

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
Протокол от 27.08.2025 № 23-ПС/2024-2025



Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 27.08.2025 № 212-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
Срок реализации: 3 года
Класс: 2-4 класс

Североуральский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	6
6. Содержание учебного предмета	14
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	22
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	46

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык» несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие учащихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации учащихся с ЗПР.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития

коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У учащихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности учащиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. В процессе изучения английского языка у учащихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках учащиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи учителя и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у учащегося с ЗПР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью учителя.

При изучении учебного материала у учащихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета учащиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью учителя, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех

уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ЗПР;
расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью учителя;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для учащихся с ЗПР изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка учащимися с ЗПР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается с 3 класса, в связи с тем, что большинство учащихся с ЗПР обучаются с классом, следовательно, «Иностранный язык (английский)» начинается со второго класса, часы на изучение выделяются из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития учащихся с ЗПР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей учащихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов учащихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранный язык». Со 2 класса учебный предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, начиная с третьего класса относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с ЗПР. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ЗПР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 класс	2	-	68	68
3 класс	2	34	34	68
4 класс	2	34	34	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение учащимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность учащихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных учителем.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи учителя.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством учителя объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством учителя;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством учителя;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к учителю;

под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью учителя.

1. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов и с его помощью;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством учителя несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством учителя.

2. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью учителя, по аналогии создавать схемы, таблицы для

представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями учителя воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством учителя;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством учителя свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к учителю;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью учителя;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством учителя;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью учителя;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты:

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты во 2 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством учителя;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью учителя.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью учителя;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством; выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью учителя.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью учителя;

различать на слух и правильно произносить с помощью учителя слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке учителя, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные

типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством учителя;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке учителя и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке учителя;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке учителя.

Предметные результаты в 3 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством учителя;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью учителя.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью учителя;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью учителя.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью учителя;

различать на слух и правильно произносить с помощью учителя слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке учителя, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством учителя;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке учителя и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке учителя;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке учителя.

Предметные результаты в 4 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством учителя; (объём монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз под руководством учителя.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством учителя знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством учителя;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством учителя, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством учителя;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством учителя;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством учителя.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard) под руководством учителя и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими

глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством учителя;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством учителя и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством учителя.

Социокультурные знания и умения

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых популярных литературных персонажей;

знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения со 2 по 4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Содержание обучения во 2, 3 классе.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Животные (в ближайшем окружении).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (простые случаи). Популярные произведения детского фольклора. Популярные Литературные персонажи детских книг. Широко известные Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Практическое овладение диалогической формой речи

Ведение с использованием клишированных фраз с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; 2-3 реплики с каждой стороны

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника (простые частотные случаи);

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации с использованием языковой модели или образца; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. 2-3 реплики с каждой стороны

Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Коллективное создание под руководством учителя с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного

содержания прочитанного текста с организующей помощью учителя.

Аудирование

Понимание в целом на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух иллюстрированных учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения; после предварительного анализа, понимание основного содержания прочитанного с направляющей помощью учителя.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (копирование букв, буквосочетаний, слов).

Выбор и копирование подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей с опорой на иллюстрацию или используя слова для справки.

Заполнение анкет с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка после коллективного обсуждения и с направляющей помощью учителя.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное озвучивание букв английского алфавита (при необходимости с использованием слуховой опоры).

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Наблюдение за связующим “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений (нераспространенные или малораспространенные).

Различение на слух четко произносимых слов и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (с опорой на слуховую наглядность)

Наблюдение и выделение в словах некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с опорой на образец

- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с опорой на речевой

образец.

- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (простые случаи).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). (при необходимости с использованием смысловой опоры);

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью педагогического работника, опираясь на визуальную подсказку

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с направляющей помощью учителя

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. (с использованием смысловой опоры);

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (с визуальной опорой).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis)

Использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами существительными (наиболее распространённые случаи) с опорой на речевой образец.

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Узнавание союзов and и but (с однородными членами) в читаемых текстах, употребление союзов and и but (с однородными членами) в знакомых конструкциях.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many) с использованием смысловой опоры

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных

предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.) некоторые случаи употребления

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные 1-20

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (in, on, near, under) to, from.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во взаимодействии с учениками и учителем, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), некоторых персонажей популярных детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) с использованием смысловой опоры, при направляющей помощи учителя

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций после коллективного обсуждения с помощью учителя.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные произведения детского фольклора. Популярные литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Практическое овладение диалогической формой речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; при направляющей помощи учителя– 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; при направляющей помощи учителя 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. с использованием смысловой опоры при необходимости 2-3 реплики с каждой стороны.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Коллективное создание с опорой на смысловые опоры, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (3-4 предложения).

Коллективное создание под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации после коллективной работы.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов из 3-4 коротких предложений, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной учебной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (при необходимости при направляющей помощи учителя).

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые тексты).

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые случаи).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письмо

Создание подписей к картинкам, фотографиям (слово, словосочетание, простое предложение) с пояснением, что на них изображено с направляющей помощью учителя.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей (с использованием визуальной подсказки).

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка при направляющей помощи учителя.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, используя слова для справок, клишированные фразы.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец после предварительного анализа.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are), используя принцип «по аналогии».

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, воспроизведение после предъявления речевого образца.

Воспроизведение слов в ходе учебного диалога.

Наблюдение правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных с использованием опор.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с помощью учителя, с визуальной подсказкой.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов после предварительного анализа. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; наблюдение знака апострофа в знакомых сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) (с использованием справочной информации).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 120 лексических единиц, усвоенных в предыдущий год обучения.

Образование с опорой на иллюстративную модель при направляющей помощи учителя в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) (простые случаи, с опорой на наглядные опоры).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление с опорой на языковую модель при направляющей помощи учителя в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Модальный глагол can: для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными

(наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, исключения (a book — books; a man — men).

Союзы and и but (с однородными членами).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Модальные глаголы must (в наиболее употребительных конструкциях, обслуживающих речевые ситуации общения между учениками и учителем).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger)). (наиболее употребительные случаи)

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Наречия времени.

Обозначение даты и года с использованием смысловой опоры. Обозначение времени (5 o'clock).

Количественные числительные 21-100 (с опорой на алгоритм создания)

Порядковые числительные (1—4). При использовании в знакомых конструкциях (I'm in the second grade I study in the second class |, He lives on the third floor)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения между учащимися и учителем: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание некоторых популярных произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей популярных детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) с опорой на иллюстрации, слова для справок при направляющей помощи учителя.

Компенсаторные умения

Использование при чтении иллюстрированного текста языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий, языковых моделей.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка при направляющей роли учителя.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке

1	Приветствие/знакомство. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1	Образовательная платформа "Учи.ру".	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством учителя разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы). Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством учителя, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью учителя. Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Монологическая речь Описывать с помощью учителя с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь учителя. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью учителя. Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к учителю.
2	Приветствие/знакомство. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1		
3	Приветствие/знакомство. Развитие навыков письма. Полупечатное написание букв А-Z, буквосочетания (ch,th,sh,ph)	1		
4	Моя семья. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		
5	Моя семья. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		
6	Моя семья. Формирование навыков чтения по правилам и соответствующей интонацией.	1		
7	Моя семья. Развитие навыка письма –воспроизведение речевых образцов.	1		
8	Моя семья. Формирование лексических навыков.	1		
9	Моя семья. Активизация новой лексики по теме.	1		
10	Моя семья. Формирование лексико –грамматических навыков: глагольная конструкция «have got».	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс".	
11	Моя семья. Формирование навыков чтения по правилам и соответствующей интонацией.	1		
12	Моя семья. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		
13	Моя семья. Формирование грамматических навыков: личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)	1		
14	Моя семья. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		
15	Моя семья. Формирование грамматических навыков: предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (расположение мебели и комнат в доме)	1		
16	Моя семья. Развитие навыков письма –воспроизведение речевых образцов.	1		
17	Мой день рождения. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		
18	Мой день рождения. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		
19	Мой день рождения. Формирование навыков чтения	1		

	с пониманием запрашиваемой информации с пониманием основного содержания текста.			
20	Мой день рождения. Развитие навыков письма - поздравление с праздниками (с днём рождения), заполнение формуляров с указанием личной информации	1		
21	Моя любимая еда. Формирование лексико – грамматических навыков - количественные числительные (1–12)	1		
22	Моя любимая еда. Формирование лексико – грамматических навыков притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)	1		
23	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		
24	Моя любимая еда. Формирование лексико – грамматических навыков неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными.	1		
25	Моя любимая еда. Формирование грамматических навыков - множественное число существительных.	1		
26	Обобщающий урок по теме «Мир моего «Я»	1		
27	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моего «Я»	1		
28	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование навыков диалогической речи.	1		
29	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование навыков монологической речи.	1		
30	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование лексико – грамматических навыков - указательные местоимения (this – these)	1		
31	Мой любимый цвет, игрушка. Формирование произносительных навыков - правильное произношение связующего “r” (there is/there)	1		
32	Мой любимый цвет, игрушка. Употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек)	1		
33	Мой любимый цвет, игрушка.	1		

Определять тему прослушанного текста с помощью учителя с опорой на иллюстрации.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью учителя с опорой на иллюстрации.

Воспринимать и понимать на слух с помощью учителя запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.

Использовать с помощью учителя с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.

Смысловое чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью учителя.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью учителя с визуальной поддержкой.

Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с учителем.

Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством учителя).

Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.

Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью учителя.

Находить с направляющей помощью учителя значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника.

Письмо

Копировать речевых образцов

Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями учителя; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой.

Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной

	Формирование навыков чтения - предлоги места (on/in/under/near)			задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения.
34	Мой любимый цвет, игрушка. Развитие навыков устной и письменной речи – специальные (where/what/what colour) и общие вопросы)	1		Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью учителя.
35	Любимые занятия. Формирование лексико - грамматических навыков: модальный глагол can	1		Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью учителя.
36	Любимые занятия. Формирование навыков чтения по правилам.	1		Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с
37	Мой питомец. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		Фонетическая сторона речи
38	Мой питомец. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1		Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору.
39	Мой питомец. Развитие навыков письма.	1		Различать на слух и адекватно произносить с помощью учителя все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
40	Выходной день. Формирование грамматических навыков побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/Listen!)	1		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца.
41	Выходной день. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).
42	Выходной день. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1		Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.
43	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»	1		Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы.
44	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»	1		Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.
45	Моя школа. Формирование лексико –грамматических навыков - побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/Open/Close your books и др)	1		Графика, орфография и пунктуация
46	Моя школа. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1		Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу.
47	Мои друзья. Развитие навыков аудирования с пониманием	1		Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения.
				Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку.
				Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой.
				Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и

	основного содержания текста.			восклицательный знаки) в конце предложения с помощью учителя.
48	Мои друзья. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1		Лексическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью учителя. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью учителя.
49	Моя малая родина (город, село). Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		Грамматическая сторона речи Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью учителя, при необходимости с использованием смысловой опоры
50	Моя малая родина (город, село). Формирование лексических и произносительных навыков.	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя.
51	Моя малая родина (город, село). Развитие навыков письма - написание письма с опорой на образец.	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью учителя.
52	Моя малая родина (город, село). Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм
53	Моя малая родина (город, село). Формирование грамматических навыков - побудительные предложения в утвердительной форме (Put on...!/ Take off...!)	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/) с помощью учителя.
54	Моя малая родина (город, село). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью учителя.
55	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня»	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.
56	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью учителя.
57	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Формирование лексических навыков.	1		
58	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Развитие навыков устной речи.	1		
59	Произведения детского фольклора. Формирование навыков диалогической и монологической речи.	1		
60	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков монологической речи.	1		
61	Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков диалогической речи.	1		
62	Литературные персонажи детских книг. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		
63	Литературные персонажи	1		

	детских книг. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации				Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (any) с помощью учителя.
64	Литературные персонажи детских книг. Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1			
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование грамматических навыков - союзы and и but (с однородными членами)	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью учителя.
66	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью учителя.
67	Обобщающий урок по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Социокультурные знания и умения Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
68	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). С помощью учителя кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в (обязат. часть)	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Моя семья. Формирование лексических навыков по	1		Образовательная	<i>Диалогическая речь</i>

	теме. Формирование навыка чтения по правилам - гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах			платформ а "Учи.ру".	Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством учителя разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы). Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством учителя, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.
2	Моя семья. Формирование лексических навыков по теме. Формирование навыка чтения по правилам - гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах		1	Цифровой образоват ельный ресурс "Якласс".	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью учителя. Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).
3	Моя семья. Формирование навыка чтения по правилам - гласные в третьем типе слога (гласная + г). Формирование навыка чтения по правилам - согласных, сложные сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах	1			Монологическая речь Описывать с помощью учителя с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения. Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь учителя. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью учителя. Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
4	Моя семья. Формирование навыка чтения по правилам - гласные в третьем типе слога (гласная + г). Формирование навыка чтения по правилам - согласных, сложные сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах		1		Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к учителю.
5	Моя семья. Развитие навыков письма - создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи, семейное дерево)	1			
6	Мой день рождения. Формирование грамматических навыков - притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков - существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)	1			
7	Мой день рождения. Формирование грамматических навыков - притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков -		1		

	существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)			Определять тему прослушанного текста с помощью учителя с опорой на иллюстрации. Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью учителя с опорой на иллюстрации. Воспринимать и понимать на слух с помощью учителя запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать с помощью учителя с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью учителя. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью учителя с визуальной поддержкой. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с учителем. Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством учителя). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью учителя. Находить с направляющей помощью учителя значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника. Письмо Копировать речевых образцов Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями учителя; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой.
8	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения по правилам - гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Формирование навыков чтения по правилам - гласные в третьем типе слога (гласная + r)	1		
9	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения по правилам - гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Формирование навыков чтения по правилам - гласные в третьем типе слога (гласная + r)		1	
10	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения по правилам - сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Формирование монологической и диалогической речи - конструкция I'd like to	1		
11	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения по правилам - сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Формирование монологической и диалогической речи - конструкция I'd like to ...		1	
12	Мой день (распорядок дня). Формирование грамматических навыков - предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1		
13	Мой день (распорядок дня). Формирование грамматических навыков - предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock,		1	

	in the morning, on Monday). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.				Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения.
14	Обобщающий урок по теме «Мир моего «Я».		1		Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью учителя.
15	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моего «Я»		1		Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью учителя.
16	Любимая игрушка, игра. Формирование навыков чтения по правилам - гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах (Oo). Формирование грамматических навыков - указательные местоимения (this — these; that — those)	1			Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.
17	Любимая игрушка, игра. Формирование грамматических навыков - указательные местоимения (this — these; that — those). Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные слова (who/ whose)		1		Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору. Различать на слух и адекватно произносить с помощью учителя все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное). Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.
18	Любимая игрушка, игра. вопросительные слова. Формирование навыков чтения с соблюдением правил чтения, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные слова (who/ whose)		1		Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.
19	Мой питомец. Формирование грамматических навыков - потребление модального глагола can. Формирование грамматических навыков - множественное число существительных (образованные по правилам и исключения)	1			Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание
20	Мой питомец. Формирование грамматических навыков - множественное число существительных		1		

	(образованные по правилам и исключения)				букв, буквосочетаний, слов) по образцу.
21	Любимые занятия. Формирование навыков диалогической и монологической речи. Формирование грамматических навыков - употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	1			Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения. Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью учителя.
22	Любимые занятия. Формирование грамматических навыков - употребление форм глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		1		Лексическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью учителя.
23	Любимые занятия. Формирование грамматических навыков - употребление наречий частотности (often/usually). Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции	1			Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью учителя.
24	Любимые занятия. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции		1		Грамматическая сторона речи Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью учителя.
25	Любимые занятия. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью учителя, при необходимости с использованием смысловой опоры
26	Любимая сказка. Развитие навыков устной речи - пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста(сказки). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя.
27	Любимая сказка. Развитие навыков аудирования с		1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм

	пониманием основного содержания текста.			
28	Любимая сказка. Развитие навыков письма - написание с опорой на образец письма – приглашения. Формирование грамматических навыков - правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Совершенствование лексических и произносительных навыков.	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью учителя.
29	Любимая сказка. Формирование грамматических навыков - правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.		1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой.
30	Любимая сказка. Совершенствование лексических и произносительных навыков.		1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью учителя.
31	Выходной день. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Формирование грамматических навыков - глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью учителя.
32	Выходной день. Формирование грамматических навыков - глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных		1	Социокультурные знания и умения Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). С помощью учителя кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка, сообщая

	(общий и специальный вопросы) предложениях				название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села.
33	Выходной день. Формирование навыков монологической речи.	1			
34	Каникулы. Формирование навыков чтения - конструкция I'd like to..., конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
35	Каникулы. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		1		
36	Каникулы. Развитие навыков письма - правильное написание изученных слов.	1			
37	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»		1		
38	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»		1		
39	Моя комната (квартира, дом). Активизация новой лексики. Формирование грамматических навыков - предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	1			
40	Моя комната (квартира, дом). Формирование грамматических навыков - предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense		1		
41	Моя комната (квартира, дом). Формирование навыков чтения указательные местоимения (this – these, that – those). Формирование грамматических навыков - предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind)	1			
42	Моя комната (квартира, дом). Формирование грамматических навыков - предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind)		1		
43	Моя школа. Активизация новой лексики.	1			
44	Моя школа. Формирование лексико - грамматических навыков	1			

	существительных, оканчивающихся: -o, -x, -s, -ss, -ch, -sh, согл.+ y				
45	Моя школа. Формирование лексических и произносительных навыков - количественные числительные 11–20. Развитие навыков письма - написание письма-благодарности с опорой на шаблон.	1			
46	Моя школа. Развитие навыков письма - написание письма-благодарности с опорой на шаблон.		1		
47	Мои друзья. Формирование грамматических навыков образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1			
48	Мои друзья. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.		1		
49	Моя малая родина (город, село). Активизация новой лексики. Формирование навыков чтения согласно основным правилам с использованием полной или частичной транскрипции.	1			
50	Моя малая родина (город, село). Формирование навыков чтения согласно основным правилам с использованием полной или частичной транскрипции.		1		
51	Дикie и домашние животные. Активизация новой лексики. Формирование лексико – грамматических навыков - количественные числительные 20–100	1			
52	Дикie и домашние животные. Формирование лексико – грамматических навыков - количественные числительные 20–100		1		
53	Дикie и домашние животные. Формирование навыков устной и письменной речи - глагольные формы	1			

	(правильные/неправильны е глаголы) времени Past Simple Tense				
54	Погода. Формирование лексических навыков.	1			
55	Времена года (месяцы). Формирование навыков монологической речи – описание времени года	1			
56	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня»		1		
57	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»		1		
58	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Активизация новой лексики, интернациональные слова (doctor, film). Формирование навыков монологической речи.	1			
59	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков монологической речи.		1		
60	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование грамматических навыков - предлог направления to. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.	1			
61	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста.		1		
62	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование грамматических навыков -	1			

	основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции				
63	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции		1		
64	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг. Развитие навыков диалогической речи	1			
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные	1			
66	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Формирование навыков чтения новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные		1		
67	Обобщающий урок по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1		
68	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в (обязат. часть)	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Моя семья. Активизация новой лексики. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации	1		Образовательная платформа "Учи.ру". Цифровой образовательный ресурс "Якласс".	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения с направляющей помощью учителя или используя речевые образцы. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, используя клишированные фразы. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы с направляющей помощью учителя или используя речевые образцы. После подготовительной коллективной работы составлять диалог в соответствии с поставленной учебной и/или коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор с направляющей помощью учителя. Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок. Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок. Создавать связное монологическое высказывание после коллективного
2	Моя семья. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации		1		
3	Моя семья. Формирование лексико – грамматических навыков - (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist)	1			
4	Мой день рождения. Развитие навыков письма - написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения). Формирование лексико –грамматических навыков - Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1			
5	Мой день рождения. Формирование лексико – грамматических навыков - Глаголы в Past Simple Tense (правильные и неправильные) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		1		

6	Мой день рождения. Формирование грамматических навыков - количественные числительные (30–100), порядковые числительные (образованные с помощью суффикса -th, исключения)	1			обсуждения по аналогии с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи, используя клишированные фразы. Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. при необходимости с визуальной поддержкой и помощью учителя; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей, используя клишированные фразы. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой; Определять тему прослушанного текста по вопросам учителя. Определять главные факты/события в прослушанном тексте при помощи вопросов учителя. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале с визуальной поддержкой.
7	Моя любимая еда. Активизация новой лексики. Развитие навыков устной речи - слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of)	1			Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух с направляющей помощью учителя.
8	Моя любимая еда. Развитие навыков устной речи - слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of)		1		Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, используя речевой образец и помощь учителя. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, используя речевой образец и помощь учителя; Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, после предварительного разбора, демонстрируя понимание прочитанного с направляющей помощью учителя. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале
9	Моя любимая еда. Формирование грамматических навыков - модальный глагол may. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации	1			
10	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации		1		
11	Мой день (распорядок дня). Развитие навыков письма - заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия, расписание). Формирование лексико – грамматических навыков - модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)	1			
12	Мой день (распорядок дня). Формирование лексико –грамматических навыков - модальный глагол have to (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)		1		

13	Мой день (распорядок дня). Развитие навыков устной речи – обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)	1			в коллективном обсуждении с учителем. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка с помощью учителя.
14	Обобщающий урок по теме «Мир моего «Я»		1		Определять тему прочитанного текста с помощью учителя.
15	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моего «Я»		1		Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями с направляющей помощью учителя.
16	Любимая игрушка, игра. Формирование навыков чтения по правилам - правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г: -ir,-ur,-er)	1			Использовать внешние формальные элементы текста понимания основного содержания прочитанного текста с направляющей помощью учителя.
17	Мой питомец. правила чтения. Формирование навыков чтения по правилам удвоенного oo, согласных буквосочетаний. Формирование лексико – грамматических навыков - сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные)	1			Понимать интернациональные слова с визуальной поддержкой, воспроизводить по речевому образцу Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок).
18	Мой питомец. Формирование лексико – грамматических навыков - сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и двусложные прилагательные)		1		Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей после предварительного коллективного обсуждения. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание с использованием смысловых опор. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, визуальную поддержку.
19	Любимые занятия. Занятия спортом. Активизация новой лексики. Развитие навыков письма - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Развитие навыков устной речи - употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1			Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.) с направляющей помощью учителя по аналогии и/или плану Коллективное написание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор с направляющей помощью учителя.
20	Любимые занятия. Занятия спортом. Развитие навыков устной речи -		1		Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Фонетическая сторона речи

	употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание тренировок, кружков)				Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на речевой образец; определять последовательность букв, опираясь на визуальную основу Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is) на основе принципа «по подобию» Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах) опираясь на речевой образец Воспроизводить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) с помощью учителя с опорой на речевой образец. Соблюдать интонацию перечисления, опираясь на речевой образец. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах используя помощь учителя, после предварительного обсуждения. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов с направляющей помощью учителя. Озвучивать знаки транскрипции, опираясь на речевой образец Читать новые слова по транскрипции (полной); по аналогии после предварительного разбора с опорой на речевой образец. Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова с визуальной опорой. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, опираясь на образец.
21	Любимые занятия. Занятия спортом. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста		1		
22	Любимые занятия. Занятия спортом. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1			
23	Любимая сказка/история/рассказ. Совершенствование лексических и произносительных навыков - знаки английской транскрипции: (чтение имен собственных героев сказок и новых слов. Совершенствование лексических и произносительных навыков - верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id])). Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации	1			
24	Любимая сказка/история/рассказ. Совершенствование лексических и произносительных навыков - верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense([t];[d];[id])		1		
25	Любимая сказка/история/рассказ. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации		1		
26	Выходной день. Формирование лексических навыков - отрицательное местоимение no. Формирование грамматических навыков глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных	1			

	(общий и специальный вопросы) предложениях				Отличать транскрипционные знаки от букв под руководством учителя. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении в ходе комментированного выполнения задания. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с опорой на наглядность. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с помощью учителя. Образовывать по аналогии имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; используя смысловые опоры, воспроизводить в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play) с направляющей помощью учителя. Грамматическая сторона Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Don't talk, please.) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и Future Simple Tense для выражения будущего действия с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы
27	Выходной день. Формирование грамматических навыков глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях		1		
28	Выходной день. Совершенствование навыков устной речи - модальный глагол must (в утверждении и отрицании)	1			
29	Каникулы. Активизация новой лексики. Глаголы в Past Simple Tense. Формирование лексико – грамматических навыков - степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения)	1			
30	Каникулы. Формирование лексико – грамматических навыков - степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения)		1		
31	Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»		1		
32	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Мир моих увлечений»		1		
33	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Активизация новой лексики. Формирование грамматических навыков - предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/opposite/ between).	1			
34	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Формирование грамматических навыков - предлоги места (on/ in/ under/ behind/ in front of/opposite/ between).		1		
35	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1			

36	Моя школа, любимые учебные предметы. Активизация новой лексики. Формирование лексико –грамматических навыков - модальные глаголы must, have to, may	1			долженствования must с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger), используя опорную таблицу с направляющей помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени используя опорную таблицу; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года используя опорную таблицу. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени используя опорную таблицу.
37	Моя школа, любимые учебные предметы. Формирование лексико – грамматических навыков - модальные глаголы must, have to, may		1		
38	Моя школа, любимые учебные предметы. Развитие навыков письма - заполнение анкет и формуляров. Формирование навыков чтения чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			
39	Моя школа, любимые учебные предметы. Формирование навыков чтения чтение с пониманием запрашиваемой информации.		1		
40	Мои друзья, их внешность и черты характера. Формирование навыков монологической и диалогической речи. Формирование навыков чтения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)	1			
41	Мои друзья, их внешность и черты характера. Формирование навыков чтения (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации)		1		
42	Моя малая родина. Формирование лексических и произносительных навыков. Развитие навыков письма - написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1			
43	Моя малая родина. Развитие навыков письма - написание электронного сообщения личного		1		

долженствования must с помощью учителя.
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по .
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger), используя опорную таблицу с направляющей помощью учителя.
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени используя опорную таблицу;
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года используя опорную таблицу.
Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени используя опорную таблицу.

Социокультурные знания и умения
Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).
Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, рассказывать об основных достопримечательностях, используя визуальную опору.

	характера с опорой на образец				
44	Моя малая родина. Формирование навыков устной речи – повелительное наклонение (ориентация в пространстве Turn right/left! Go straight ahead! и т.п.). Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1			
45	Моя малая родина. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста		1		
46	Путешествия. Формирование лексико – грамматических навыков - определенный и нулевой артикль с именами собственными (название городов, стран, географических объектов). Формирование навыков устной речи - конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	1			
47	Путешествия. Формирование навыков устной речи - конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия		1		
48	Дикie и домашние животные. Формирование навыков устной речи - глаголы в Present Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в предложениях (описание картинок). Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1			
49	Дикie и домашние животные. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста		1		
50	Погода. Времена года (месяцы). Активизация новой лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1			

51	Погода. Времена года (месяцы). Развитие навыков монологической и диалогической речи.		1		
52	Покупки. Активизация новой лексики. Вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.). Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1			
53	Покупки. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста		1		
54	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня»		1		
55	Контроль лексики – грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня»		1		
56	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты. Активизация новой лексики. Формирование навыков монологической и диалогической речи	1			
57	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты. Формирование навыков монологической и диалогической речи		1		
58	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты. Формирование грамматических навыков - глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1			
59	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и		1		

	интересные факты. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста				
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации	1			
61	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации		1		
62	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Формирование навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи	1			
63	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Развитие навыков монологической речи		1		
64	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста	1			
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Активизация новой лексики. Развитие навыков письма - поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий	1			
66	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Развитие навыков письма - поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий		1		
67	Обобщающий урок по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1		

68	Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Повторительно-обобщающий урок.	1			
----	---	---	--	--	--

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Аудиокассеты/CD для работы в классе. Карта мира на английском языке. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Компьютер. Интерактивная доска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026