

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для учащихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 29.08.2024 № 2/ -ПС/2023-2024



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С. В. Елеукова
приказ от 29.08.2024 № 166-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
Срок реализации: 5 лет
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский городской округ
2024 год

| | |
|--|----|
| Оглавление | |
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 4. Описание ценностных ориентиров | 5 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования | 5 |
| 6. Содержание учебного предмета | 13 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся | 21 |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 87 |

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие учащихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации учащихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует

умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности учащихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации учащегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения учащегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение учащимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи учащихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи учащихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для учащихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности учащегося с РАС, которые во многом определяют достижения учащихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У учащихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у учащихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у учащихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для учащихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа учащихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У учащихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие учащиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

С учетом специфических особых образовательных потребностей, учащихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации учителя с учащимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов учащегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде учащихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными,

любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для учащегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций учащегося с РАС.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с РАС. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с РАС представлено в следующей таблице:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год | | Итого |
|--------------|---------------------------|------------------------|--|-------|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1 класс | 5 | 165 | - | 165 |
| 1 доп. класс | 5 | 165 | - | 165 |
| 2 класс | 5 | 170 | - | 170 |
| 3 класс | 5 | 136 | 34 | 170 |
| 4 класс | 5 | 136 | 34 | 170 |

4. Описание ценностных ориентиров

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение учащимися с РАС как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности учащегося с РАС к дальнейшему обучению.

5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность,

грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

- К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося с РАС формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты в 1 классе.

- Различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов;

правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты во 2 классе

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,
- понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты в 3 классе.

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты в 4 классе.

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,
- определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, отиски;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе.

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные

и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых

слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное

значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах непроносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|--|--|------------------------------|--|---|
| Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часа предмета «Литературное чтение») | | | | |
| Развитие речи (8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов) | | | | |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | общения и при ведении диалога. | | Российская электронная школа | сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. | 1 | | |
| 3. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. | 1 | | |
| 4. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. | 1 | | |
| 5. | Участие в диалоге. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону. | 1 | | |
| 6. | Участие в диалоге. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону. | 1 | | |
| 7. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 1 | | |
| 8. | Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. | 1 | | |
| Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа) | | | | |
| 9. | Различение слова и предложения. Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет. |
| 10. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | |
| 11. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. | 1 | Российская электронная школа | |
| 12. | Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | |
| 13. | Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 | | |
| Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 14. | Звуки речи. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога. Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости). |
| 15. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. | 1 | | |
| 16. | Звуковая структура слова. Единство звукового состава слова и его значения. Называние слов с заданным звуком. | 1 | | |
| 17. | Звуковая структура слова. Единство звукового состава слова и его значения. | 1 | | |
| 18. | Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Особенность гласных звуков. | 1 | | |
| 19. | Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Особенность согласных звуков. | 1 | | |
| 20. | Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков | 1 | | |
| 21. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. | 1 | | |
| 22. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | | |
| 23. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. | 1 | | |
| 24. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. | | | |
| 25. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. | 1 | | |
| 26. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. | 1 | | |
| 27. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. | | | |
| 28. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | |
| 29. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | 1 | | |
| 30. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. | | | |
| 31. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. | 1 | | |
| 32. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. | 1 | | |
| 33. | Определение места ударения. | 1 | | |
| 34. | Определение места ударения. | 1 | | |
| 35. | Определение места ударения. | 1 | | |
| 36. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. | 1 | | |
| 37. | Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. | 1 | | |
| 38. | Слог как минимальная произносительная единица. Определение количества слогов в слове. | 1 | | |
| 39. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | | |
| 40. | Количество слогов в слове. | | | |
| 41. | Количество слогов в слове. | 1 | | |
| 42. | Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). | 1 | | |
| 43. | Количество слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). | 1 | | |
| 44. | Ударный слог. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| 45. | Ударный слог. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. | 1 | | |
| 46. | Ударный слог. | 1 | | |
| Чтение (112 часов) | | | | |
| 1. | Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а ; их функции. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | <p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом.</p> <p>Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида.</p> <p>Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.</p> <p>Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов.</p> <p>Моделирование букв (из пластилина, из проволоки).</p> <p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ц] – [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ы?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ы.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных</p> |
| 2. | Буквы А, а ; их функция в слоге-слиянии. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | |
| 3. | Различение звука и буквы. Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слоге-слиянии. | 1 | Российская электронная школа | |
| 4. | Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слоге-слиянии | 1 | | |
| 5. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы , её функция в слоге-слиянии | 1 | | |
| 6. | Ученье — путь к умению. Звук [у]. Буквы У, у ; их функция в слоге-слиянии | 1 | | |
| 7. | Повторение пройденных гласных букв. Функция гласных букв в слоге-слиянии. | 1 | | |
| 8. | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н . | 1 | | |
| 9. | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н . Чтение слогов и слов. Ударение. | 1 | | |
| 10. | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с | 1 | | |
| 11. | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. | 1 | | |
| 12. | А. С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'] | 1 | | |
| 13. | Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т . | 1 | | |
| 14. | К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л . | 1 | | |
| 15. | А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р | 1 | | |
| 16. | Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в | 1 | | |
| 17. | Русская народная сказка. Звуки [й'э], [й'э]. Буквы Е, е | 1 | | |
| 18. | Буквы Е, е . Двойная роль букв Е, е . | 1 | | |
| 19. | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п . | 1 | | |
| 20. | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 21. | Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м | 1 | | |
| 22. | Закрепление сведений о букве М . Обобщение изученного о буквах и звуках | 1 | | |
| 23. | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з | 1 | | |
| 24. | Закрепление умения чтения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | предложений с бук- вами З, з | | | |
| 25. | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б | 1 | | <p>изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p> |
| 26. | Закрепление знаний о буквах Б, б . Сопоставление букв Б — П | 1 | | |
| 27. | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами | 1 | | |
| 28. | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д | 1 | | |
| 29. | Буквы Д, д . Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах | 1 | | |
| 30. | Россия — Родина моя. Звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я . Двойная роль букв Я, я | 1 | | |
| 31. | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я . | 1 | | |
| 32. | Овладение слоговым принципом русской графики. Чтение текстов с изученными буквами. | 1 | | |
| 33. | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г . | 1 | | |
| 34. | Закрепление знаний обуквах Г, г . Смысловая связь слов в предложении(с. 121—123) | 1 | | |
| 35. | Делу — время, а потехе — час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч . Правописание сочетаний ЧА — ЧУ | 1 | | |
| 36. | Буквы Ч, ч (закрепление) | 1 | | |
| 37. | Красна птица опереньем, а человек — уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков | 1 | | |
| 38. | Буква ь как показатель мягкости согласных звуков | 1 | | |
| 39. | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш | 1 | | |
| 40. | Буквы Ш, ш (закрепление) | 1 | | |
| 41. | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж | 1 | | |
| 42. | Буквы Ж, ж , сочетания жи — ши (закрепление) | 1 | | |
| 43. | Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё | 1 | | |
| 44. | Буква Ё (закрепление) | 1 | | |
| 45. | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й, й | 1 | | |
| 46. | Закрепление. Чтение предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 47. | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | | | |
| 48. | Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | | | |
| 49. | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х | 1 | | |
| 50. | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний обуквах Х, х | 1 | | |
| 51. | Обобщающий урок. Чтение текстов. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х | 1 | | |
| 52. | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. | 1 | | |

| | | |
|-----|---|---|
| | Буквы Ю, ю | |
| 53. | Буквы Ю, ю (закрепление) | 1 |
| 54. | Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц | 1 |
| 55. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление) | 1 |
| 56. | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э | 1 |
| 57. | Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление) | 1 |
| 58. | Чтение комбинированных слоговых таблиц. | 1 |
| 59. | Чтение комбинированных слоговых таблиц. | 1 |
| 60. | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу | 1 |
| 61. | Звук [щ'], буквы Щ, щ (закрепление) | 1 |
| 62. | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф | 1 |
| 63. | В тесноте, да не в обиде. Буквы ь и ъ | 1 |
| 64. | Отработка техники чтения. Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. | 1 |
| 65. | Русский алфавит | 1 |
| 66. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 67. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 68. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 69. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 70. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 71. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 72. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 73. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 74. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |
| 75. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| 101. | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | | | |
| 102. | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | | | |
| 103. | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | | | |
| 104. | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | | | |
| 105. | Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | | | |
| 106. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 | | |
| 107. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | |
| 108. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | |
| 109. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 | | |
| 110. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | |
| 111. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | |
| 112. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 | | |
| Письмо (140 часов) | | | | |
| 1. | Знакомство с прописями. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Штриховка. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. |
| 2. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. | 1 | Российская электронная школа | Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. |
| 3. | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение. | 1 | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. |
| 4. | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, | 1 | | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложения. Слово. | | | |
| 5. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | | |
| 6. | Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. | 1 | | |
| 7. | Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв г, п, т. Схема слов. | 1 | | |
| 8. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв у, д, з. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы в с соединительным значком и со строчной буквой в без соединения, заглавной буквой Н. Деление слов на слоги, Ударение. | 1 | | |
| 9. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. | 1 | | |
| 10. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв с, х, ж. | 1 | | |
| 11. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв о, а, я. | 1 | | |
| 12. | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв т, г, р. Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв с, о, в. | 1 | | |
| 13. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв А, а. Соединение между буквами. | 1 | | |
| 14. | Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв А, а. Соединение между буквами. | 1 | | |
| 15. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв о, О. Соединение между буквами. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв а, о и заглавных букв А, О. | 1 | | |
| | | | | <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 16. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв и, И. Соединение между буквами. | 1 | | |
| 17. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной буквы ы. Повторение. Гигиенические правила письма. Письмо изученных строчных букв ы, и. | 1 | | |
| 18. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв у, У. Письмо слов. Соединение между буквами в слове. | 1 | | |
| 19. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы | 1 | | |
| 20. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной буквы н. Письмо слов со строчной буквой н. Соединение между буквами в словах. | 1 | | |
| 21. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв н, Н. Письмо слов со строчной буквой н. Соединение между буквами в словах. | 1 | | |
| 22. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв с, С. Письмо и графическая проверка написанных слов. Соединения между буквами в словах. | 1 | | |
| 23. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв к, К. Письмо слогов, слов с новой буквой. | 1 | | |
| 24. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв к, К. Письмо слов, предложений. | 1 | | |
| 25. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв т, Т. Письмо слогов, слов. Соединения между буквами. | 1 | | |
| 26. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с. Письмо слов, предложения. | 1 | | |
| 27. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв л Л. Письмо слогов, слов с заглавной буквой Л. | 1 | | |
| 28. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв р, Р. Письмо слогов, слов. | 1 | | |
| 29. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | | |
| 30. | Письмо строчной буквы в. Письмо слов со строчной буквой в. | 1 | | |
| 31. | Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | образа этой буквы. Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений. | | | |
| 32. | Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. | 1 | | |
| 33. | Письмо заглавной буквы Е. | 1 | | |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв п, П. | 1 | | |
| 35. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв п, П. | 1 | | |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв м, М. | 1 | | |
| 37. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв м, М. | 1 | | |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв з, З. | 1 | | |
| 39. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв з, З. | 1 | | |
| 40. | Письмо строчной буквы б | 1 | | |
| 41. | Письмо заглавной буквы Б. Письмо слогов, слов, предложения. | 1 | | |
| 42. | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п. | 1 | | |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв Д. | 1 | | |
| 44. | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д. | 1 | | |
| 45. | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д. | 1 | | |
| 46. | Письмо строчной буквы я. | 1 | | |
| 47. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | | |
| 48. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я. | 1 | | |
| 49. | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я. | 1 | | |
| 50. | Письмо строчной буквы г. | 1 | | |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв г, Г. | 1 | | |
| 52. | Письмо строчной буквы ч. | 1 | | |
| 53. | Повторение. Письмо строчной буквы ч. | 1 | | |
| 54. | Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | | |
| 55. | Письмо буквы ь (мягкий знак). | 1 | | |
| 56. | Повторение. Письмо буквы ь. | 1 | | |
| 57. | Письмо буквы ь. Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | | |
| 58. | Письмо строчной буквы ш. | 1 | | |
| 59. | Письмо заглавной буквы Ш. | 1 | | |
| 60. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. | 1 | | |
| 61. | Письмо строчной буквы ж. | 1 | | |
| 62. | Письмо заглавной буквы Ж. Письмо | 1 | | |
| 63. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. | 1 | | |
| 64. | Правописание строчной буквы ё. | 1 | | |
| 65. | Письмо заглавной буквы Ё. | 1 | | |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв й, Й. | 1 | | |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв й, Й. | 1 | | |
| 68. | Письмо строчной буквы х. | 1 | | |
| 69. | Письмо заглавной буквы Х. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 70. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Х, х. | 1 | | |
| 71. | Повторение. Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х. | 1 | | |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю. | 1 | | |
| 73. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. | 1 | | |
| 74. | Письмо строчной буквы ц. | 1 | | |
| 75. | Письмо заглавной буквы Ц. | 1 | | |
| 76. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | 1 | | |
| 77. | Письмо строчной буквы э. | 1 | | |
| 78. | Письмо заглавной буквы Э. | 1 | | |
| 79. | Письмо строчной буквы щ. | 1 | | |
| 80. | Письмо заглавной буквы Щ. | 1 | | |
| 81. | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. | 1 | | |
| 82. | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф | 1 | | |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. | 1 | | |
| 84. | Письмо букв разделительный ь, разделительный ь. | 1 | | |
| 85. | Написание букв ь и ь (закрепление). | 1 | | |
| 86. | Алфавит. Диагностическая работа. | 1 | | |
| 87. | Упражнения в списывании слов и предложений. | 1 | | |
| 88. | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений. | 1 | | |
| 89. | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений. | 1 | | |
| 90. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку. | 1 | | |
| 91. | Упражнения в письме слов и предложений под диктовку. | 1 | | |
| 92. | Прописная буква в именах собственных | 1 | | |
| 93. | Слово и предложение. Схемы предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов | 1 | | |
| 94. | Прописная буква в начале предложения. Составление предложений из слов | 1 | | |
| 95. | Упражнения в списывании текста. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений). | 1 | | |
| 96. | Упражнения в списывании текста. | 1 | | |
| 97. | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам | 1 | | |
| 98. | Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | | |
| 99. | Функции букв е, ё, ю, я. Списывание текста с пропущенными буквами | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 100. | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных). Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | | |
| 101. | Перенос по слогам слов без стечения согласных Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку. | 1 | | |
| 102. | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения. | 1 | | |
| 103. | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Правописание буквосочетаний жи — ши . Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 | | |
| 104. | Правописание буквосочетаний жи — ши . Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 | | |
| 105. | Правила правописания и их применение: раздельное написание слов обозначение гласных после шипящих в сочетаниях (в положении под ударением) ча, ща, чу, шу. Правописание буквосочетаний ча — ща , чу — шу | 1 | | |
| 106. | Правописание буквосочетаний ча — ща , чу — шу | 1 | | |
| 107. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений). Упражнения в списывании текстов | 1 | | |
| 108. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений). Упражнения в списывании текстов | 1 | | |
| 109. | Диагностическая работа. Письмо под диктовку. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. | 1 | | |
| 110. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | | |
| 111. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | | |
| 112. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений). Составление предложений из набора форм слов. | 1 | | |
| 113. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 | | |
| 114. | Текст и предложение (общее представление). | 1 | | |
| 115. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 | | |
| 116. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 117. | Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите. | 1 | | |
| 118. | Слоговой принцип русской графики. | 1 | | |
| 119. | Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. | 1 | | |
| 120. | Буквы й и и. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | | |
| 121. | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. | 1 | | |
| 122. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 | | |
| 123. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 | | |
| 124. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). | 1 | | |
| 125. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). | 1 | | |
| 126. | Правописание слов с мягким знаком (ь). | 1 | | |
| 127. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | | |
| 128. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 | | |
| 129. | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова | 1 | | |
| 130. | Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. | 1 | | |
| 131. | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 | | |
| 132. | Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | 1 | | |
| 133. | Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём». | 1 | | |
| 134. | Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> | 1 | | |
| 135. | Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> | 1 | | |
| 136. | Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 137. | Заглавная буква (общее представление) | 1 | | |
| 138. | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях | 1 | | |
| 139. | Повторение изученного материала | 1 | | |
| 140. | Повторение изученного материала | 1 | | |

1 дополнительный класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|-------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| Обучение письму (18 ч) | | | | |
| 1 | Знакомство с прописями. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Штриховка. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения. |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо коротких линий(палочек), элемента строчных букв <i>к, п, ю</i> . Речь. Предложение. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | 1 | Российская электронная школа | |
| 3 | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв <i>Т, Б, А</i> . Предложение. | 1 | | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. |
| 4 | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв <i>В, Ж, Д</i> . Предложения. Слово. | 1 | | Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. |
| 5 | Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, элемента строчных букв <i>л, и, м</i> . Схемы слов, предложений. Слог. | 1 | | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции. |
| 6 | Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв <i>Л, М, П</i> . Письмо короткой палочки с закруглением сверху, с закруглением сверху и внизу, элемента строчных букв <i>г, п, т</i> . Схема слов. Ударный слог. | 1 | | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным |

| | Количество слогов в слове. | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв <i>y, d, z</i> . Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы <i>v</i> с соединительным значком и со строчной буквой <i>v</i> без соединения, заглавной буквой <i>H</i> . Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | 1 | <p>алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p> |
| 8 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв <i>z, e, ё</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | |
| 9 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуovalов, элементов строчных букв <i>c, x, ж</i> . Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | |
| 10 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо ovalов, элементов строчных букв <i>o, a, я</i> . Схема слов. Слова, слоги, ударение. Предложение. | 1 | |
| 11 | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением сверху и внизу, элементы строчных букв <i>m, z, p</i> . Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв <i>c, o, v</i> . Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. | 1 | |
| 12 | Гигиенические правила письма. Начертание письменных прописных и строчных букв <i>a</i> . Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <i>A, a</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | |
| 13 | Гигиенические правила письма. Повторение и закрепление навыков письма рукописных букв <i>A, a</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | | |
| 14 | Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <i>o, O</i> . Соединение между буквами. Слова, слоги, ударение. Письмо изученных рукописных букв: строчных букв <i>a, o</i> и заглавных букв <i>A, O</i> . | 1 | |
| 15 | Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв <i>u, U</i> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | 1 | |
| 16 | Гигиенические правила письма. Письмо строчной буквы <i>y</i> . | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | Повторение. Гигиенические правила письма. Письмо изученных строчных букв ы, и . Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение | | | |
| 17 | Гигиенические правила письма. Письмо строчной и заглавной букв у, У . Письмо слов. Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение. | 1 | | |
| 18 | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы . Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. | 1 | | |
| Обучение письму (68 ч) | | | | |
| 19 | Письмо строчной буквы н . Письмо слов со строчной буквой н . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). Ударение в словах. Устное составление слов и предложений. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв н, Н . Письмо слов со строчной буквой н . Соединение между буквами в словах. Графическая проверка написания слов (расстановка точек под буквами). Слоговой принцип русской графики. | 1 | Российская электронная школа | Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). |
| 21 | Письмо строчной и заглавной букв с, С . Письмо и графическая проверка написанных слов. Соединения между буквами в словах. Запись предложения. Прописная буква в начале предложения Графический анализ слов. Работа над смысловым значением предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | Совместное оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв к, К . Письмо слогов, слов с новой буквой. Письмо предложений. Раздельное написание слов Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов. | 1 | | Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. |
| 23 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К . Письмо слов, предложений. Соединения между буквами. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Графический анализ слов. | 1 | | Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв т, Т . Письмо слогов, слов. Соединения между буквами. Графический анализ слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо предложения. Знаки препинания. | | | Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки). |
| 25 | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. Слоговое чтение | 1 | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | | |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв л , Л . Письмо слогов, слов с заглавной буквой Л . Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 1 | Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв р , Р . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Имена детей. Правила правописания и их применение: в именах собственных (имена людей, клички животных) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 | Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. |
| 28 | Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного | 1 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. |
| 29 | Письмо строчной буквы в . Письмо слов со строчной буквой в . Графический анализ слов. Письмо предложения. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент. | 1 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. |
| 30 | Письмо заглавной буквы В . Письмо слов и предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. |
| 31 | Письмо строчной буквы е . Письмо заглавной буквы Е . Письмо под диктовку слов, предложений. Наблюдение над значением слова. | 1 | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ . Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. |
| 32 | Письмо заглавной буквы Е . Письмо под диктовку слов, предложений. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е , ё , ю , я . | 1 | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ . Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв н , Н . Письмо под диктовку букв, слов небольших предложений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). | 1 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ . Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. |
| 34 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв н , Н . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Устносоставление рассказа о детях. Письмо под диктовку букв, слов, небольших | 1 | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ . Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | предложений. | | | Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв. |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв м, М . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить. |
| 36 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв м, М . Письмо слов, предложений. Различение слова и предложения. Графический анализ слов. Составление рассказов о профессиях. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении | 1 | | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв з, З . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений с написанными в рабочих строках словами. | 1 | | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). |
| 38 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв з, З . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв, имеющих общий элемент. | 1 | | |
| 39 | Письмо строчной буквы б . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах (без названия терминов). | 1 | | Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок. |
| 40 | Письмо заглавной буквы Б . Письмо слогов, слов, предложения. Заглавная буква в кличках животных. Составление устных рассказов о дружбе животных с детьми. Участие в диалоге. | | | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. |
| 41 | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п . Графический анализ слов. Письмо под диктовку. | 1 | | Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет. |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Д . Письмо слогов, предложений. Правописание | 1 | | Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | названий рек. Составление рассказов о детях. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | | | Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. |
| 43 | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв Б, б, Д, д . Письмо слов. Графический анализ слов. Слова-антонимы, их написание и значение. Использование слов в речи. Устное составление предложений с антонимами: <i>далеко — близко, медленно — быстро</i> . | 1 | | Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. |
| 44 | Повторение. Письмо пройденных рукописных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д . Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы. Составление предложений со словами, данными в рабочих строках. | 1 | | Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. |
| 45 | Письмо строчной буквы я . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений со словами на странице прописи. | 1 | | Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. |
| 46 | Письмо заглавной буквы Я . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. | 1 | | Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. |
| 47 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Письмо слов, предложений. Функции букв е, ё, ю, я. Многозначность слов и их смысловое значение. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. | 1 | | |
| 48 | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв я, Я . Письмо слов, предложений. Работа над смысловым содержанием слов. Ударение. Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. | 1 | | |
| 49 | Письмо строчной буквы г . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Устное составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо под диктовку. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. | 1 | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв г, Г . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Правописание слов. Проверочные слова. Составление предложений со словами в рабочих строках. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p> |
| 51 | <p>Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов, слов, предложения. Подчёркивание слогов в тексте. Составление предложений со словами в рабочих строках. Смысловое содержание слов. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</p> | 1 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> |
| 52 | <p>Повторение. Письмо строчной буквы ч. Письмослогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний ча—чу. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> | 1 | |
| 53 | <p>Письмо заглавной буквы Ч. Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.</p> | 1 | <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> |
| 54 | <p>Письмо буквы ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Графический анализ слов. Письмо предложений. Определение смыслового значения предложений.</p> | 1 | |
| 55 | <p>Повторение. Письмо буквы ь. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Письмо предложения. Работа по содержанию предложения. Составление рассказа. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p> | 1 | <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх</p> |
| 56 | <p>Письмо буквы ь. Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). Составление предложений со словами в рабочих строках. Письмо предложения. Беседа по содержанию предложения. Перенос слов по слогам без стечения согласных.</p> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> |
| 57 | Письмо строчной буквы <i>ш</i> . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание буквосочетания <i>ши</i> . Письмо слов с буквосочетанием <i>ши</i> . Письмо под диктовку. | 1 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. |
| 58 | Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Работа над смысловым значением поговорок | 1 | Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». |
| 59 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> . Письмо предложений. Графический анализ слов. Подчёркивание в словах буквосочетания <i>ши</i> . Письмо под диктовку | 1 | Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами. |
| 60 | Письмо строчной буквы <i>ж</i> . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Единственное и множественное число. Правописание буквосочетания <i>жи</i> . Письмо букв, имеющих общий элемент. | 1 | Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. |
| 61 | Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> . Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Письмо букв, имеющих общий элемент. | 1 | Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. |
| 62 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> . Письмо предложений. Повторение. Письмо рукописных букв <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Письмо слогов, слов, предложений. Графический анализ слов. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. | 1 | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ц] – [ч] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). |
| 63 | Правописание строчной буквы <i>ѐ</i> . Письмо слогов, слов, предложения. Работа над смысловым содержанием слов, | 1 | Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | текста. Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения. | | | |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ё . Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление предложений, рассказов. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв. | 1 | | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв й, Й . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Письмо слов под диктовку. Соединение букв. | 1 | | |
| 67 | Письмо строчной буквы х . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Подбор проверочных слов. | 1 | | |
| 68 | Письмо заглавной буквы Х . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. | 1 | | |
| 69 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Х, х . Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». |
| 70 | Повторение. Письмо рукописных букв Ж, ж, Х, х . Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами. Письмо букв, имеющие одинаковые элементы. | 1 | | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю . Письмо слогов, слов, предложения. Графический анализ слов. Функции букв е, ё, ю, я. Работа над предложениями. | 1 | | Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»). |
| 72 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю . Письмо предложений с местоимениями. Составление предложений. Графический анализ слов. | 1 | | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». |
| 73 | Письмо строчной буквы ц . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание слов. Графический анализ слов. | 1 | | Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». |
| 74 | Письмо заглавной буквы Ц . Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Письмо предложения. Составление рассказов о жизни птиц. | 1 | | Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. |
| 75 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц . Соединение между буквами. Письмо предложения. Графический анализ слов. Правописание. Придумывание слов и предложений с буквами Ц, ц . Письмо букв, имеющих общий элемент. | 1 | | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». |
| 76 | Письмо строчной буквы э . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Составление предложений о домах. Правописание слов. | 1 | | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» |
| | | | | Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»). |
| | | | | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| | | | | Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). |
| | | | | Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 77 | Письмо заглавной буквы Э. Письмо слов, предложений. Графический анализ слов. Составление устных рассказов. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. | 1 | (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов). Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов). Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал). Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами). |
| 78 | Письмо строчной буквы и. Письмо слогов, предложений. Графический анализ слов. Правописание буквосочетаний иа, иу . Придумывание слов с буквой и . | 1 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, цу, осуществление самоконтроля при использовании правил. |
| 79 | Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов, предложения. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказов о животных. Письмо под диктовку. | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». |
| 80 | Повторение. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш, и . Письмо слов, предложения. Графический анализ слов. Ударение. | 1 | Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»). |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. | 1 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф . Письмо слогов, слов. Графический анализ слов. Правописание слов. Составление рассказа о детях. | 1 | Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождения в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». |
| 83 | Письмо букв разделительный ь , разделительный ъ . Письмо слов, предложения. Составление рассказа о семье. | 1 | Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». |
| 84 | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв. | 1 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?» |
| 85 | Алфавит. Диагностическая работа. Последовательность букв в русском алфавите. | 1 | Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»). |
| | | | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя). Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>(например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p> |
| 86 | Упражнения в списывании слов и предложений. Приёмы и последовательность правильного списывания текста | 1 | | Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил. |
| Обучение письму (29 ч) | | | | |
| 81 | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений. Характеристика звука по изученным признакам. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.</p> |
| 82 | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений. | | Образовательная платформа "Учи.ру" | |
| | | | Российская электронная школа | |
| 83 | Упражнения в письме слов и предложений под диктовку. | 1 | | |
| 84 | Упражнения в письме слов и предложений под диктовку | | | |
| 85 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | | |
| 86 | Прописная буква в именах собственных | 1 | | |
| 87 | Слово и предложение. Схемы предложений | 1 | | |
| 88 | Слово и предложение. Схемы предложений | | | |
| 89 | Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов | 1 | | |
| 90 | Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов | | | |
| 91 | Упражнения в списывании текста. Алгоритм списывания текста. | 1 | | |
| 92 | Упражнения в списывании текста | | | |
| 93 | Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры» | 1 | | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны). |
| 94 | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам | 1 | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. |
| 95 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (Ь) | 1 | Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. |
| 96 | Функции букв е, ё, ю, я. Списывание текста с пропущенными буквами | 1 | Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. |
| 97 | Функции букв е, ё, ю, я. Списывание текста с пропущенными буквами | 1 | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. |
| 98 | Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок). Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой. |
| 99 | Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку | 1 | Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. |
| 100 | Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку | 1 | Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня. |
| 101 | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения | 1 | |
| 102 | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения | 1 | |
| 103 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 | Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. |
| 104 | Правописание буквосочетаний <i>жи — ши</i> . Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 | Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. |
| 105 | Правописание буквосочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> | 1 | Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением |
| 106 | Правописание буквосочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i> | 1 | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | <p>случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p> |
| 107 | Упражнения в списывании текстов | 1 | | <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания.</p> <p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p> |
| 108 | Упражнения в списывании текстов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. | 1 | | |
| 109 | Диагностическая работа. Письмо под диктовку | | | |
| 110 | Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. | | | |
| 111 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 | | |
| 112 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Подбор предложений к заданной схеме. | 1 | | |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | 1 | | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | 1 | | |
| 115 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. | 1 | | |
| Наша речь (2 ч) | | | | |
| 116 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речь как основная форма общения между людьми. Нормы | 1 | Электронный | <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | | учебник по русскому языку. 1 класс. Без частей. | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов). Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения). |
| 117 | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — Родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | | |
| 118 | Текст и предложение (общее представление). Текст как единица речи (ознакомление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении. |
| 119 | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | Российская электронная школа | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения). |
| 120 | Диалог (общее представление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | | Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними. Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них). |
| Слова, слова, слова... (Лексика) (4 ч) | | | | |
| 121 | Слово как единица языка (ознакомление). Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. |
| 122 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 1 | Российская электронная школа | Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова). |
| 123 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Словари русского языка. | 1 | | Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова). |
| 124 | Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. | 1 | | Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст. |

| Слово и слог. Ударение (6 часов) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня. |
| 126 | Слово и слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Анализ слоговых моделей слов | 1 | | |
| 127 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | 1 | | |
| 128 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). | 1 | | |
| 129 | Ударение в слове (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём» | 1 | | |
| 130 | Ударение. Словообразующая роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | | |
| Звуки и буквы (34 ч) | | | | |
| 131 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию. Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок. Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для |
| 132 | Звуки речи. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | 1 | | |
| 133 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов. | 1 | | |
| 134 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями | 1 | | |
| 135 | Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | |
| 136 | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков | 1 | | |
| 137 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | 1 | | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | | | дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова. Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя. Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характерными признаками звукового, слогового состава. Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Упражнение: определение ударного слога в словах. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога. Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога. Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «Замок- замОк») Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме. Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, |
| 139 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов) | 1 | | |
| 140 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | | |
| 141 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём» | 1 | | |
| 142 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа | 1 | | |
| 143 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант | 1 | | |
| 144 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными | 1 | | |
| 145 | Буквы й и и. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й) | 1 | | |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Смыслоразличительная роль согласных звуков | 1 | | |
| 147 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 | | |
| 148 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами | 1 | | |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | | | |
| 150 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) | 1 | | |
| 151 | Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | деформированных предложений с опорой на рисунок | | | рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Особенности глухих и звонких согласных звуков | 1 | | Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. |
| 153 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов) | 1 | | Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. |
| 154 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) | 1 | | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм). |
| 155 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. |
| 156 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Работа с текстом:</i> определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения. | 1 | | Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя). |
| 157 | Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | 1 | | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». |
| 158 | Сочетания <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём». | 1 | | Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность. |
| 159 | Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> | 1 | | |
| 160 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> | 1 | | |
| 161 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i> . Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант | 1 | | |
| 162 | Заглавная буква (общее представление) | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| 163 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях | 1 | | |
| 164 | Заглавная буква в кличках животных. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму. | 1 | | |
| Повторение (1 ч) | | | | |
| 165 | Повторение изученного материала | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность. |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Наша речь (3 ч) | | | | |
| 1 | Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык». Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. |
| 3 | Диалог и монолог. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о много-образии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. |
| Текст (3 ч) | | | | |
| 4 | Текст. Тема текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. |
| 5 | Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль). |
| 6 | Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Работа с деформированным текстом. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | (нарушена последовательность предложений / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. |
| Предложение (11 ч) | | | | |
| 7 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами. Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией. Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи). | 1 | | |
| 9 | Связь слов в предложении. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи). | 1 | | |
| 10 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 | | |
| 11 | Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). | 1 | | |
| 12 | Главные члены предложения (основа предложения). | 1 | | |
| 13 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | | |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | | |
| 17 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | знаний о предложении. Проверочная работа. | | | |
| Слова, слова, слова... (20 ч) | | | | |
| 18 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа). Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи). Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | |
| 20 | Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение). | 1 | | |
| 21 | Прямое и переносное значение слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | | |
| 22 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов). Синонимы. | 1 | | |
| 23 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 | | |
| 24 | Диктант. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе). | 1 | | |
| 25 | Изложение текста. | 1 | | |
| 26 | Родственные слова. | 1 | | |
| 27 | Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | 1 | | |
| 28 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Единое написание корня в однокоренных словах. | 1 | | |
| 29 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). | | | нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов. Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-)). Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу. Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.). Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...). |
| 30 | Окончание как изменяемая часть слова. Что такое форма слова? | 1 | | |
| 31 | Нулевое окончание. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | | |
| 32 | Что такое состав слова? Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 | | |
| 33 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов. |
| 34 | Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). |
| 35 | Ударение (продолжение). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | 1 | | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит). |
| 36 | Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| 37 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 | | |
| Звуки и буквы (60 ч) | | | | |
| 38 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике». Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом. |
| 39 | Звуки и буквы. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | Российская электронная школа | |
| 40 | Русский алфавит, или Азбука. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука). | 1 | | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). |
| 41 | Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке. | 1 | | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит). |
| 42 | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» («За завтраком») | 1 | | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| 43 | Гласные звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». |
| 44 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки). | 1 | |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | |
| 48 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | |
| 49 | Словарный диктант. Работа над ошибками. | 1 | |
| 50 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |
| 53 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 | |
| 54 | Правописание словарных слов. | 1 | |
| 55 | Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1 | |
| 56 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | |
| 57 | Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием) Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | |
| 58 | Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу. | 1 | |
| 59 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 | |
| 60 | Согласные звуки. | 1 | <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 61 | Согласный звук [й'] и буква й (и краткое) | 1 | | Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. |
| 62 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). |
| 63 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 | | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 | | Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
| 65 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. | 1 | | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью. |
| 67 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 | | Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы). |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). |
| 70 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 | | Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя). |
| 71 | Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч. | 1 | | Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. |
| 72 | Правописание в словах буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. | 1 | | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. |
| 73 | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | 1 | | Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. |
| 74 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | | |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | | |
| 77 | Объяснительный проверочный диктант. | 1 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| 78 | Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. | 1 | Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки. Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. |
| 79 | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 81 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 83 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | |
| 84 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 86 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 87 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |
| 88 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы. | 1 | |
| 90 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |
| 91 | Проверочная работа. | 1 | |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 1 | |
| 93 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 | |
| 95 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | 1 | |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. | 1 | |
| 97 | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | |
| Морфология (55 ч) | | | |
| 98 | Части речи. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 2 часть |
| 99 | Употребление частей речи в тексте. | 1 | |
| 100 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, | 1 | |
| | | | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Практическая работа: название имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. |
| 101 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | 1 | | |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 103 | Неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 106 | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. | 1 | | |
| 107 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | | |
| 108 | Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. | 1 | | |
| 109 | Правописание собственных имен существительных. Географические названия. | 1 | | |
| 110 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | | |
| 111 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | |
| 112 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 | | |
| 113 | Подробное изложение повествовательного текста. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы. | 1 | | |
| 114 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | |
| 115 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 116 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | 1 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец). Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа). | |
| 117 | Значение глаголов в речи. | 1 | | |
| 118 | Признаки глагола. | 1 | | |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | |
| 121 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | | |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 123 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> |
| 125 | Текст-повествование. Составление текста –повествования на заданную тему. Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | 1 | |
| 126 | Проверочная работа. Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. | 1 | |
| 127 | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | |
| 128 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. | 1 | |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 131 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | |
| 133 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |
| 135 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | |
| 137 | Составление текста-описания. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | 1 | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Л. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| 139 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 140 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 | | <p>Практическая работа: выписать из набора слов только местоимения (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях местоимения.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> |
| 141 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | | |
| 142 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | | |
| 143 | Текст-рассуждение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | | |
| 144 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 145 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | |
| 146 | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | | |
| 147 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | | |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | | |
| 149 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 150 | Проектные задания «В словари – за частями речи!» Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | |
| 151 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | |
| 152 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | |
| Повторение (18 ч) | | | | |
| 153 | Текст. Типы текстов. | 1 | <p>Электронный учебник по русскому языку. 2 класс. 2 часть</p> <p>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"</p> <p>Образовательная платформа "Учи.ру"</p> <p>Российская электронная школа</p> | <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> |
| 154 | Текст. Типы текстов. | 1 | | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя). Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> |
| 155 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи | 1 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. |
| 156 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 | |
| 157 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 | |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 | Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. |
| 159 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 | <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|
| | | | | Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 160 | Части речи | 1 | | Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши). |
| 161 | Части речи | 1 | | Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов. Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале). |
| 162 | Части речи | 1 | | Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных. |
| 163 | Звуки и буквы | 1 | | Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
| 164 | Правила правописания. | 1 | | Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя). Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами). Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). |
| 165 | Правила правописания. | 1 | | |
| 166 | Правила правописания. | 1 | | |
| 167 | Правила правописания. | 1 | | |
| 168 | Правила правописания. | 1 | | |
| 169 | Правила правописания. | 1 | | |
| 170 | Правила правописания. | 1 | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обяз. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|---------------------------|---|----------------------------|---|--|
| Язык и речь (2 ч.) | | | | |
| 1. | Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». |
| 2. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. |
| Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.) | | | | |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя). Творческое задание: составление словосочетаний к схеме(сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). |
| 4. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Работа с текстом. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы. |
| 5. | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | Российская электронная школа | Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений второстепенными членами. Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | |
| 7. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | |
| 8. | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | 1 | | |
| 9. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | | |
| 10. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | | |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 12. | Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 | | Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. |
| 13. | Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 | | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.) |
| 14. | Словосочетание (общее представление). | 1 | | Творческое задание: составление предложений с однородными членами. |
| 15. | Словосочетание | 1 | | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. |
| 16. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | | | |
| 17. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Повторение: лексическое значение слова. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. |
| 18. | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. |
| 19. | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. |
| 20. | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 | Российская электронная школа | Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. |
| 21. | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Устаревшие слова (ознакомление). | 1 | | Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.) Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. |
| 22. | Подробное изложение с языковым анализом текста. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 | | Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов). Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова |
| 23. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Определить основание для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твердый-мягкий, звонкий-глухой). Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение под руководством учителя задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит). |
| 24. | Имя существительное. Местоимение. | 1 | | |
| 25. | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 26. | Глагол | | | |
| 27. | Имя числительное (общее представление) | 1 | | |
| 28. | Однокоренные слова | 1 | | |
| 29. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | | |
| 30. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, жи-ши, ча-ща, чу-шу. | 1 | | |
| 31. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 32. | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 33. | Обучающее изложение. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. | 1 | | |
| 34. | Обобщение и закрепление изученного. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 35. | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | | |
| Состав слова (45 ч) | | | | |
| 36. | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Практическое задание: |
| 37. | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и | 1 | Российская электронная школа | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). | | | группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию. |
| 38. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | | Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. |
| 39. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 | | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем. |
| 40. | Нулевое окончание (ознакомление). Алгоритм определения окончания в слове. | 1 | | Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
| 41. | Слова, которые не имеют окончаний. | 1 | | Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова. |
| 42. | Приставка как значимая часть слова. | 1 | | Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов». |
| 43. | Значение приставки в слове образование слов с помощью приставки. | 1 | | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. |
| 44. | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 | | Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии). |
| 45. | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 | | Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно- |
| 46. | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | | практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова). Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами |
| 47. | Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | Наблюдение за словами с нулевым окончанием. |
| 48. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | | Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). |
| 49. | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | | Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. |
| 50. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 | | Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова. |
| 51. | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | | Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова. |
| 52. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1 | | Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя). |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 54. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | | |
| 55. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-. Работа с текстом. | 1 | | |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 58. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | |
| 59. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оро-, -оло-, -ере-. Работа с текстом. | 1 | | |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 61. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | |
| 62. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 | | |
| 63. | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 66. | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 67. | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | | | |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -тк в словах, их правописание. | 1 | | |
| 69. | Правописание суффиксов в словах. | 1 | | |
| 70. | Правописание приставок в словах. | 1 | | |
| 71. | Правописание значимых частей слова. | 1 | | |
| 72. | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | | |
| 73. | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | | |
| 74. | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | 1 | | |
| 75. | Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак. | 1 | | |
| 76. | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | 1 | | |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Перенос слов с | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления. | | | |
| 78. | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 79. | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 1 | | |
| 80. | Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем орфографический словарь». Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | | |
| Части речи (2 ч) | | | | |
| 81. | Части речи Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). |
| 82. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | |
| Имя существительное (30 ч) | | | | |
| 83. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть | Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). |
| 84. | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| 85. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). |
| 86. | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Российская электронная школа | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. |
| 88. | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». | 1 | | |
| 87. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 88. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | <p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков.</p> <p>Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных.</p> <p>Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением.</p> <p>Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу).</p> <p>Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу).</p> <p>Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Тренинг по определению падежа имен существительных.</p> <p>Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу).</p> <p>Игровое упражнение «Один-много».</p> <p>Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа.</p> |
| 89. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | |
| 90. | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 | |
| 91. | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 | |
| 92. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | |
| 93. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 | |
| 94. | Обучающее изложение. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | |
| 95. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 96. | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | |
| 97. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | |
| 98. | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. | 1 | |
| 99. | Именительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 100. | Родительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 101. | Дательный падеж имён существительных. | 1 | |
| 102. | Винительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 103. | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | |
| 104. | Творительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 105. | Предложный падеж имён существительных. | 1 | |
| 106. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | |
| 107. | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). | 1 | |
| 108. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | |
| 109. | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| 110. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности "Зимняя страничка". | 1 | | |
| Имя прилагательное (18 ч) | | | | |
| 111. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 112. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 113. | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы). |
| 114. | Составление текста-описания. Жанр письма | 1 | | Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры). |
| 115. | Отзыв по картине М.А Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Российская электронная школа | Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. |
| 116. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | | Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению. |
| 117. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотношение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). |
| 118. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу). |
| 119. | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). | 1 | | Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу). |
| 120. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | |
| 121. | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 | | |
| 122. | Склонение имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 | | |
| 123. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | | |
| 124. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | |
| 125. | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | | |
| 126. | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | |
| 127. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | |
| 128. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | |
| Местоимение (5 ч) | | | | |
| 129. | Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть | Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотношением сделанных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 130. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения). Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками. |
| 131. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 | | |
| 132. | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 133. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | | |
| Глагол (20 ч) | | | | |
| 134. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 3 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | (с опорой на таблицу грамматических признаков). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола (под руководством учителя). Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы). Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы). Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы). Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе. Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при её использовании. |
| 135. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 | | |
| 137. | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | 1 | | |
| 138. | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 139. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 140. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 141. | Времена глаголов: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Первоначальное представление о временах глаголов. | 1 | | |
| 142. | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс _-л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | | |
| 143. | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 144. | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 | | |
| 145. | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 | | |
| 146. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -я) | 1 | | |
| 147. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 148. | Частица не, её значение. Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 | | |
| 149. | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | 1 | | |
| 150. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 151. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 153. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | |
| Повторение (15 ч) | | | | |
| 154. | Части речи. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. | Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения |
| 155. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 156. | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 3 класс. 1 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | соотнести понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки. Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные). Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы). Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Совместное комментированное выполнение анализа текста. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила). Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных. Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ. Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстови записи под диктовку. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. |
| 157. | Имя числительное. Имя существительное. | 1 | | |
| 158. | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | 1 | | |
| 159. | Правописание слов с изученными орфограммами. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | 1 | | |
| 160. | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | 1 | | |
| 161. | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | |
| 162. | Правописание значимых частей слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | | |
| 163. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | |
| 164. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | | |
| 165. | Повторение изученного материала. Текст. | 1 | | |
| 166. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Повторение изученного материала | 1 | | |
| 167. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 168. | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 169. | Повторение изученного материала. | 1 | | |
| 170. | Повторение изученного материала. | 1 | | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|---|---|------------------------------|--|--|
| Текст (4 ч) | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2. | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа. |
| 3. | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа. |
| 4. | Типы текстов. | 1 | | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя). |
| Предложение и словосочетание (7 ч) | | | | |
| 5. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 1 часть | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| 7. | Диалог. Обращение. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог. | | Российская электронная школа | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | | | |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. | | | |
| 10. | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. | | | |
| 11. | Контрольный диктант по теме «Повторение». Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. | | | |
| Предложение (9 ч) | | | | |
| 12. | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 1 часть | Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. |
| 13. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. |
| 14. | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу). | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы). |
| 15. | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Правила правописания и их применения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | 1 | Российская электронная школа | Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них. Практическая работа: распространение предложений однородными членами. Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. |
| 16. | Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | Творческая работа: составление предложений по графической схеме. Составление плана. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. |
| 17. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). | 1 | | |
| 18. | Простое предложение с однородными членами и сложное | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | | | |
| 19. | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 | | |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 1 | | |
| Слово в языке и речи (13 ч) | | | | |
| 21. | Лексическое значение слова (повторение). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | 1 | <p>Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 1 часть</p> <p>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"</p> <p>Образовательная платформа "Учи.ру"</p> <p>Российская электронная школа</p> | <p>Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> |
| 22. | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Морфологический разбор слова (по предложенному образцу). | 1 | | |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 1 | | |
| 24. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 | | |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова(повторение). Основа слова. | 1 | | |
| 26. | Состав слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с | 1 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | | | признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу. |
| 27. | Состав слова. Приставки и суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | 1 | | |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | | |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | |
| 30. | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | 1 | | |
| 31. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | 1 | | |
| 32. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Звуко-буквенный разбор слова(по отработанному алгоритму). | 1 | | |
| 33. | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | |
| Части речи (8 ч) | | | | |
| 34. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 1 часть | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). |
| 35. | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. |
| 36. | Части речи: глагол, имя числительное. Частица не, её значение (повторение). | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы). |
| 37. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | Российская электронная школа | |
| 38. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | | |
| 39. | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 40. | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы). Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. |
| 41. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | |
| Имя существительное (39 ч) | | | | |
| 42. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Имя существительное Изменение по падежам имён существительных.. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть | Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 43. | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | |
| 44. | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | |
| 45. | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | Российская электронная школа | |
| 46. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 | | |
| 47. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 | | |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | | |
| 49. | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | | |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | | |
| 51. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | | |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | | |
| 53. | Урок развития речи. Обучающее изложение. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). | 1 | | |
| 54. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | | |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | | |
| 56. | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | | |
| 57. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 58. | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | | |
| 59. | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | | |
| 60. | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | | |
| 61. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | |
| 62. | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | |
| 63. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 64. | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | | |
| 65. | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | | |
| 66. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | | |
| 67. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | | |
| 68. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | | |
| 69. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); | 1 | | |
| 70. | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 71. | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 72. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | | |
| 73. | Склонение имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | 1 | | |
| 74. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| 75. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | | |
| 76. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | | |
| 77. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | | |
| 78. | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | |
| 79. | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 | | |
| 80. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). | 1 | | |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | | |
| 81. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотношению форм имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. |
| 82. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | |
| 83. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | |
| 84. | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | 1 | | |
| 85. | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 | | |
| 86. | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | | |
| 87. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | | |
| 88. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | единственном числе. Родительный падеж. | | | |
| 89. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | | |
| 90. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | | |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | | |
| 93. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | |
| 94. | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 | | |
| 95. | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | | |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | | |
| 97. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | | |
| 98. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. | 1 | | |
| 99. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | | |
| 100. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 | | |
| 101. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | |
| 102. | Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 103. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | Именительный и винительный падежи. | | | |
| 104. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | | |
| 105. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | | |
| 106. | Подробное изложение повествовательного текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 | | |
| 107. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу). | 1 | | |
| 108. | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | | |
| 109. | Контрольный диктант. | 1 | | |
| 110. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 | | |
| Местоимение (8 ч) | | | | |
| 111. | Местоимение. Личные местоимения (повторение). Роль местоимений в речи. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть | Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу. |
| 112. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Повторение. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). |
| 113. | Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру" | Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. |
| 114. | Склонение личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 115. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1 | Российская электронная школа | |
| 116. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 117. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | |
| 118. | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. | 1 | | |
| Глагол (34 ч) | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| 119. | Глагол. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.. | 1 | <p>Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть</p> <p>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"</p> <p>Образовательная платформа "Учи.ру"</p> <p>Российская электронная школа</p> | <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p> |
| 120. | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | | |
| 121. | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 122. | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 123. | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 | | |
| 124. | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | |
| 125. | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | | |
| 126. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | | |
| 127. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Формы лица и числа глаголов. | 1 | | |
| 128. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | | |
| 129. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 130. | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | 1 | | |
| 131. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | |
| 132. | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | | |
| 133. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | |
| 134. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | |
| 136. | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 137. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | | |
| 138. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. | 1 | | |
| 139. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | | |
| 140. | Правописание возвратных глаголов. Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. | 1 | | |
| 141. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | |
| 142. | Сочинение по сюжетным рисункам. | 1 | | |
| 143. | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 144. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 145. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 146. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 147. | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | | |
| 148. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | | |
| 149. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. | 1 | | |
| 150. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | |
| 151. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | 1 | | |
| 152. | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. | 1 | | |
| Повторение (18 ч) | | | | |
| 153. | Язык и речь. | 1 | Электронный учебник по русскому языку. 4 класс. 2 часть Цифровой образовательный ресурс "Якласс" Образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя). Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой. |
| 154. | Текст. | 1 | | |
| 155. | Предложение и словосочетание. | 1 | | |
| 156. | Предложение и словосочетание. | 1 | | |
| 157. | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | |
| 158. | Состав слова. | 1 | | |
| 159. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | | |
| 160. | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | | |
| 161. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 | | |
| 162. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. | | | |
| 163. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи | 1 | | |
| 164. | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 | | |
| 165. | Сжатое изложение повествовательного текста. | 1 | | |
| 166. | Анализ изложения. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | 1 | | |
| 167. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | |
| 168. | Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 169. | Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 170. | Повторение пройденного материала. | 1 | | |

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Дидактический материал. наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025