

Приложение 2
к основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
среднего общего образования МАОУ
СОШ № 8

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 29.08.2024 № 21-ПС/2023-2024

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 29.08.2024 № 175-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика. Геометрия (базовый уровень)»
Срок реализации: 2 года
Классы: 10-11

Североуральский городской округ
2024 год

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Содержание учебного предмета..... | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3. Тематическое планирование..... | 8 |

1. Содержание учебного предмета

Учебный курс «Геометрия»

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

11 КЛАСС

Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

Физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль, принятие себя и других:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные:

10 КЛАСС

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

11 КЛАСС

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

3. Тематическое планирование

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год | | Итого |
|-------|---------------------------|------------------------|--|-------|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 10 | 2 | 68 | - | 68 |
| 11 | 1 | 34 | - | 34 |

10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР |
|-------|--|------------------------------|----------------|
| 1. | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. | 1 | Библиотека ЦОС |
| 2. | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| | аксиомы стереометрии и следствия из них. | | |
| 3. | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | 1 | |
| 4. | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | 1 | Библиотека ЦОС |
| 5. | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве | 1 | |
| 6. | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельность трех прямых | 1 | |
| 7. | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельность прямой и плоскости. | 1 | |
| 8. | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 1 | |
| 9. | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 1 | |
| 10. | Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. | 1 | |
| 11. | Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. | 1 | |
| 12. | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | 1 | |
| 13. | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | 1 | |
| 14. | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | 1 | |
| 15. | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | 1 | |
| 16. | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | 1 | |
| 17. | Обобщающий урок по теме «Параллельность прямых и плоскостей» | 1 | |
| 18. | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве | 1 | |
| 19. | Перпендикулярность прямой и плоскости: прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости | 1 | |
| 20. | Перпендикулярность прямой и плоскости: признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | 1 | |
| 21. | Перпендикулярность прямой и плоскости: теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | 1 | |
| 22. | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью | 1 | |
| 23. | Углы в пространстве: двугранный угол, линейный угол двугранного угла. | 1 | |
| 24. | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. | 1 | |
| 25. | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. | 1 | |

| | | |
|-----|--|---|
| 26. | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. | 1 |
| 27. | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. | 1 |
| 28. | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. | 1 |
| 29. | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. | 1 |
| 30. | Теорема о трех перпендикулярах. | 1 |
| 31. | Теорема о трех перпендикулярах. | 1 |
| 32. | Теорема о трех перпендикулярах. | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 1 |
| 34. | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. | 1 |
| 35. | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. | 1 |
| 36. | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. | 1 |
| 37. | Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. | 1 |
| 38. | Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. | 1 |
| 39. | Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. | 1 |
| 40. | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. | 1 |
| 41. | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. | 1 |
| 42. | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. | 1 |
| 43. | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. | 1 |
| 44. | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. | 1 |
| 45. | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. | 1 |
| 46. | Элементы призмы и пирамиды. | 1 |
| 47. | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб | | |
| 48. | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб | 1 | |
| 49. | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. | 1 | |
| 50. | Сечения призмы и пирамиды. | 1 | |
| 51. | Сечения призмы и пирамиды. | 1 | |
| 52. | Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. | 1 | |
| 53. | Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. | 1 | |
| 54. | Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. | 1 | |
| 55. | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. | 1 | |
| 56. | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. | 1 | |
| 57. | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. | 1 | |
| 58. | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. | 1 | |
| 59. | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. | 1 | |
| 60. | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. | 1 | |
| 61. | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. | 1 | |
| 62. | Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. | 1 | |
| 63. | Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы. | 1 | |
| 64. | Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы. | 1 | |
| 65. | Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы. | 1 | |
| 66. | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. | 1 | |
| 67. | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. | 1 | |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Многогранники» | 1 | |

11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР |
|-------|----------------------------|------------------------------|----------------|
| 1. | Повторение курса 10 класса | 1 | Библиотека ЦОС |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. | 1 |
| 3. | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. | 1 |
| 4. | Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра | 1 |
| 5. | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. | 1 |
| 6. | Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность | 1 |
| 7. | Изображение тел вращения на плоскости. Развертка конуса | 1 |
| 8. | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. | 1 |
| 9. | Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. | 1 |
| 10. | Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения. | 1 |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус и сфера» | 1 |
| 12. | Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. | 1 |
| 13. | Объем цилиндра | 1 |
| 14. | Объем конуса | 1 |
| 15. | Объем шара и площадь шар. | 1 |
| 16. | Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь шар. | 1 |
| 17. | Подобные тела в пространстве. | 1 |
| 18. | Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел. | 1 |
| 19. | Обобщающий урок по теме «Объемы тел» | 1 |
| 20. | Вектор на плоскости и в пространстве | 1 |
| 21. | Сложение и вычитание векторов. Правило параллелепипеда. | 1 |
| 22. | Умножение вектора на число. | 1 |
| 23. | Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. | 1 |
| 24. | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | 1 |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Векторы в пространстве» | 1 |
| 26. | Прямоугольная система координат в пространстве. | 1 |
| 27. | Координаты вектора. | 1 |
| 28. | Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. | 1 |
| 29. | Скалярное произведение векторов. | 1 |
| 30. | Вычисление углов между прямыми и плоскостями | 1 |
| 31. | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 32. | Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве» | 1 | |
| 33. | Обобщающий урок по курсу 10-11 классов | 1 | |

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997421

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025