

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для учащихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
Протокол от 27.08.2025 № 23-ПС/2024-2025



Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С.В. Елсукова  
приказ от 27.08.2025 № 212-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
Срок реализации: 5 лет  
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ  
2025 год

## Оглавление

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                 | 2  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета .....                                                | 3  |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....                                      | 4  |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .....                           | 4  |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета .....                  | 4  |
| 6. Содержание учебного предмета .....                                                          | 10 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся ..... | 15 |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....            | 36 |

### 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У учащихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность

видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для учащихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам учащихся с ЗПР младшего школьного возраста.

**Цели** изучения предмета: формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение учащимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта учащихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая учащемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для учащихся с ЗПР.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большое значение в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. В нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у

учащихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с ЗПР. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ЗПР представлено в следующей таблице:

| Класс        | Количество часов в неделю | Количество часов в год |                                                          | Итого |
|--------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
|              |                           | Обязательная часть     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |       |
| 1 класс      | 2                         | 66                     | -                                                        | 66    |
| 1 доп. класс | 2                         | 66                     | -                                                        | 66    |
| 2 класс      | 2                         | 68                     | -                                                        | 68    |
| 3 класс      | 2                         | 68                     | -                                                        | 68    |
| 4 класс      | 2                         | 68                     | -                                                        | 68    |

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности учащегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

*Личностные результаты* освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность учащихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности учащихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение

правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли учащегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

**Метапредметные результаты:**

*У учащегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части

объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

*У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

*У учащегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

*У учащегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

*У учащегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

*У учащегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*У учащегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*  
понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты в 1 классе:**

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

#### **Предметные результаты в 1 дополнительном классе:**

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **Предметные результаты во 2 классе:**

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

#### **Предметные результаты в 3 классе:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников



природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **Предметные результаты в 4 классе:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации

(при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## 6. Содержание учебного предмета

### Содержание обучения в 1 классе.

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*<sup>1</sup>.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Учитель самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Содержание обучения в 1 дополнительном классе.**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

*Ценность и красота рукотворного мира.* Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

*Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и

другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов.* Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды.* Горные породы и минералы. *Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).* Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной*

информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

##### ***Человек и общество***

*Конституция – Основной закон Российской Федерации.*

*Права и обязанности гражданина Российской Федерации.* Президент Российской Федерации – глава государства. *Политико-административная карта России.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*

*Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,*

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

*Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.*

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

### **1 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                                    | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды деятельности учащихся на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Задавайте вопросы. Знакомство с учебником.                                                                    | 1                            | Окружающий мир.<br>Электронная форма учебника. 1 кл.<br>В 2-х ч. Ч.1<br><br>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс.<br>В 2-х ч. Ч.1.<br><br>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"<br><br>Образовательная платформа "Учи.ру"<br><br>Российская электронная школа | Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов народов России. Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.<br><br>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями». |
| 2     | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).                             | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Первоначальные сведения о родном крае.                                                                        | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | Труд людей.                                                                                                   | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Ценность и красота рукотворного мира.                                                                         | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6     | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                      | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7     | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                        | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8     | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9     | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                               | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10    | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                        | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11    | Листственные и хвойные растения.                                                                              | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12    | Листственные и хвойные растения.                                                                              | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13    | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)                                    | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14    | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)                                                  | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15    | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)                                                  | 1                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Правила безопасной жизнедеятельности. Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                 | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18 | Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                 | Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».                                                                                                                                         |
| 20 | Первоначальные сведения о родном крае.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                 | Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Первоначальные сведения о родном крае.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультимедийных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/временипровождении. |
| 23 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                 | Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».                                                                                                                                         |
| 24 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25 | Неживая и живая природа.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                 | Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Неживая и живая природа.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Неживая и живая природа.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28 | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе.                                                                                                                                                          |
| 29 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                 | Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные».                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                 | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 31 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 32 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                 | Диалог учителя с детьми о совместных делах/временипровождении.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34 | Человек и общество<br>Школа. Школьные праздники.<br>Дорога от дома до школы.                                                                                                                                                                                                              | 1 | Окружающий мир.<br>Электронная форма                                                                            | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».                                                                                                                                                                                                                      |
| 35 | Классный, школьный коллектив, Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .<br>Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение | 1 | учебника. 1 кл.<br>В 2-х ч. Ч.1<br><br>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».                                                |



|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.                                                   |   | В 2-х ч. Ч.1.                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха по термометру. Сезонные изменения в природе. | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс" образовательная платформа "Учи.ру" Российская электронная школа | Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ведение календаря погоды.                                                                    |
| 37 | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                                | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 38 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                              | 1 |                                                                                                          | Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»)                                                 |
| 39 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                              | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                              | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 41 | Человек и природа Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.                                       |   |                                                                                                          | Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».                                                                                                             |
| 42 | Природа и предметы, созданные человеком.                                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 43 | Правила поведения в социуме                                                                                                         | 1 |                                                                                                          | Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.                 |
| 44 | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи  | 1 |                                                                                                          | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»                                                                      |
| 45 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          | Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».                                                                         |
| 46 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 47 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 48 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 49 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 50 | Забота о домашних питомцах.                                                                                                         | 1 |                                                                                                          | Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».                                                                                           |
| 51 | Забота о домашних питомцах.                                                                                                         | 1 |                                                                                                          | Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».                                                               |
| 52 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          | Беседа на тему: Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?                              |
| 53 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                                                                            | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                                                                   | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 55 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                                                                   | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 56 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                                                                   | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                                                                   | 1 |                                                                                                          | Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультимедийных фильмов по теме «Правила дорожного движения». |
| 58 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).                                       | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 59 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки,                                                                             | 1 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                               |   |  |                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дорожная разметка, дорожные сигналы).                                                         |   |  |                                                                                                            |
| 60 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 |  |                                                                                                            |
| 61 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 |  |                                                                                                            |
| 62 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 |  |                                                                                                            |
| 63 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 |  |                                                                                                            |
| 64 | Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 |  | Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».                        |
| 65 | Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 |  |                                                                                                            |
| 66 | Забота о домашних питомцах.                                                                   | 1 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы» |

### 1 дополнительный класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности учащихся на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Задавайте вопросы. Знакомство с учебником, постоянными персонажами учебника - Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой                             | 1                            | Окружающий мир.<br>Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1<br><br>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1. | Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассмотрении иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями». |
| 2     | Что такое Родина? Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).                                                                       | 1                            |                                                                                                                                                                 | Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | Что мы знаем о народах России? Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1                            | Цифровой образовательный ресурс "Якласс"                                                                                                                        | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.                                                                                                  | 1                            | Образовательная платформа "Учи.ру"                                                                                                                              | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5     | Проект "Моя малая Родина? Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.                                                 | 1                            | Российская электронная школа                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6     | Что у нас над головой? Человек и природа. Природа — среда обитания человека.                                                                     | 1                            |                                                                                                                                                                 | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение                                                                                                                                                                               |
| 7     | Что у нас под ногами? Природа — среда обитания человека.                                                                                         | 1                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   | за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Что общего у разных растений? Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.                                                                           | 1 | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». |
| 9  | Что растёт на подоконнике? Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                                                                                                        | 1 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Что растёт на клумбе? Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                                                                                                    | 1 | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Что это за листья? Лиственные и хвойные растения.                                                                                                                                                                                 | 1 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения.                                                                                                                                                                                 | 1 | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника».                                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Кто такие насекомые? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                                                                                                  | 1 | Повторение правил пользования газовой и электроплитой. Рассматривание иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Кто такие рыбы? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                                                                                                       | 1 | Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Кто такие птицы? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                                                                                                      | 1 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Кто такие звери? Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                                                                                                      | 1 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Что окружает нас дома? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.                                                                                                                                                       | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Что умеет компьютер? Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | 1 | Повторение правил пользования газовой и электроплитой. Рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | На что похожа наша планета?                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | Как живёт семья? Проект "Моя семья". Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Правила безопасности в быту: пользование                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                                                                                                                                           |   |                                                                           | иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасной жизнедеятельности. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                                   | 1 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25 | Как путешествует письмо?                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Куда текут реки? Неживая и живая природа.                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                           | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. Неживая и живая природа. Природные материалы.                                                                                                            | 1 |                                                                           | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы». |
| 28 | Как живут растения? Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения.                                                                                                                                              | 1 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 | Как живут животные?                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                           | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Взаимосвязи между человеком и природой.                                                                                                                                                       | 1 |                                                                           | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Взаимосвязи между человеком и природой.                                                                                                                                          |   |                                                                           | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Взаимосвязи между человеком и природой.                                                                                                                                                        | 1 |                                                                           | Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»                                                                                                                | 1 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34 | Когда учиться интересно? Человек и общество. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1<br>«Кирилл |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Проект "Мой класс и моя школа"<br>Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»-обсуждение плана работы, хода действий. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. | 1 | и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.<br><br>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"<br><br>Образовательная платформа "Учи.ру"<br><br>Российская электронная школа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36 | Когда придёт суббота?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».                                                                                              |
| 37 | Когда наступит лето? Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 38 | Где живут белые медведи?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 | Где живут слоны?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).                                                                                                                                                                                                                                             |
| 40 | Где зимуют птицы?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 41 | Когда появилась одежда? Природа и предметы, созданные человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                              | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 42 | Когда изобрели велосипед? Природа и предметы, созданные человеком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».                                                                                                                                                                                   |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Правила поведения в социуме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассматривании иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями». |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46 | Почему Луна бывает разной?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 48 | Почему звенит звонок?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Почему радуга разноцветная?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   |   |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.                                 | 1 |  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».                                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 54 | Зачем мы спим ночью? Режим труда и отдыха.                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59 | Зачем нужны поезда?                                                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60 | Зачем строят корабли?                                                                                                                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 61 | Зачем строят самолёты?                                                                                                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Взаимосвязи между человеком и природой.                                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 65 | Почему мы часто слышим слово "экология". Взаимосвязи между человеком и природой.                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы»                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                                                                   |   |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».                                                                        |

## 2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов (обязат.) | ЭОР | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
|-------|------------|------------------------|-----|----------------------------------------------|
|-------|------------|------------------------|-----|----------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                | часть<br>) |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Родная страна. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.                                                                   | 1          | Окружающий мир.<br>Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1                                                                      | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.                                                                                                                                                              |
| 2  | Город и село. Проект «Родной город». Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. | 1          | «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.<br><br>Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».                                                                                                          |
| 3  | Природа и рукотворный мир.                                                                                                                                                                                     | 1          | Образовательная платформа "Учи.ру"                                                                                                     | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.                                            |
| 4  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»                                                                                                                                              | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | Неживая и живая природа. Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.                                                                                                             | 1          | Российская электронная школа                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Явления природы. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.                                                                                                                                        | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7  | Что такое погода.                                                                                                                                                                                              | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | В гости к осени (экскурсия).                                                                                                                                                                                   | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | В гости к осени (урок).                                                                                                                                                                                        | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Звёздное небо. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.                                                                          | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | Про воздух и про воду.                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | Про воздух и про воду.                                                                                                                                                                                         | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.                                                                                                                                      | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.                                                              | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16 | Невидимые нити. Связи в природе.                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений.                                                                                                                                    | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Дикие и домашние животные. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.                                                                                                                            | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 19 | Комнатные растения.                                                                                                                                                                                            | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Животные живого уголка.                                                                                                                                                                                        | 1          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | Про кошек и собак.                                                                                                                                                                                             | 1          |                                                                                                                                        | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Работа с атласом-определителем «найди растение». Практическая работа «Зарисовка связей в природе». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.                                                                                                                                             | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23 | Будь природе другом. Правила нравственного поведения на природе. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Что такое экономика. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Из чего что сделано.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Как построить дом.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Какой бывает транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 | Культура и образование.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32 | В гости к зиме (урок). Связи в природе.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».                                                                                                                                                                                               | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35 | Строение тела человека.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 37 | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).                                                                     | 1 | Окружающий мир.<br>Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 38 | Школа пешехода.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | «Кирилл и Мефодий».                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 39 | Домашние опасности. Номера телефонов экстренной помощи.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Электронное приложение по окружающему миру. 2 класс.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | Пожар. Номера телефонов экстренной помощи.                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | В 2-х ч. Ч.1.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 41 | На воде и в лесу. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила                                                                                                                                                                                                               | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс"                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.</p> <p>Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».</p> |



|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.                                                                             |   | Образовательная платформа "Учи.ру" |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 42 | Опасные незнакомцы. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | 1 | Российская электронная школа       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».                                                                                                       | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | Наша дружная семья. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.                                                         | 1 |                                    | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 45 | Проект «Родословная».                                                                                                                                                              | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46 | В школе. Правила культурного поведения в общественных местах.                                                                                                                      | 1 |                                    | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.                                                                                                                                                                                                          |
| 47 | Правила вежливости. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.                    | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 48 | Ты и твои друзья. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.                      | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах.                                                                                                     | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».                                                                                                                       | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 51 | Посмотри вокруг.                                                                                                                                                                   | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 52 | Ориентирование на местности. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.                                                                                   | 1 |                                    | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса. |
| 53 | Ориентирование на местности. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.                                                | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 54 | Формы земной поверхности.                                                                                                                                                          | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 55 | Водные богатства.                                                                                                                                                                  | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56 | В гости к весне (экскурсия).                                                                                                                                                       | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 57 | В гости к весне (урок).                                                                                                                                                            | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58 | Россия на карте. Изображения Земли: глобус, карта, план.                                                                                                                           | 1 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59 | Проект «Города России». Человек и общество. Города России. Россия —                                                                                                                | 1 |                                    | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.                                                                                                                                                                                                                                |   |  | экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 | Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.                                                                                                                                 | 1 |  | Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 61 | Московский Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).                                                                                                                                                                     | 1 |  | Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62 | Город на Неве.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 63 | Путешествие по планете. Карта мира.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64 | Путешествие по материкам. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.                                                                                       | 1 |  | Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.                                                                                                                                                                                                                    |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира».                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 66 | Впереди лето. Правила безопасной жизнедеятельности. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                          | Кол-во часов (обяз. часть) | ЭОР                                               | Основные виды деятельности учащихся на уроке                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и | 1                          | Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. |   | В 2-х ч. Ч.1<br>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс.<br>В 2-х ч. Ч.1. | сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создаст новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Человек. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.                                                                                                  | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс"                                                                  | Беседа на тему: Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3  | Проект "Богатства, отданные людям".                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру"                                                                        | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | Общество. Человек и общество. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                                                                               | 1 | Российская электронная школа                                                                              | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.<br>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.<br>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.<br>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.<br>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). |
| 5  | Что такое экология.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Природа в опасности!                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Тела, вещества, частицы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.                                                                               | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.                                                                                                                    | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Круговорот воды в природе.                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Берегите воду. Охрана воды.                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Как разрушаются камни.                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.                                                                          | 1 |                                                                                                           | Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений                                                                                                    | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                                                                                      | 1 | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».</p> <p>Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассматривание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».</p> <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты),</p> |
| 20 | Кто что ест. Особенности питания животных. Цепи питания. Проект: «Разнообразие природы нашего края».                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | В царстве грибов. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Первоначальные представления о бактериях.                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Организм человека. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26 | Органы чувств. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27 | Надежная защита организма. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28 | Опора тела и движение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 31 | Умей предупреждать болезни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                                                                                                                                                  |   |  | <p>коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"».</p> <p>Проектная деятельность по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p> |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 34 | Презентация проектов «Проект «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».                                                                                                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35 | Огонь, вода и газ. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 37 | Дорожные знаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 38 | Проект «Кто нас защищает».                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 39 | Опасные места. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 40 | Природа и наша безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41 | Экологическая безопасность.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42 | Для чего нужна экономика.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.                                                                                                                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 44 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).                                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 45 | Растениеводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 46 | Животноводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 47 | Какая бывает промышленность. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.                                                                                                                                                                                            | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48 | Что такое деньги. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических                                                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 49 | Государственный бюджет.                                                                                                                                                                                                              | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).                                                                 |
| 50 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Семья — коллектив близких, родных людей.                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 51 | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.                                                                                                                                       | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52 | Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                                                                                                                                                              | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                                                                 | 1 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.                                                                                                                |
| 55 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 56 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 57 | Проект «Музей путешествий». Святыни России. Подготовка к выполнению проекта. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Карта мира. Материки и части света.                                                                                                                                                                           | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | На севере Европы. Страны и народы мира. Человек и природа. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                                                                                    | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира.<br><br>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети. |
| 60 | Что такое Бенилюкс? Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 61 | В центре Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании ( Франция).                                                                                                                                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                        |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                                           |   |  |  |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания). Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                            | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.                                                                                            | 1 |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности               | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»                                                                 | 1 |  |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов (обязат. часть) | ЭОР                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности учащихся на уроке                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Мир глазами астронома. Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле                                                                                             | 1                            | Окружающий мир.<br>Электронная форма учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1<br><br>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1.<br><br>Цифровой образовательный ресурс "Якласс" | Выступления учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца». |
| 2     | Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.                                                                                                                       | 1                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Звёздное небо – Великая книга Природы. . Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.                                                     | 1                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4     | Мир глазами географа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.                                                                         | 1                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5     | Мир глазами историка.                                                                                                                                                                                                   | 1                            | Образовательная платформа "Учи.ру"<br><br>Российская электронная школа                                                                                                                                          | Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».                                                                                                               |
| 6     | Когда и где. «Лента времени» и историческая карта.                                                                                                                                                                      | 1                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7     | Мир глазами эколога. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила | 1                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы. Проектная деятельность по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  | Сокровища Земли под охраной человечества. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.                                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.                                                                                                                                                                               | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Моря, озера и реки России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.                                 | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).                                                     | 1 |  | Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. |
| 13 | Зона арктических пустынь. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  | Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | Тундра. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Леса России. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Лес и человек. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | Зона степей. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Пустыни. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | У Чёрного моря. Связи в природных зонах.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20 | Проверочная работа по разделу «Природа России». Наш край.                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.                                                                                 | 1 |  | Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Водные богатства нашего края. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).                                                                                                                                        | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Наши подземные богатства.                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  | Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24 | Земля – кормилица.                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | Жизнь леса                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | Жизнь луга                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Жизнь в пресных водах.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Экскурсия «Земная поверхность родного края» Экскурсия №1. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).                 | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Экскурсия «Водоёмы родного края» Экскурсия №2.                                                                                                                | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30 | Экскурсия «Смешанные леса родного края». Экскурсия №3                                                                                                         | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.                                                                                                                                 |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32 | Животноводство в нашем крае.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.                                                                                                   | 1 |                                                                                        | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.                                                                          | 1 | Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 | Начало истории человечества.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                        | 1 | «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                    | 1 | Цифровой образовательный ресурс "Якласс"                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                   | 1 | Образовательная платформа "Учи.ру"                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.            | 1 | Российская электронная школа                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 40 | Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. История Отечества.                                                          | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41 | Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.              |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 42 | Страна городов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.                       | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь. | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.     | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 45 | Русь расправляет крылья. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.        | 1 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                        | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание). Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство». Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))». |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 46 | Куликовская битва. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.                                                                                | 1 |  |  |
| 47 | Иван Третий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.             | 1 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.    | 1 |  |  |
| 49 | Патриоты России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.         | 1 |  |  |
| 50 | Петр Великий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.                | 1 |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 |  |  |
| 52 | Екатерина Великая. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.           | 1 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.                                                                        | 1 |  |  |
| 54 | Страницы истории 19 века. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.                                                                             | 1 |  |  |
| 55 | Россия вступает в 20 век. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.                                                                                           | 1 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. Наиболее важные и яркие события общественной и                                                                                                                                              | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 57 | Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58 | Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом..                                                                                                                                                         | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 60 | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Конституция — Основной закон Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя «Президент — глава государства и гарант благополучия страны». |
| 61 | Мы – граждане России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.                                                                                                                                                                     | 1 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».                                                                                                          |
| 62 | Славные символы России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона». Составление календарей праздников и памятных дат.                                                                                                               |
| 63 | Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 64 | Путешествие по России. Человек и общество. Города России. Святыни городов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.                                                                                                                                                                                                                        |
| 65 | Путешествие по России. Главный город родного края:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 66 | Путешествие по России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |
| 68 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".                                                                                                                                   | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

\*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026