

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для учащихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
Протокол от 27.08.2025 № 23-ПС/2024-2025



Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С.В. Елеукова  
приказ от 27.08.2025 № 215-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
Срок реализации: 5 лет  
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ  
2025 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .....	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета .....	6
6. Содержание учебного предмета .....	12
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся .....	17
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	38

### 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам учащихся с РАС на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение учащимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта учащихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Для учащихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

При изучении ряда тем у учащихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле.

При планировании достижения предметных результатов учащимися с РАС по учебному предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»); понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У учащихся с РАС возникают сложности с пониманием правил поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил в собственной повседневной жизни.

Учащимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических личностей, но и высказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей с историческими событиями.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе

С учетом специфических особых образовательных потребностей учащихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов учащегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде учащихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для учащегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет большое значение в системе подготовки младшего школьника с РАС. В нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у учащихся с РАС основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с РАС. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с РАС представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	

			<b>образовательных отношений</b>	
1 класс	2	66	-	66
1 доп. класс	2	66	-	66
2 класс	2	68	-	68
3 класс	2	68	-	68
4 класс	2	68	-	68

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности учащегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность учащихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности учащихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе

информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли учащегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

**Метапредметные результаты:**

*У учащегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

*У учащегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и

неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

*У учащегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

*У учащегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

*У учащегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

*У учащегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*У учащегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей

цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты в 1 классе:**

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

#### **Предметные результаты в 1 дополнительном классе:**

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого);



иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **Предметные результаты во 2 классе:**

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

#### **Предметные результаты в 3 классе:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя);

сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **Предметные результаты в 4 классе:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать

правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*<sup>1</sup>.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Содержание обучения в 1 дополнительном классе.**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Учитель самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

*Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.*

### **Человек и природа**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

*Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное*

*отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

*Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.*

*Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

*Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

*Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.*

*Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.*

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).*

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### ***Человек и общество***

*Конституция – Основной закон Российской Федерации.*

*Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.*

*Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

*Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника*

Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*

*Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).*

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.*

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Задавайте вопросы. Знакомство с учебником.	1	<p>Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1</p> <p>«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс "Якласс"</p> <p>Образовательная платформа "Учи.ру"</p> <p>Российская электронная школа</p>	<p>Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов народов России. Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.</p>
2	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1		
3	Первоначальные сведения о родном крае.	1		
4	Труд людей.	1		
5	Ценность и красота рукотворного мира.	1		
6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».</p>
7	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		
8	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.	1		
9	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		
10	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		
11	Листственные и хвойные растения.	1		
12	Листственные и хвойные растения.	1		
13	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1		
14	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1		
15	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1		
16	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1		
17	Правила безопасной жизнедеятельности. Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.	1		<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.</p>
18	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены.	1		
19	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		<p>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».</p>
20	Первоначальные сведения о родном крае.	1		
21	Первоначальные сведения о родном крае.	1		



22	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультимедийных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/временипрепровождении.
23	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».
24	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1		
25	Неживая и живая природа.	1		Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».
26	Неживая и живая природа.	1		
27	Неживая и живая природа.	1		
28	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения	1		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе.
29	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1		Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные».
30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».
31	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			
32	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
33	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1		Диалог учителя с детьми о совместных делах/временипрепровождении.
34	Человек и общество Школа. Школьные праздники. Дорога от дома до школы.	1	Окружающий мир.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение».
35	Классный, школьный коллектив, Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи . Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1	Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1  «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбиении портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
36	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Определение температуры воздуха по термометру. Сезонные изменения в природе.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Ведение календаря погоды.
37	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	
38	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	Российская электронная школа	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»)
39	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1		
40	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1		
41	Человек и природа Природа – среда обитания человека.			Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе».

	Природа и предметы, созданные человеком.			
42	Природа и предметы, созданные человеком.	1		
43	Правила поведения в социуме	1		Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.
44	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
45	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа».
46	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
47	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
48	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
49	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
50	Забота о домашних питомцах.	1		Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».
51	Забота о домашних питомцах.	1		
52	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».
53	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
54	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		Беседа на тему: Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?
55	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
56	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
57	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультимедийных фильмов по теме «Правила дорожного движения».
59	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
60	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
61	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
62	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
63	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
64	Природа и предметы, созданные	1		

	человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.			Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
65	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
66	Забота о домашних питомцах.	1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы»

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Задавайте вопросы. Знакомство с учебником, постоянными персонажами учебника - Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1  «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение	Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассматривании иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».
2	Что такое Родина? Россия — наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.	Просмотр и обсуждение иллюстраций и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».
3	Что мы знаем о народах России? Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей. Рассматривание изделий народных промыслов родного края и народов России. Игра «Угадай промысел по описанию».
4	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
5	Проект "Моя малая Родина? Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.	1	Российская электронная школа	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
6	Что у нас над головой? Человек и природа. Природа — среда обитания человека.	1		
7	Что у нас под ногами? Природа — среда обитания человека.	1		
8	Что общего у разных растений? Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария».
9	Что растёт на подоконнике? Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки
10	Что растёт на клумбе? Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1		
11	Что это за листья? Лиственные и хвойные растения.	1		



28	Как живут растения? Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения.	1		Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Дидактическая игра «Дикорастущее/культурное». Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения. Практическая работа «Составление гербария». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Правильно ухаживаем за растениями уголка природы».
29	Как живут животные?	1		Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».
30	Как зимой помочь птицам? Взаимосвязи между человеком и природой.	1		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Взаимосвязи между человеком и природой.			Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».
32	Откуда в снежках грязь? Взаимосвязи между человеком и природой.	1		Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».
34	Когда учиться интересно? Человек и общество. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1	Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
35	Проект "Мой класс и моя школа" Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.  Цифровой образовательный ресурс "Якласс"  Образовательная платформа "Учи.ру"  Российская электронная	

36	Когда придёт суббота?	1	школа	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
37	Когда наступит лето? Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.	1		Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
38	Где живут белые медведи?	1		Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		Экскурсия по школе. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Обсуждение ситуаций о небезопасном поведении в школе. Рассматривании иллюстративного материала по теме «Одноклассники». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Игра «Кто быстрее правильно приготовит рабочее место». Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».
41	Когда появилась одежда? Природа и предметы, созданные человеком.			
42	Когда изобрели велосипед? Природа и предметы, созданные человеком.	1		Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
43	Когда мы станем взрослыми? Правила поведения в социуме.	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак? Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1		Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по
51	Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы».	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Взаимосвязи между человеком и природой.	1		

	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
54	Зачем мы спим ночью? Режим труда и отдыха.	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили? Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолёты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос? Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
65	Почему мы часто слышим слово "экология". Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои дом. питомцы»	1		
				Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическая работа по составлению режима дня. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника». Повторение правил пользования газовой и электроплитой». Рассматривание иллюстративного материала «Правильные действия по вызову экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».
				Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое/неживое».

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Родная страна. Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.
2	Город и село. Проект «Родной город». Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.	Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».

	Значимые события истории родного края.		Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».
3	Природа и рукотворный мир.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
5	Неживая и живая природа. Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	Российская электронная школа	Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.
6	Явления природы. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1		
7	Что такое погода.	1		
8	В гости к осени (экскурсия).	1		
9	В гости к осени (урок).	1		
10	Звёздное небо. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	1		
11	Заглянем в кладовые земли.	1		
12	Про воздух и про воду.	1		
13	Про воздух и про воду.	1		
14	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
15	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1		
16	Невидимые нити. Связи в природе.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений.	1		
18	Дикие и домашние животные. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1		
19	Комнатные растения.	1		
20	Животные живого уголка.	1		
21	Про кошек и собак.	1		
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1		
23	Будь природе другом. Правила нравственного поведения на природе. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.	1		
25	Что такое экономика. Хозяйственные занятия,	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны.



	профессии жителей родного края.			Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.
26	Из чего что сделано.	1		Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях.
27	Как построить дом.	1		Рассказ учителя об истории родного края.
28	Какой бывает транспорт	1		Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».
29	Культура и образование.	1		Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Значение труда в жизни человека и общества.	1		
31	В гости к зиме (экскурсия). Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1		
32	В гости к зиме (урок). Связи в природе.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1		
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2-х ч. Ч.1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».
38	Школа пешехода.	1	«Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1.	
39	Домашние опасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
40	Пожар. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
41	На воде и в лесу. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"  Образовательная платформа "Учи.ру"	
42	Опасные незнакомцы. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.	1	Российская электронная школа	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
44	Наша дружная семья. Семья. Семейные ценности и	1		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей

	традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.			«Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».
45	Проект «Родословная».	1		
46	В школе. Правила культурного поведения в общественных местах.	1		
47	Правила вежливости. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		
48	Ты и твои друзья. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила культурного поведения в общественных местах.	1		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		
51	Посмотри вокруг.	1		
52	Ориентирование на местности. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1		
53	Ориентирование на местности. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1		
54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водные богатства.	1		
56	В гости к весне (экскурсия).	1		
57	В гости к весне (урок).	1		
58	Россия на карте. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		
59	Проект «Города России». Человек и общество. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1		
60	Путешествие по Москве. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1		
61	Московский Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы).	1		
				Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.
				Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.
				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работа экскурсоводами, проводим экскурсия по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях. Рассказ учителя об истории родного края. Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».

	строительство Кремля и другие).			
62	Город на Неве.	1		
63	Путешествие по планете. Карта мира.	1		
64	Путешествие по материкам. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1		Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1		
66	Впереди лето. Правила безопасной жизнедеятельности. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1		Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Ролевая игра по теме «Вызываем экстренные службы».
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1		Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Природа. Разнообразие природы. Методы изучения природы. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2-х ч. Ч.1  «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 1 класс. В 2-х ч. Ч.1.	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.
2	Человек. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Беседа на тему: Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
3	Проект "Богатства, отданные людям".	1	Образовательная платформа "Учи.ру"	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и
4	Общество. Человек и общество.	1		

	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.		Российская электронная школа	других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».
5	Что такое экология.	1		<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.</p> <p>Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).</p>
6	Природа в опасности!	1		
7	Тела, вещества, частицы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1		
8	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
9	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1		
10	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
11	Круговорот воды в природе.	1		
12	Берегите воду. Охрана воды.	1		
13	Как разрушаются камни.	1		
14	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1		
15	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		<p>Работа в группе: классификация растений. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).</p>
16	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1		
17	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		
18	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
19	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1		<p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний</p>
20	Кто что ест. Особенности питания животных. Цепи питания. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1		
21	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
22	Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика	1		

	на основе наблюдений.			питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».
23	В царстве грибов. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1		Просмотр видеофрагмента о бактериях. Рассматривание особенностей внешнего вида бактерий.
24	Великий круговорот жизни. Первоначальные представления о бактериях.	1		Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Дидактическая игра «Съедобные/несъедобные». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».
25	Организм человека. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов.
26	Органы чувств. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».
27	Надежная защита организма. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
28	Опора тела и движение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1		
30	Дыхание и кровообращение. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
31	Умей предупреждать болезни. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.			
32	Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
34	Презентация проектов «Проект «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
35	Огонь, вода и газ. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома,	1		

	предупреждающие знаки безопасности).			
36	Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1		
37	Дорожные знаки.	1		
38	Проект «Кто нас защищает».	1		
39	Опасные места. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1		
40	Природа и наша безопасность.	1		
41	Экологическая безопасность.			
42	Для чего нужна экономика.	1		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.
44	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	1		
45	Растениеводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		
46	Животноводство. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		
47	Какая бывает промышленность. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1		Рассказ учителя по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”».
48	Что такое деньги. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть “Интернет”.	1		Проектная деятельность по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».
49	Государственный бюджет.	1		
50	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Семья — коллектив близких, родных людей.	1		Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Выступления учеников с докладами на тему «Моя семья».
51	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).

52	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1		
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
54	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		<p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Рассматривание и беседа о государственной символике РФ.</p>
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		
56	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		
57	Проект «Музей путешествий». Святыни России. Подготовка к выполнению проекта. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	1		
58	Наши ближайшие соседи. Карта мира. Материки и части света.	1		
59	На севере Европы. Страны и народы мира. Человек и природа. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		<p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.</p>
60	Что такое Бенилюкс? Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
61	В центре Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
63	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания). Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
64	На юге Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
65	По знаменитым местам мира. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		

66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности	1		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Мир глазами астронома. Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1  «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1.  Цифровой образовательный ресурс "Якласс"	Выступления учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи». Составление схем «Вращение земли вокруг своей оси», «Вращение земли вокруг солнца».
2	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. . Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		
4	Мир глазами географа. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1		
5	Мир глазами историка.	1	Образовательная платформа "Учи.ру"  Российская электронная школа	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».
6	Когда и где. «Лента времени» и историческая карта.	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
7	Мир глазами эколога. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы. Проектная деятельность по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России».
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Личная ответственность каждого человека	1		



	за сохранность историко-культурного наследия своего края.			
10	Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озера и реки России. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1		Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой.
12	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		Рассказ учителя по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.
13	Зона арктических пустынь. Связи в природных зонах.	1		Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)
14	Тундра. Связи в природных зонах.	1		
15	Леса России. Связи в природных зонах.	1		Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов, равнин, морей и рек).
16	Лес и человек. Связи в природных зонах.	1		Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя по теме «Чем море отличается от озера». Работа с картой «Покажи моря и океаны». Работа с контурной картой.
17	Зона степей. Связи в природных зонах.	1		Рассказ учителя об объектах родного края: название, место расположения, общая характеристика.
18	Пустыни. Связи в природных зонах.	1		
19	У Чёрного моря. Связи в природных зонах.	1		
20	Проверочная работа по разделу «Природа России». Наш край.	1		
21	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя
22	Водные богатства нашего края. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
23	Наши подземные богатства.	1		
24	Земля – кормилица.	1		
25	Жизнь леса	1		
26	Жизнь луга	1		
27	Жизнь в пресных водах.	1		
28	Экскурсия «Земная поверхность родного края» Экскурсия №1. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
29	Экскурсия «Водоёмы родного края» Экскурсия №2.	1		
30	Экскурсия «Смешанные леса родного края». Экскурсия №3	1		
31	Растениеводство в нашем крае.			
32	Животноводство в нашем крае.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1		
34	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1	Окружающий мир. Электронная форма	

35	Начало истории человечества.	1	учебника. 4 кл. В 2-х ч. Ч.1  «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение по окружающему миру. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1.  Цифровой образовательный ресурс "Якласс"  Образовательная платформа "Учи.ру"  Российская электронная школа	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание). Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство». Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».
36	Мир древности: далекий и близкий. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
40	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. История Отечества.	1		
41	Во времена Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.			
42	Страна городов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1		
44	Трудные времена на Русской земле. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.	1		
45	Русь расправляет крылья. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
46	Куликовская битва. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
47	Иван Третий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
48	Мастера печатных дел. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как	1		

	носители базовых национальных ценностей.			
49	Патриоты России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
50	Петр Великий. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
52	Екатерина Великая. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
53	Отечественная война 1812 года. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
54	Страницы истории 19 века. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
55	Россия вступает в 20 век. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.	1		
57	Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР.	1		
58	Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
59	Страна, открывшая путь в космос. Наиболее важные и яркие события	1		

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом..			
60	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1		Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя «Президент – глава государства и гарант благополучия страны». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».
61	Мы – граждане России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России.	1		
62	Славные символы России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1		
63	Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона». Составление календарей праздников и памятных дат.  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.
64	Путешествие по России. Человек и общество. Города России. Святые города России.	1		
65	Путешествие по России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
66	Путешествие по России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Проверка знаний и умений. Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах,	1		Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на

	зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.			велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
68	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	1		

\*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026