенного вида). | 1 | |
| 47. | Образование новых слов | 1 | |
| | различными способами по | | |
| | образцу, по словесной | | |
| | инструкции, с опорой на картинки | | |
| | (с помощью суффиксов – | | |
| | образование слов с | | |
| | уменьшительно-ласкательным | | |
| | значением, названий детенышей | | |
| | птиц и животных, слов-признаков | | |
| | от слов-предметов; с помощью | | |
| | приставок – образование глаголов | | |
| | совершенного вида). | | |
| 48. | Формирование и развитие | 1 | Учиться правильно читать и писать |
| | навыков письма и чтения, | | предложения разные по интонации, |
| | профилактика специфических | | произносить с правильной интонацией, |
| | ошибок. | | правильно интонировать несложные |
| 49. | Формирование и развитие | 1 | предложения. Развитие внутреннего беглого |
| | навыков письма и чтения, | | чтения и чтения в слух. |
| | профилактика специфических | | |
| | ошибок. | | |
| 50. | Формирование и развитие | 1 | |
| | навыков письма и чтения, | | |
| | профилактика специфических | | |
| | ошибок. | | |
| Мод | уль «Формирование связной речи. | Основы ко | имуникации»-16 часов |
| 51. | Различение слова и предложения. | 1 | Формирование смыслового значения слова. |
| 52. | Различение слова и предложения. | 1 | Усвоение предложения как единицы речи. |
| 52. | тами и воого и предложения. | 1 | Упражнения в прослушивании и чтении |
| | | | предложений. Уточнение представлений о |
| | | | смысловой завершенности предложения. |
| | | | Составление распространенных |
| | | | предложений по вопросам учителя. |
| 53. | Составление предложений с | 1 | Работа с предложением. Составление |
| 55. | использованием слов, | 1 | предложения по картинке, а под картинкой |
| | | | выкладывание схемы. Подбор предложений к |
| | обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на | | данной графической схеме. Чтение |
| | деиствия, признаки (с опорои на образец и картинки). | | |
| 54. | 1 / | 1 | предложений. |
| 54. | Составление предложений с | 1 | |
| | использованием слов, | | |
| | обозначающих предметы, | | |
| | действия, признаки (с опорой на | | |
| | образец и картинки). | | |

| 55. | Работа с деформированным предложением и текстом. Работа с деформированным предложением и текстом. | 1 | Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Составление предложений из набора слов. Формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Учимся выстраивать предложения в грамматически правильном порядке. Учить строить связное высказывание. Учить пересказу по опорным вопросам, словам, словосочетаниям и картинкам. Учатся обсуждать индивидуальные результаты практической деятельности; участвовать в коллективном обсуждении; |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. | 1 | осуществлять работу в паре. Моделирование коммуникативных ситуаций. Проигрывание лексических тем, социальные ситуаций. Чтение по ролям. |
| 58. | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. | 1 | |
| 59. | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 1 | Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Обучение составлению плана рассказа. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам. |
| 60. | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 1 | Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонация в предложении. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных |
| 61. | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 1 | знаков. Учить строить связное высказывание. |
| 62. | Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 1 | Учимся грамотно списывать предложения и короткие тексты. Формируем и развиваем навыки письма и чтения. Проводим профилактику специфических ошибок. |
| 63. | Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 1 | |
| 64. | Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 1 | |
| 65. | Итоговая проверочная работа. | 1 | Оценить усвоение пройденных тем. |
| 66. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 1 | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. |

1 дополнительный класс

| N₂ | Тема урока | Кол-во | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на | |
|-----|--------------------------------------------------------|----------|-----|----------------------------------------|--|
| п/п | | часов | | уроке | |
| | | (обязат. | | | |
| | | часть) | | | |
| Мод | Модуль «Обследование устной и письменной речи» -5часов | | | | |

| 1. | Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи. | 1 | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи. | 1 | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности |
| 3. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 1 | Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности |
| 5. | Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом |
| Мол | уль «Развитие фонетико-фон | ематической сто | оны пени 28 изсов |
| 6. | Коррекция и развитие | 1 | Знакомство со строением артикуляционного |
| | звукопроизношения. | | аппарата. Отработка упражнений общей |
| 7. | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 1 | артикуляционной гимнастики. |
| 8. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика | 1 | Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, |
| 9. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика | 1 | модуляция голоса (высота). Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче). |
| 10. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика | 1 | |
| 11. | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1 | Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и |
| 12. | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1 | «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ |
| 13. | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1 | обозначения мягкости. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. |

| 14. | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). | 1 | Развития умения находить изображения, буквы, цифры в «зашумлённом» пространстве. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). | 1 | |
| 16. | Отработка заглавных букв. | 1 | Формирование навыка написания заглавных букв в начале предложения и при написании имен собственных. Правописание заглавных букв, отработка чистописания. |
| 17. | Отработка заглавных букв. | 1 | |
| 18. | Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. | 1 | Различение правильно и зеркально изображенных буквенных (печатных и рукописных), цифровых знаков. Сопоставление букв (цифр), выполненных печатным и рукописным шрифтом. Поиск среди предложенных вариантов или зарисовывание по памяти после кратковременной экспозиции геометрических фигур, символов, буквенных и цифровых знаков и др. |
| 19. | Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. | 1 | |
| 20. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 1 | Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Развивать логическое мышление. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. |
| 21. | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 1 | |
| 22. | Развитие пространственновременных представлений. | 1 | Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. Развивать |
| 23. | Развитие пространственно- временных представлений. | 1 | зрительно-моторную координацию. Развивать графо-моторные навыки детей. |
| 24. | Развитие пространственно- временных представлений. | 1 | |
| 25. | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. | 1 | Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и |
| 26. | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. | 1 | словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов. |
| 27. | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, 3-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. | 1 | Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и |
| 28. | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, 3-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. | 1 | артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. |

| 20 | n v v | , 1 | |
|------------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Звуковой и слоговой анализ слова. Ударение. | 1 | Развивать звуко-буквенного анализ и синтез. Слогообразующая роль гласных. |
| 30. | Звуковой и слоговой анализ | 1 | Синтез. Слогоооразующая роль гласных. Понятие «слог». |
| 50. | слова. Ударение. | 1 | Уточнение ударного слога. |
| | слова: з даренне: | | o to monito yampitoto onorui. |
| 31. | Профилактика | 1 | Дифференциация букв, имеющих оптическое и |
| | фонематических, | | кинетическое сходство. Восстановление |
| | оптических и кинетических | | деформированного ряда. Прослушивание ряда |
| | ошибок. | _ | звуков и выделение лишнего. Узнавание букв |
| 32. | Профилактика | 1 | написанных на спине, на руке; диктант букв, |
| | фонематических, | | слогов, слов в воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. |
| | оптических и кинетических ошибок. | | Кинезиологические упражнения. Массаж, |
| 33. | Профилактика | 1 | самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, |
| 55. | фонематических, | 1 | штриховки, работа с ножницами, пластилином. |
| | оптических и кинетических | | |
| | ошибок. | | |
| Мод | уль «Развитие лексико-грамм | атической | |
| 34. | Воспроизведение слого- | 1 | Понятие слога. Слогообразующая роль гласного |
| | ритмической структуры | | звука. Определение слоговой структуры слова |
| | слова с опорой на | | путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение |
| 2.5 | графические схемы. | 1 | слов с разным количеством слогов. Слоги прямые |
| 35. | Воспроизведение слого-ритмической структуры | 1 | и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных |
| | ритмической структуры слова с опорой на | | вразброс прямых и обратных слогов. Деление |
| | графические схемы. | | слова на слоги. Подсчет количества слогов. |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | Составление слов из прямых и обратных слогов. |
| | | | Чтение прямых и обратных слогов с |
| | | | использованием слоговой таблицы. |
| 36. | Уточнение значений слов | 1 | Уточнение понятие ударения, его |
| | при изменении позиции | | смыслоразличительная и фонетическая роль – |
| 27 | ударного слога. | 1 | демонстрация примеров с изменением значения |
| 37. | Уточнение значений слов | 1 | слов при перемещении ударения. Анализ пар слов, |
| | при изменении позиции ударного слога. | | сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. |
| 38. | Уточнение значений слов | 1 | Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по |
| 50. | при изменении позиции | • | месту ударного гласного. |
| | ударного слога. | | Составление графических схем слогового состава |
| | | | слов с выделением места ударного и безударных |
| | | | слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика |
| | | | специфических ошибок в письме и чтении. |
| 20 | Миоровичина одел- | 1 | Oural and a management |
| 39. 40. | Многозначные слова. | 1 | Определение значения многозначного слова. Определение прямого и |
| 41. | Многозначные слова. Многозначные слова. | 1 | переносного значения многозначного |
| '1' | THIS OSIG HIMC CHORG. | 1 | слова. Нахождение многозначных слов. |
| | | | Составление предложений и словосочетаний с |
| | | | многозначными словами. |
| 42. | Слова, близкие и | 1 | Различение слов близких и противоположных по |
| | противоположные по | | значению. Научение использовать их в речи. |
| 12 | значению. | 1 | Сравнивать синонимы и антонимы по значению и |
| 43. | Слова, близкие и | 1 | по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы |
| | противоположные по | | разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и |
| 44. | значению. Слова, близкие и | 1 | речи. Использовать словари синонимов и антонимов. |
| | противоположные по | 1 | will offinition. |
| | значению. | | |
| 45. | Отработка навыков | 1 | Развивать умение строить грамматически |
| | согласования имени | | правильные словосочетания; закреплять умения |
| | существительного и имени | | детей согласовывать прилагательные с |
| | прилагательного, | | существительными в роде и числе. Обучать детей |

| | | | T |
|-----|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | составления словосочетаний. | | согласованию имени существительного с именем прилагательным в роде и числе. |
| 46. | | 1 | Обогащать словарный запас. |
| 40. | Отработка навыков | 1 | Обогащать словарный запас. |
| | согласования имени | | |
| | существительного и имени прилагательного, | | |
| | составления | | |
| | словосочетаний. | | |
| 47. | Отработка навыков | 1 | |
| 17. | согласования имени | 1 | |
| | существительного и имени | | |
| | прилагательного, | | |
| | составления | | |
| | словосочетаний. | | |
| 48. | Профилактика | 1 | Развивать умение изменять слова, образовывать |
| | аграмматизма на письме. | | новые. Работа с предложением. Составление |
| 49. | Профилактика | 1 | предложения по картинке, а под картинкой |
| | аграмматизма на письме. | | выкладывание схемы. Подбор предложений к |
| 50. | Профилактика | 1 | данной графической схеме. Чтение предложений. |
| | аграмматизма на письме. | | |
| Мод | уль «Формирование связной ј | речи. Осно | зы коммуникации»-16 часов |
| 51. | Предложение, его структура | 1 | Формирование смыслового значения слова |
| 51. | и основные признаки | 1 | Усвоение предложения как единицы речи. |
| 52. | Предложение, его структура | 1 | Упражнения в прослушивании и чтении |
| 32. | и основные признаки | | предложений. Уточнение представлений о |
| | n concentration approximate | | смысловой завершенности предложения. |
| | | | Составление распространенных предложений по |
| | | | вопросам педагога. |
| 53. | Составление, запись и | 1 | Формирование смыслового значения слова. |
| | прочтение коротких | | Усвоение предложения как единицы речи. |
| | предложений. | | Упражнения в прослушивании и чтении коротких |
| 54. | Составление, запись и | 1 | предложений. Уточнение представлений о |
| | прочтение коротких | | смысловой завершенности предложения. Анализ |
| | предложений. | | словесного состава предложений. Составление |
| | | | предложений с использованием опорных слов и на |
| | D | 1 | основе графических схем. Чтение предложений. |
| 55. | Различение интонационных | 1 | Определение интонационных характеристик |
| | характеристик разных | | разных предложений. Научение различать |
| | предложений | | вопросительные и восклицательные предложения. |
| | (вопросительных, | | Научиться правильно читать предложения разные |
| | восклицательных). | | по интонации, произносить с правильной интонацией, правильно интонировать несложные |
| | | | предложения, Определять вид предложения по |
| 56. | Различение интонационных | 1 | интонации и смыслу. |
| | характеристик разных | | |
| | предложений | | |
| | (вопросительных, | | |
| | восклицательных). | | |
| | | | |
| 57. | Развитие диалогической | 1 | Моделирование коммуникативных ситуаций. |
| | речи (моделирование | | Проигрывание лексических тем, социальные |
| | диалогов на заданную тему с | | ситуаций. Чтение по ролям. |
| | использованием вежливых | | |
| | слов). | | |
| 58. | Развитие диалогической | 1 | |
| | речи (моделирование | | |
| | диалогов на заданную тему с | | |
| | использованием вежливых | | |
| 50 | слов). | 1 | |
| 59. | Составление рассказа-описания с опорой на план. | 1 | |
| | описания с опорои на план | 1 | |

| 60. | Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Составление рассказаописания с опорой на план. Составление распространенных предложений по вопросам | 1 | Обучение Составление картинкам. | составлен рассказа | | план плану | | расска | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------|----------|---------------------|------------------------|
| 61. | педагога Составление рассказа- описания с опорой на план. Составление распространенных предложений по вопросам педагога | 1 | | | | | | | |
| 62. | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. | 1 | Уточнение развернутом Слушание содержания | и чтение | на те | каку | ю-л А | ибо те | как му. его и |
| 63. | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. | 1 | посредством сюжетную ка тексте. Приду | опоры ртину. Опр имывание г | на редел назва | іение гл | іаві | гствующ ной мысл | |
| 64. | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. | 1 | | | | | | | |
| 65. | Итоговая проверочная работа. | 1 | Оценить усво | ение прой | денн | ых тем. | | | |
| 66. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 1 | Выявление не письменной р | | вфо | рмиро | ван | ии устно | йи |

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п | | часов (обязат. часть) | | уроке |
| Мод | уль «Обследование устной и письмен | ной речи»- | 5 часов | 3 |
| 1. | Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи. | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. |
| 2. | Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи. | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности |
| 3. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 1 | | Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности |

| 5. | Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мод | уль «Развитие фонетико-фонематичес | ской сторон | ы речи»-17 часов |
| 7. | Отработка и развитие произношения. Отработка и развитие произношения. | 1 | Отработка упражнений артикуляционной гимнастики. Выполнение упражнений на автоматизацию звуков. Развитие артикуляционно правильного произношения проблемных звуков. Введение поставленного звука в самостоятельную речь. |
| 8. | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 | Выполнение заданий на определение гласных и согласных звуков. Выполнение различных устных и письменных заданий, направленных |
| 9. | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 | на поиск и определение заданных букв. |
| 10. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков посредствам выполнения устных и письменных заданий с помощью памяток и дидактического материала. |
| 11. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных и согласных звуков. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков | 1 | |
| 12. | Уточнение акустико- артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 1 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твёрдых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звуков (опора на тактильно- |
| 13. | Уточнение акустико- артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. | 1 | кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок) при произношении. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. |
| 14. | Обозначение на письме мягких и твердых согласных. | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков. |
| 15. | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. | 1 | Выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и другим дидактическим материалом. |
| 16. | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. | 1 | Развитие умения видеть слово разложенным на слоги. Умение выделять ударный слов и определять их на слух. |
| 17. | Придумывание слов на заданный слог. | 1 | Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти. |
| 18. | Придумывание слов на заданный слог. | 1 | Составление слогов с использование цветных фишек, а также обратное задание: по данной схеме придумать слог. Придумывание слов с заданным слогом. Разложить слова на слоги. |
| 19. | Конструирование слов из предложенных слогов. | 1 | Работа с карточками гласных и согласных букв. Составление слова из слогов, данных в |
| 20. | Конструирование слов из предложенных слогов. | 1 | беспорядке. Совершенствование умения синтезировать слова из слогов. |

| | T = - | | |
|-----|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| 21. | Составление графических схем. | 1 | Работа над слоговым составом и значением |
| | Работа со слоговыми таблицами для | | слова. Составление слов из элементов таблицы. |
| | отработки техники чтения. | | Завершение слова, которое начинается с |
| 22. | Составление графических схем. | 1 | элемента таблицы. Подбор слова, содержащего |
| | Работа со слоговыми таблицами для | | элемент таблицы. Развитие умения пояснение |
| | отработки техники чтения. | | значения полученного слова. Составление с |
| | • | | полученным словом словосочетания, |
| | | | предложения. |
| Мол | | OH CTOROU | * |
| 23. | | 1 | |
| 23. | Различение слов: слово-предмет | 1 | Активизация и обогащение номинативного |
| | (одушевленные – неодушевленные), | | словаря: выбор картинок по названию, |
| | слово-признак, слово-действие. | | называние картинок, подбор слов-предметов |
| | Слово и его значение | | (одушевлённые – неодушевлённые) к |
| 24. | Различение слов: слово-предмет | 1 | лексическим темам. Выполнение заданий на |
| | (одушевленные – неодушевленные), | | уточнение представлений о словах, |
| | слово-признак, слово-действие. | | обозначающих действия. Активизация и |
| | Слово и его значение | | обогащение предикативного словаря. Подбор |
| | estable it et a situ territa | | слов, обозначающих признаки предметов. |
| | | | Подбор слов, обозначающих признаки |
| | | | _ |
| 2.5 | D.C. | 1 | предметов. |
| 25. | Работа со словами-паронимами. | 1 | Письмо под диктовку слов простого звуко- |
| | | | слогового состава, содержащих звонкие и |
| | | | глухие звуки. Выполнение упражнений со |
| | | | словами-паронимами (типа «дом-том, Толя- |
| | | | доля») – анализ изменения значений слов при |
| | | | включении звонкого или глухого звука. |
| | | | Развитие умения составлять слова из букв |
| | | | разрезной азбуки; составление с этими словами |
| | | | предложений; запись пар таких слов и |
| | | | |
| 2.6 | п | 1 | составленных с ними предложений. |
| 26. | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Знакомство с понятиями прямое и переносное |
| | | | значение слова. Развитие речи и пополнение |
| | | | словарного запаса. Умение различать прямое и |
| | | | переносное значение слов. Учатся |
| | | | аргументированно отвечать, доказывать свое |
| | | | мнение. Выполнение письменных заданий на |
| | | | заданную тему. |
| 27. | Многозначные слова. | 1 | Определение значения многозначного слова. |
| | | | Определение прямого и переносного значения |
| | | | многозначного слова. Нахождение |
| | | | многозначных слов. Составление предложений |
| | | | и словосочетаний с многозначными словами. |
| | | | |
| 20 | Пб | 1 | Расширение словарного запаса. |
| 28. | Подбор однокоренных | 1 | Работа с составом слова. Корень как главная |
| | (родственных) слов | | часть слова. Определение и подбор |
| 29. | Подбор однокоренных | 1 | однокоренных слов. Составление |
| | (родственных) слов | | словосочетаний и предложений. Чтение |
| | | | предложений и нахождение родственных слов. |
| 30. | Обогащение словаря синонимами и | 1 | Знакомство с синонимами и антонимами. |
| | антонимами. | | Различение данных слов. Подбор синонимов |
| 31. | Обогащение словаря синонимами и | 1 | существительных, прилагательных. |
| • | антонимами. | _ | Подбор антонимов, вычленение их из текста. |
| | diri Olimiyidiyiri. | | Выявление скрытого смысла пословиц. |
| 32. | Образование одинествители и и так | 1 | |
| 32. | Образование существительных при | 1 | Овладение образованием существительных |
| | помощи уменьшительно- | | при помощи уменьшительно-ласкательных |
| | ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, | | суффиксов (- ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-). |
| | -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-) | | Для закрепления материала использовать игры: |
| 33. | Образование существительных при | 1 | «Собери семью», «Что не так». Составление |
| | помощи уменьшительно- | | предложений с предложенными словами. |
| | ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, | | <u> </u> |
| | -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-) | | |
| | ом, ом, ц, иц, | l . | |

| 34. | OSpecia politica di Minori Principi di Minori Princ | 1 | Орна тамиа образорачили амиластритали и и ими |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища. | 1 | Овладение образованием существительных при помощи суффикса - ниц- со значением вместилища. Обогащение и расширение |
| 35. | Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища. | 1 | словарного запаса. Составление словосочетаний и предложений. |
| 36. | Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, - щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 | Овладение образованием существительных при помощи суффиксов (- тель-, -чик-, -щик-, - льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Составление словосочетаний и предложений. |
| 37. | Образование существительных при помощи суффиксов (-тель-, -чик-, - щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 | |
| 38. | Работа со словарными словами | 1 | Обогащение словарного запаса и формирование осознанного навыка написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. |
| 39. | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. | 1 | Образование прилагательных отрабатывается в таком порядке: формы мужского рода, формы женско-го рода, формы среднего рода. Работа со словами: сильный (сильная, сильное), жадный (жад-ная, жадное), морозный (морозная, морозное), холодный (холодная, |
| 40. | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. | 1 | холодное), радостный (радостная, радостное); дождливый (дождливая, дождливое), трусливый (трусливая, трусливое), непоседливый (непоседливая, не-поседливое) и т.п. |
| 41. | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан | 1 | Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью суффиксов ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан |
| 42. | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан | 1 | |
| 43. | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-) | 1 | Знакомство с приставками и их значением при написании слов. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере- |
| 44. | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-) | 1 |). Написание слов и словосочетаний. |
| 45. | Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, - e-, -л-). | 1 | Закрепление знаний о приставках и их значении при написании слов. Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, - |
| 46. | Образование глаголов с помощью суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). | 1 | е-, -л-). |
| 47. | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. | 1 | Формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ. Знакомство с их отличительными признаками и ролью в речи. Развитие речь, формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 48. | Местоимение | 1 | Развитие умения определять местоимение, отличать его от других частей речи, находить в тексте, употреблять в речи. |
| 49. | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с | 1 | Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных |

| | использованием алгоритма, | | единственного и множественного числа. |
|------|------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | карточек-подсказок. | | Образование существительных разного рода во |
| 50. | Согласование слов в числе и роде, | 1 | мн. числе. Составление словосочетаний. |
| | составление словосочетаний с | | |
| | использованием алгоритма, карточек-подсказок. | | |
| Молх | уль «Формирование связной речи. Ос | HOBEL KOMM | туникании»-18 цасов |
| 51. | Простое распространенное | 1 | Уточнение представления и понятии |
| | предложение. Составление | - | предложение. Составление предложений из |
| | предложений из предложенных слов, | | предложенных слов, данных в начальной |
| | данных в начальной форме. | | форме. Составление распространенных |
| | Составление распространенных | | предложений по вопросам. |
| | предложений по вопросам. | | |
| 52. | Выделение главных членов | 1 | Уточнение знаний о главных членах |
| | предложения по вопросам. | | предложения. Формирование представления о главных членах предложения. Формирование |
| | | | умение находить в предложении главные |
| | | | члены. Работа с предложениями. |
| 53. | Монолог и диалог как форма | 1 | Развитие диалогической и монологической |
| | коммуникации. Развитие | | речи. Знакомство с понятиями монолог и |
| | диалогической и монологической | | диалог. Чтение и запись диалога. |
| | речи. | | |
| 54. | Монолог и диалог как форма | 1 | |
| | коммуникации. Развитие | | |
| | диалогической и монологической речи. | | |
| 55. | Работа с разными текстами | 1 | Уточнение структуры текста. Составление |
| 33. | (повествованием, описанием, | 1 | рассказа по предложенным словосочетаниям с |
| | рассуждением). | | последующей записью. Работа с |
| 56. | Работа с разными текстами | 1 | деформированным текстом (чтение и запись). |
| | (повествованием, описанием, | | Восстановление рассказа по плану. обсуждение |
| | рассуждением). | | по плану. Выделение опорных слов. |
| | | | Составление рассказа по опорным |
| | | | словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану. |
| 57. | Определение главной мысли текста, | 1 | Знакомство с понятие заголовок текста. |
| | озаглавливание. | - | Озаглавливание предложенных текстов. |
| | | | Формулирование и доказательство верности |
| | | | определённого заголовка. Развитие умения |
| | | | определять главную мысль в тексте. |
| 58. | Определение количества слов в | 1 | Работа с текстом. Выполнение упражнений из |
| | предложении; количества | | методического пособия. |
| 59. | предложений в тексте. Конструирование предложений с | 1 | Выявление знаний об однородных членах |
| 33. | однородными членами. | 1 | предложения. Работа со словами, составление |
| 60. | Конструирование предложений с | 1 | предложений. |
| | однородными членами. | - | * * * * |
| 61. | Составление описательных и | 1 | Работа с сюжетными картинками. Презентация |
| | повествовательных рассказов по | | получившихся рассказов. |
| | опорным словам, и плану. | | |
| 62. | Составление описательных и | 1 | |
| | повествовательных рассказов по | | |
| 63. | опорным словам, и плану. Составление рассказа по | 1 | Упражнение в определении темы и основной |
| 05. | Составление рассказа по предложенному началу. | 1 | мысли текста. Составление рассказа. |
| 64. | Текст. Виды и структура. Чтение и | 1 | Чтение и определение последовательности |
| | определение последовательности | - | частей текста. Работа над пониманием |
| | частей текста. Работа над | | прочитанного текста. |
| | пониманием прочитанного текста. | | |
| 65. | Текст. Виды и структура. Чтение и | 1 | |
| | определение последовательности | | |

| | частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 1 | Деление текста на отдельные предложения. Выполнение упражнения по восстановлению текста. Составление связного текста из деформированных предложений. |
| 67. | Итоговая проверочная работа. | 1 | Оценить усвоение пройденных тем. |
| 68. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 1 | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Мод | Модуль «Обследование устной и письменной речи»-5 часоов | | | | | | | | |
| 1. | Обследование устной речи. Обследование импрессивной речи. | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. | | | | | |
| 2. | Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи. | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | | | | | |
| 3. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | | Развитие общих речевых навыков. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятием темп речи. Знакомство с понятием интонационная выразительность. Знакомство с Правилами речи. | | | | | |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 1 | | Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | | | | | |
| 5. | Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. | 1 | | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | | | | | |
| Мод | уль «Развитие фонетико-фонематическо | й стороны | речи»- | -10 часов | | | | | |
| 6. | Отработка четкого произношения. | 1 | | Постановка и автоматизация проблемных | | | | | |
| 7. | Отработка четкого произношения. | 1 | | звуков. Отработка навыка произношения | | | | | |
| 8. | Отработка четкого произношения. | 1 | | поставленного звука при чтении и в | | | | | |
| 9. | Отработка четкого произношения. | 1 | | собственной речи. | | | | | |
| 10. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1 | | Уточнения оптико - пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Дифференциация букв, имеющих | | | | | |
| 11. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1 | | оптическое и кинетическое сходство. Прослушивание ряда звуков и выделение лишнего. Узнавание букв написанных на спине, на руке; диктант букв, слогов, слов в | | | | | |
| 12. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по | 1 | | воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. Кинезиологические упражнения. Массаж, | | | | | |

| | оптическому и кинетическому сходству). | | самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа с ножницами, |
|------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| | сходству). | | пластилином. |
| 13. | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением | 1 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в |
| | (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | | слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). |
| 14. | Дифференциация звуков на речевом | 1 | предложениям и текете). |
| | материале с постепенным усложнением | | |
| | (в слогах, словах, словосочетаниях, | | |
| 15. | предложениях и тексте). Дифференциация звуков на речевом | 1 | |
| 13. | материале с постепенным усложнением | 1 | |
| | (в слогах, словах, словосочетаниях, | | |
| | предложениях и тексте). | | |
| | уль «Развитие лексико-грамматической | | |
| 16. 17. | Различение приставок и предлогов. | 1 | Развивать умение в нахождении приставок и |
| 18. | Различение приставок и предлогов. Различение приставок и предлогов. | 1 | предлогов в словах. Развивать временные и пространственные |
| 19. | Различение приставок и предлогов. | 1 | представления. Развивать зрительное и |
| 17. | т чэтт төттө түчүн түчүн тү | - | слуховое внимание. Учится различать |
| | | | предлоги и приставки в устной и |
| | | | письменной речи. |
| | | | Учится пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Предупреждение |
| | | | использования |
| | | | ошибочных словосочетаний в речи. |
| 20. | Отработка слов с глухими и звонкими | 1 | Закрепление знаний о глухих и звонких |
| 21 | согласными в корне. | 1 | согласных в корне слова. Формирование |
| 21. | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | умение различать на слух и в собственном произношении твердые и мягкие согласные |
| 22. | Отработка слов с глухими и звонкими | 1 | звуки через отработку заданных слов. |
| | согласными в корне. | _ | Развитие фонематический слух. Обогащение |
| 23. | Отработка слов с глухими и звонкими | 1 | и активизация словарного запаса. |
| 2.4 | согласными в корне. | 1 | |
| 24. | Отработка слов с глухими и звонкими | 1 | |
| 25. | согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным | 1 | Правописание слов с непроизносимым |
| | звуком в корне (способы проверки). | - | согласным звуком в корне. Уточнение |
| 26. | Слова с непроизносимым согласным | 1 | знаний об орфограмме, отработка на |
| | звуком в корне (способы проверки). | | различном речевом материале. Диктант слов |
| 27. | Слова с непроизносимым согласным | 1 | с предварительным объяснением. Составление и запись предложений. |
| 28. | звуком в корне (способы проверки). Слова с непроизносимым согласным | 1 | Составление и записв предложении. |
| 20. | звуком в корне (способы проверки). | 1 | |
| 29. | Слова с непроизносимым согласным | 1 | |
| | звуком в корне (способы проверки). | | |
| 30. | Работа со словарными словами. | 1 | Обогащение словарного запаса и |
| 31. | Работа со словарными словами. | 1 | формирование осознанного навыка написания и правильного употребления |
| 33. | Работа со словарными словами. Работа со словарными словами. | 1 | трудных слов в устной и письменной речи. |
| 34. | Работа со словарными словами. | 1 | Развитие умения работать со словарём. |
| 35. | Число и род имен существительных. | 1 | Уточнение знаний учащихся о числе и роде. |
| 36. | Число и род имен существительных. | 1 | Выделение окончаний существительных |
| 37. | Число и род имен существительных. | 1 | единственного и множественного числа. |
| 38. | Число и род имен существительных. | 1 | Образование существительных разного рода |
| | | | во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка |
| | | | словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. |
| 39. | Отработка предложно-падежных | 1 | Повышение уровня овладения предложно- |
| | конструкций, склонение имени | | падежными конструкциями. Определение |

| | T | г г | |
|-------|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------|
| | существительного и имени | | склонения существительных. Составление |
| | прилагательного. | | предложений с существительными с |
| 40. | Отработка предложно-падежных | 1 | выделением окончаний. Практические |
| | конструкций, склонение имени | | упражнения в склонении существительных и |
| | существительного и имени | | прилагательных по падежам. Запись |
| | прилагательного. | | предложений с постановкой |
| 41. | Отработка предложно-падежных | 1 | существительных и в нужной падежной |
| 71. | ± ± | 1 | форме. Упражнения в согласовании |
| | конструкций, склонение имени | | |
| | существительного и имени | | прилагательных с существительными. |
| | прилагательного. | | |
| 42. | Отработка предложно-падежных | 1 | |
| | конструкций, склонение имени | | |
| | существительного и имени | | |
| | прилагательного. | | |
| 43. | Отработка предложно-падежных | 1 | |
| 13. | l | 1 | |
| | = : | | |
| | существительного и имени | | |
| | прилагательного. | | |
| 44. | Отработка предложно-падежных | 1 | |
| | конструкций, склонение имени | | |
| | существительного и имени | | |
| | прилагательного. | | |
| 45. | Личные местоимения. | 1 | Формирование умения распознавать |
| 46. | Личные местоимения. | 1 | местоимения в тексте, подбирать |
| | | 1 | |
| 47. | Личные местоимения. | 1 | |
| | | | логического мышления. Развитие речи |
| | | | учащихся, умения обосновывать своё |
| | | | мнение. |
| 48. | Согласование глагола с именем | 1 | Развитие умения в подборе действия к |
| | существительным в числе, роде, | | предмету. |
| | изменение глаголов по времени. | | Учатся согласовывать глагол с |
| 49. | Согласование глагола с именем | 1 | существительным в числе, роде и во |
| ٦٧. | | 1 | времени. Развитие навыка словоизменения. |
| | существительным в числе, роде, | | |
| 50 | изменение глаголов по времени. | | Учатся соотносить слов - действие с |
| 50. | Согласование глагола с именем | 1 | графической схемой. |
| | существительным в числе, роде, | | |
| | изменение глаголов по времени. | | |
| 51. | Согласование глагола с именем | 1 | |
| | существительным в числе, роде, | | |
| | изменение глаголов по времени. | | |
| 52. | Согласование глагола с именем | 1 | |
| 32. | | 1 | |
| | существительным в числе, роде, | | |
| | изменение глаголов по времени. | | |
| | уль «Формирование связной речи. Осно | | |
| 53. | Предложение. Работа с условно- | 1 | Работа с условно-графическими схемами |
| | графическими схемами предложений. | | предложений. Работа с деформированным |
| 54. | Предложение. Работа с условно- | 1 | предложением. Развитие умения соблюдать |
| | графическими схемами предложений. | | заданный порядок |
| 55. | Предложение. Работа с | 1 | слов при записи предложения, |
|] 55. | * | 1 | отличать связный текст от набора слов, |
| 5.0 | деформированным предложением. | 1 | |
| 56. | Предложение. Работа с | 1 | словосочетаний, предложений и т.д. |
| | деформированным предложением. | | Учатся составлять предложения из |
| | | | заданного набора слов без пропуска членов |
| | | | предложения и повторов. Составляют |
| | | | тексты из 2—3 предложений, связывая их |
| | | | между собой по смыслу и используя для |
| | | | этого лексические повторы, личные |
| | | | местоимения (работа выполняется с |
| | | | помощью учителя). |
| 57 | Deferre a mayores - O | 1 | |
| 57. | Работа с текстом. Определение границ и | 1 | Формирование умения правильно |
| | количества предложений в тексте, | | оформлять границы предложения в устной и |
| | количества слов в предложении. | | письменной речи, выделять законченные |
| | | 27 | |

| 58. | Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. | 1 | предложения из сплошного текста. Формирование умения распространять простое двусоставное предложение. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. | 1 | |
| 60. | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных и второстепенных членов предложения. |
| 61. | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 | |
| 62. | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 1 | |
| 63. | Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. | 1 | Закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, |
| 64. | Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. | 1 | нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. Формирование умения точно употреблять слова в тексте. Формирование умения |
| 65. | Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. | 1 | устанавливать связь предложений в тексте |
| 66. | Итоговая проверочная работа. | 1 | Оценивание усвоенного пройденного материала. |
| 67. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 1 | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. |
| 68. | Диагностика уровня устной и письменной речи. | 1 | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке | | | |
|----------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------------------------------------------------|--|--|--|
| | | (обязат. часть) | | y and any posses | | | |
| Мод | Модуль «Обследование устной и письменной речи»- 5 часов | | | | | | |
| 1. | | 1 | | Выполнение предъявляемых на слух | | | |
| | Обследование устной речи. Обследование | | | словесных инструкций различной | | | |
| | импрессивной речи. | | | сложности. | | | |

| 2. | Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи. | 1 | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. | 1 | 1. Развитие общих речевых навыков. 2.Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | 1 | Выявление правильного построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности |
| 5. | Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом |
| | уль «Развитие фонетико-фонематической с | | |
| 6. 7. | Отработка четкого произношения. | 1 | Постановка и автоматизация |
| 7. | Отработка четкого произношения. | 1 | проблемных звуков. Отработка навыка произношения поставленного звука при чтении и в собственной речи. |
| 8. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1 | Уточнения оптико - пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими |
| 9. | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1 | фигурами, мозаикой. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Прослушивание ряда звуков и выделение лишнего. Узнавание букв написанных на спине, на руке; диктант букв, слогов, слов в воздухе, на поверхности стола; тактильное ощупывание рельефных букв и т.д. Кинезиологические упражнения. Массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином. |
| 10. | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). Выполнение заданий на поиск и различение звуков. Определение правильности написания в словах произносимого звука. |
| Мод | уль «Развитие лексико-грамматической сто | роны речи»-30 | |
| 11. | Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, | 1 | Сопоставление родственных слов и символов. Подбор синонимов |
| 12. | антонимов, омонимов. Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Подбор антонимов, вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц. |
| 13. 14. | Работа со словарными словами. Работа со словарными словами. | 1 | Обогащение словарного запаса и формирование осознанного навыка написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной |
| | | 29 | -rymani the 2 yellion in intermention |

| | | | речи. Развитие умения работать со словарём. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 16. | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | |
| 17. | Падежные формы существительных. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. | 1 | Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. |
| 18. | Падежные формы существительных. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. | 1 | |
| 19. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. | 1 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. |
| 20. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. | 1 | |
| 21. | Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. | 1 | Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Работа |
| 22. | Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. | 1 | с картотекой слов. |
| 23. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие навыка |
| 24. | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 | дифференциации слов. Поиск однокоренных и родственных пар слов среди предложенных учителем. |
| 25. | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. | 1 | Формирование у учащихся навыков нахождения сложных слов, умение |
| 26. | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. | 1 | правильно писать соединительные гласные O и E. |
| 27. | Приставки. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. | 1 | Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения и многозначными приставками. |
| 28. | Приставки. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. | 1 | |
| 29. | Различение предлогов и приставок. | 1 | Повторение роли приставок и предлогов |
| 30. | Различение предлогов и приставок. | 1 | и их роль в предложении. Нахождение в заданных словосочетаниях и предложениях только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым |

| | | | кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему - либо, нахождения предмета под чем - либо, нахождения предмета над чем - либо, нахождения предмета впереди другого. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Предложно - падежные конструкции. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | 1 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. |
| 32. | Предложно - падежные конструкции. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | 1 | |
| 33. | Глагол. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | 1 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголовсинонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения в подборе действия к предмету. Учатся согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени через выполнение заданий с дидактическими элементами. |
| 34. | Глагол. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | 1 | Развитие навыка словоизменения. Учатся соотносить слово-действие с графической схемой. |
| 35. | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. | 1 | Уточнение знаний о числительных. Изучение правописание числительных. Выделение предложений с числительными из заданного текста. Составление предложений с данными словосочетаниями. |
| 36. | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. | 1 | Употребление и правописание числительных. 2 Уточнение знаний о числительных. Изучение правописание числительных. Выделение предложений с числительными из заданного текста. Составление предложений с данными словосочетаниями. |
| 37. | Местоимение. Число и род. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. | 1 | Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. |
| 38. | Местоимение. Число и род. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. | 1 | |
| 39. | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме. | 1 | Выполнение упражнений направленных на устранение аграмматизмов |

| 40. | Преодоление / минимизация аграмматизма | 1 | употребляемых в устной и письменной |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в устной речи и на письме. | | речи. |
| | уль «Формирование связной речи. Основы | коммуникации» | |
| 41. | Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 | Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). |
| 42. | Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 43. | Однородные члены предложения. Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 44. | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 | Формирование знания о расстановке запятых между однородными членами, соединенными союзами «и, а, но» и без |
| 45. | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 | союзов. Изучают правила поставки запятых в предложениях с однородными членами, соединенными союзами. |
| 46. | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 | Работа с предложениями, лишенными запятых. Составление схем предложений. |
| 47. | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. |
| 48. | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 | |
| 49. | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 | |
| 50. | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 | Закрепление умения правильно оформлять границы предложения в |
| 51. | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 | устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного |
| 52. | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 | текста. Формирование умения распространять простое двусоставное предложение. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Выполнение заданий на поиск связи между частями предложения. |
| 54. | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Закрепление умения составлять и | 1 | |
| | записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, | | |

| | озаглавливание. Связь между частями | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|
| 55. | текста. Составление плана текста. Закрепление умения составлять и | 1 | |
| 33. | записывать предложения, пересказывать и | • | |
| | составлять тексты различного типа с | | |
| | вежливыми словами приветствия, | | |
| | прощания, просьбы, благодарности, | | |
| | используемыми при извинении или отказе. | | |
| | Выделение в тексте основной мысли, | | |
| | озаглавливание. Связь между частями | | |
| | текста. Составление плана текста. | | |
| 56. | Различение особенностей текста- | 1 | Различение особенностей текста- |
| | повествования, текста-описания, текста- | | повествования, текста-описания, текста- |
| | рассуждения, смешанного текста. | | рассуждения, смешанного текста. |
| 57. | Различение особенностей текста- | 1 | Выполнение устной и письменной |
| | повествования, текста-описания, текста- | | работы с текстом. Разные виды пересказа |
| | рассуждения, смешанного текста. | | (подробный, выборочный). |
| 58. | Различение особенностей текста- | 1 | |
| | повествования, текста-описания, текста- | | |
| | рассуждения, смешанного текста. | | |
| 59. | Различение особенностей текста- | 1 | |
| | повествования, текста-описания, текста- | | |
| | рассуждения, смешанного текста. | | |
| 60. | Различение особенностей текста- | 1 | |
| | повествования, текста-описания, текста- | | |
| | рассуждения, смешанного текста. | | |
| 61. | Изложение. Письменное изложение | 1 | Письменное изложение короткого текста |
| | короткого текста по плану. | | по плану. |
| 62. | Изложение. Письменное изложение | 1 | |
| | короткого текста по плану. | | |
| 63. | Изложение. Письменное изложение | 1 | |
| | короткого текста по плану. | | |
| 64. | Сочинение. Написание мини-сочинения по | 1 | Написание мини-сочинения по картинке, |
| | картинке, по серии сюжетных картинок, на | | по серии сюжетных картинок, на |
| | заданную тему с предварительной | | заданную тему с предварительной |
| | подготовкой. | | подготовкой (с помощью учителя). |
| 65. | Сочинение. Написание мини-сочинения по | 1 | |
| | картинке, по серии сюжетных картинок, на | | |
| | заданную тему с предварительной | | |
| | подготовкой. | | |
| 66. | Сочинение. Написание мини-сочинения по | 1 | |
| | картинке, по серии сюжетных картинок, на | | |
| | заданную тему с предварительной | | |
| | подготовкой. | | |
| 67. | Итоговая проверочная работа. | 1 | Оценивание усвоенного пройденного |
| | | | материала. |
| 68. | Диагностика уровня устной и письменной | 1 | Выявление недостатков в формировании |
| | речи. | | устной и письменной речи. |

*ЭОР. Возможность использования этой теме электронных (цифровых) ПО образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР: Работа с контентом: портал «Логопед.ru», Логопедический портал, сайт «Логопедия для всех», сайт «Логопункт», портал «Логопеды.ru», сайт УЦ «Логопед-мастер», сайт «logopediya.com: Логопед», развивающий портал «Мерсибо»https://mersibo.ru/ коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием «Flash-технологий». Набор игр «Занимательная фонематика» и «ЛогоСтарт» https://logostart.ru/ . https://plus.yandex.ru/kids/https://uchi.ru/ .Личные сайты теоретиков и практиков логопедии: О.И. Азовой, С.М. Томилиной и др.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен С 08.09.2024 по 08.09.2025