

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
для учащихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(вариант 8.2.) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
протокол от 27.08.2025 № 23-ИС/2024-2025



Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С.В. Елеускова  
приказ от 27.08.2025 № 23-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»  
Срок реализации: 5 лет  
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ  
2025 год

## **Оглавление**

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Описание места коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения».....</b>	<b>4</b>
<b>5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения».....</b>	<b>5</b>
<b>6. Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» .....</b>	<b>6</b>
<b>7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся .....</b>	<b>7</b>
<b>8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....</b>	<b>26</b>

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с РАС. Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно

и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Цель реализации коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

**Задачи** реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у учащихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия учащихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях Учреждения;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Принципы и подходы к реализации курса**

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии и педагогике:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС;
- преемственности: реализация коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в начальной школе опирается на результаты развития коммуникативного

поведения учащихся с РАС на предыдущем этапе обучения и обеспечивает готовность к переходу в основную школу.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помочь в осмыслиении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Программа имеет концентрическую структуру и предполагает реализацию однотипных учебных тем в течение одного учебного года с дальнейшим усложнением учебного материала в последующих годах обучения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с различными взрослыми и со сверстниками. Для развития коммуникативного поведения у учащихся с РАС и генерализации полученных навыков необходима организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и поддержка общения в условиях естественных социальных контактов.

## **3. Описание места коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

Курс «Формирование коммуникативного поведения» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Коррекционная программа реализуется во внеурочное время, длительность занятия 35 мин. в первом и 1 дополнительном классах, 40 мин. во 2-4 классах.

Класс	Количество часов в неделю	Обязательная часть	Итого
1 класс	2	2	66
1 доп. класс	2	2	66
2 класс	2	2	68
3 класс	2	2	68
4 класс	2	2	68

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

«Формирование коммуникативного поведения» с младшими школьниками с РАС исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

### **Личностные:**

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фruстрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

### **Метапредметные:**

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других
- людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;

- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

**Предметные результаты:**

- Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого учащегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта учащегося.

## **6. Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

### **Содержание обучения в 1 классе**

Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли). Формирование представлений о своем внешнем виде. Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.

Формирование представления о внутреннем мире человека. Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом. Формирование понимания о способах преодоления страха. Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.

Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи. Формирование представлений о себе как ученике. Формирование представлений о коллективе класса. Основные правила поведения в школе и в классе.

Навыки знакомства и прощания. Правила вежливости при знакомстве и прощании. Формирование навыков верbalного и неверbalного общения. Формирование неверbalных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.

Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися. Умение просить и принимать помошь взрослого, сверстника, благодарить за помошь.

### **Содержание обучения в 1 дополнительном классе**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Основные эмоции: гнев, обида, усталость. Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида. Ссора. Способы решения конфликтов. Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния. Формирование умений правильной организации своего отдыха.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником. Умение предложить помошь сверстнику во время совместной деятельности.

Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность. Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы. Умение замечать свои и чужие успехи. Умение хвалить себя и других за успешные достижения.

Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.

Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться». Жесты, мимика и пантомимика.

### **Содержание обучения в 2 классе**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Формирование представлений о качествах характера. Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень). Плохие и хорошие качества характера. Какие качества нам нравятся в других людях. Хорошие и плохие поступки. Эмоции: стыд, удивление.

Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ. Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей. Интонирование речи для передачи смысла сообщения.

### **Содержание обучения в 3 классе**

Расширение представлений о внутреннем мире человека. Привязанности и привычки человека. Хорошие и плохие привычки. Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях. Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию. Основные эмоции: жалость, сочувствие. Эмоциональные реакции окружающих. Фантазии и ложь. Умение отличать фантазию от лжи.

Дружба и друзья. Мои друзья в классе. Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.

Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником. Умение заканчивать диалог. Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.

### **Содержание обучения в 4 классе**

Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Индивидуальные особенности других людей.

Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.

Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил. Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах. Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Преодоление «монологичности» в собственной речи.

Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

### **1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Диагностическое обследование	1		Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр
2.	Диагностическое обследование	1		

3.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли).	1		обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.
4.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, чувства, мысли).	1		Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
5.	Формирование представлений о своем внешнем виде.	1		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
6.	Формирование представлений о своем внешнем виде.	1		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
7.	Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1		Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
8.	Формирование умений соотносить одежду и времена года. Формирование представлений об уместности внешнего вида в различных социальных ситуациях.	1		
9.	Формирование представления о внутреннем мире человека.	1		
10.	Формирование представления о внутреннем мире человека.	1		
11.	Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1		
12.	Основные эмоции: радость, грусть, страх. Формирование умения определять свое эмоциональное состояние и рассказывать об этом.	1		
13.	Формирование понимания о способах преодоления страха.	1		
14.	Формирование понимания о способах преодоления страха.	1		
15.	Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1		
16.	Формирование умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1		
17.	Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различных игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).
18.	Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1		Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
19.	Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1		
20.	Формирование умения определять свою позицию в семье, понимание внутрисемейных отношений, обязанностей членов семьи.	1		

21.	Формирование представлений о себе как ученике.	1		<p>Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.</p>
22.	Формирование представлений о себе как ученике.	1		
23.	Формирование представлений о себе как ученике.	1		
24.	Формирование представлений о себе как ученике.	1		
25.	Формирование представлений о коллективе класса.	1		
26.	Формирование представлений о коллективе класса.	1		
27.	Формирование представлений о коллективе класса.	1		
28.	Формирование представлений о коллективе класса.	1		
29.	Основные правила поведения в школе и в классе.	1		
30.	Основные правила поведения в школе и в классе.	1		
31.	Основные правила поведения в школе и в классе.	1		
32.	Основные правила поведения в школе и в классе.	1		
33.	Навыки знакомства и прощания.	1		
34.	Навыки знакомства и прощания.	1		
35.	Навыки знакомства и прощания.	1		
36.	Навыки знакомства и прощания.	1		
37.	Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1		
38.	Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1		
39.	Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1		
40.	Правила вежливости при знакомстве и прощании.	1		
41.	Формирование навыков верbalного и неверbalного общения.	1		
42.	Формирование навыков верbalного и неверbalного общения.	1		
43.	Формирование навыков верbalного и неверbalного общения.	1		
44.	Формирование навыков верbalного и неверbalного общения.	1		
45.	Формирование неверbalных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1		
46.	Формирование неверbalных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1		
47.	Формирование неверbalных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1		
48.	Формирование неверbalных способов коммуникации. Понятия жесты, мимика и пантомимика.	1		

49.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
50.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
51.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
52.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
53.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
54.	Формирование навыков совместной деятельности с другими учащимися.	1		
55.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
56.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
57.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
58.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
59.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
60.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
61.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
62.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
63.	Умение просить и принимать помощь взрослого, сверстника, благодарить за помощь.	1		
64.	Итоговая проверочная работа.	1		
65.	Диагностика сформированности навыков	1		
66.	Диагностика сформированности навыков	1		

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Диагностическое обследование	1		Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр
2.	Диагностическое обследование	1		

3.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.
4.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
5.	Привязанности и привычки человека.	1		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
6.	Привязанности и привычки человека.	1		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
7.	Основные эмоции: гнев, обида, усталость.	1		Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
8.	Основные эмоции: гнев, обида, усталость.	1		
9.	Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида.	1		
10.	Анализ ситуаций, в которых могут возникать гнев и обида.	1		
11.	С copa.	1		
12.	С copa.	1		
13.	Способы решения конфликтов.	1		
14.	Способы решения конфликтов.	1		
15.	Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1		
16.	Развитие умения использовать навыки саморегуляции для контроля своего эмоционального состояния.	1		
17.	Формирование умений правильной организации своего отдыха.	1		
18.	Формирование умений правильной организации своего отдыха.	1		
19.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различных игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья).
20.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
21.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		
22.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		
23.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		
24.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных	1		

	видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.			
25.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		
26.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение договориться о совместных действиях со сверстником.	1		
27.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
28.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
29.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
30.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
31.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
32.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
33.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
34.	Умение предложить помочь сверстнику во время совместной деятельности.	1		
35.	Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередность.	1		Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.
36.	Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередь.	1		Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.
37.	Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередь.	1		Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
38.	Умение слушать других, умение ждать и соблюдать очередь.	1		Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.
39.	Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы.	1		Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.
40.	Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы.	1		
41.	Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы.	1		
42.	Умение отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы.	1		
43.	Умение замечать свои и чужие успехи.	1		
44.	Умение замечать свои и чужие успехи.	1		
45.	Умение замечать свои и чужие успехи.	1		
46.	Умение замечать свои и чужие успехи.	1		

47.	Умение хвалить себя и других за успешные достижения.	1		
48.	Умение хвалить себя и других за успешные достижения.	1		
49.	Умение хвалить себя и других за успешные достижения.	1		
50.	Умение хвалить себя и других за успешные достижения.	1		
51.	Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.	1		
52.	Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.	1		
53.	Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.	1		
54.	Умение принимать замечания об ошибках во время совместной деятельности, умение замечать собственные ошибки, умение исправлять ошибки.	1		
55.	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться».	1		
56.	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться».	1		
57.	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться».	1		
58.	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться».	1		
59.	Жесты, мимика и пантомимика.	1		
60.	Жесты, мимика и пантомимика.	1		
61.	Жесты, мимика и пантомимика.	1		
62.	Жесты, мимика и пантомимика.	1		
63.	Жесты, мимика и пантомимика.	1		
64.	Итоговая проверочная работа.	1		
65.	Диагностика сформированности навыков	1		
66.	Диагностика сформированности навыков	1		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Диагностическое обследование	1		Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих
2.	Диагностическое обследование	1		

3.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.
4.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
5.	Формирование представлений о качествах характера.	1		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
6.	Формирование представлений о качествах характера.	1		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
7.	Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень).	1		Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
8.	Выделение определенных качеств характера в себе и других людях (доброжелательность, трудолюбие, аккуратность, лень).	1		
9.	Плохие и хорошие качества характера.	1		
10.	Плохие и хорошие качества характера.	1		
11.	Какие качества нам нравятся в других людях.	1		
12.	Какие качества нам нравятся в других людях.	1		
13.	Хорошие и плохие поступки.	1		
14.	Хорошие и плохие поступки.	1		
15.	Эмоции: стыд, удивление.	1		
16.	Эмоции: стыд, удивление.	1		
17.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различных игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
18.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
19.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		
20.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		
21.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий,	1		



	составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе			
31.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		
32.	Отношения одноклассников и умение сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, умение составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе	1		
33.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции. Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму. Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
34.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомими.
35.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
36.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
37.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
38.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения,	1		

	эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.			
39.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
40.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
41.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
42.	Навыки общения: умение ориентироваться на готовность партнера к общению, правильно определять дистанцию для комфортного общения, эмоциональные реакции собеседника, умение принять отказ.	1		
43.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
44.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
45.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
46.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
47.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
48.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
49.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
50.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
51.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		

52.	Умение рассказывать с учетом эмоциональной реакции других людей.	1		
53.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
54.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
55.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
56.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
57.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
58.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
59.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
60.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
61.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
62.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
63.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
64.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
65.	Интонирование речи для передачи смысла сообщения.	1		
66.	Итоговая проверочная работа.	1		
67.	Диагностика сформированности навыков	1		
68.	Диагностика сформированности навыков	1		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Диагностическое обследование	1		Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.
2.	Диагностическое обследование	1		
3.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		
4.	Расширение представлений о внутреннем мире человека.	1		Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
5.	Привязанности и привычки человека.	1		
6.	Привязанности и привычки человека.	1		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
7.	Хорошие и плохие привычки.	1		Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.
8.	Хорошие и плохие привычки.	1		
9.	Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях.	1		Ведение «Дневника событий и впечатлений». Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.
10.	Формирование представлений о своих возможностях и ограничениях.	1		

11.	Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию.	1		
12.	Эмоции человека, причины, вызвавшие определенную эмоцию.	1		
13.	Основные эмоции: жалость, сочувствие.	1		
14.	Основные эмоции: жалость, сочувствие.	1		
15.	Эмоциональные реакции окружающих.	1		
16.	Эмоциональные реакции окружающих.	1		
17.	Фантазии и ложь.	1		
18.	Фантазии и ложь.	1		
19.	Умение отличать фантазию от лжи.	1		
20.	Умение отличать фантазию от лжи.	1		
21.	Дружба и друзья.	1		
22.	Дружба и друзья.	1		
23.	Мои друзья в классе.	1		
24.	Мои друзья в классе.	1		
25.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различных игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов. Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
26.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
27.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
28.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
29.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
30.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		

31.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
32.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
33.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
34.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
35.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
36.	Развитие умений сотрудничать в различных видах деятельности, умение ставить общие цели, составлять общий план действий, распределять обязанности, работать вместе.	1		
37.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).
38.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.
39.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.
40.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
41.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений.
42.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.
43.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		
44.	Навыки общения: Умение начинать и продолжать диалог со сверстником.	1		
45.	Умение заканчивать диалог.	1		
46.	Умение заканчивать диалог.	1		

47.	Умение заканчивать диалог.	1	
48.	Умение заканчивать диалог.	1	
49.	Умение заканчивать диалог.	1	
50.	Умение заканчивать диалог.	1	
51.	Умение заканчивать диалог.	1	
52.	Умение заканчивать диалог.	1	
53.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
54.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
55.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
56.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
57.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
58.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
59.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1	
60.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
61.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
62.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
63.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
64.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
65.	Умение обмениваться своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях.	1	
66.	Итоговая проверочная работа.	1	
67.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1	
68.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	1	

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Диагностическое обследование	1		Участие в беседе, слушание рассказов, аудиоматериалов по теме. Просмотр обучающих видеофильмов. Прослушивание музыкальных произведений.
2.	Диагностическое обследование	1		Участие в дидактических и ролевых играх. Релаксационные упражнения. Участие в играх и упражнениях, направленных на развитие сознательных форм саморегуляции.
3.	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям.	1		Индивидуальное и совместное рисование, создание тематических комиксов и коллажей.
4.	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям.	1		

5.	Развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям.	1		<p>Совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.</p> <p>Ведение «Дневника событий и впечатлений».</p> <p>Участие в ситуативном анализе жизненных ситуаций.</p>
6.	Индивидуальные особенности других людей.	1		
7.	Индивидуальные особенности других людей.	1		
8.	Индивидуальные особенности других людей.	1		
9.	Индивидуальные особенности других людей.	1		
10.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
11.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
12.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
13.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
14.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
15.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
16.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		

17.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
18.	Умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, в ситуациях изменения привычной среды и окружения.	1		
19.	Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил.	1		Моделирование образцов поведения. Изучение социальных историй. Учащиеся вовлекаются в различных игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
20.	Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил.	1		Сюжетно ролевые игры с социально значимыми ролями (школа, профессии, семья). Ролевое проигрывание сюжетов, сказок и жизненных историй. Создание образов людей, животных и сказочных персонажей.
21.	Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил.	1		
22.	Умение понимать смысл и разумность общепринятых социальных правил.	1		
23.	Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах.	1		
24.	Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах.	1		
25.	Систематизация правил поведения дома, в школе, в общественных местах.	1		
26.	Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).	1		
27.	Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).	1		
28.	Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).	1		
29.	Круги социального общения (члены семьи, друзья, знакомые и незнакомые люди).	1		
30.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		Участие в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей).
31.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания, тренировки речевого аппарата, правильной артикуляции, дикции.
32.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		Игры со словом, развивающие образную речь, умение сочинить небольшой рассказ, сказку, подобрать простую рифму.
33.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		Учащиеся вовлекаются в различные дидактические и театрализованные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической
34.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		
35.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		
36.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		

37.	Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.	1		экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.
38.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, способствующие развитию координации, пластическую выразительность движений. Игры и упражнения на изучение языков мимики и жеста, пантомимы.
39.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
40.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
41.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
42.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
43.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
44.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
45.	Развитие умения поддержания социально приемлемой формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника.	1		
46.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
47.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
48.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
49.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
50.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
51.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		

52.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
53.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
54.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
55.	Преодоление «монологичности» в собственной речи.	1		
56.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
57.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
58.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
59.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
60.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
61.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
62.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
63.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
64.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
65.	Навыки общения с незнакомыми людьми в общественном транспорте, обращение за помощью к незнакомым людям.	1		
66.	Итоговая проверочная работа.	1		
67.	Диагностика сформированности навыков	1		
68.	Диагностика сформированности навыков	1		

\*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ЭОР: Работа с контентом: портал «Логопед.ru», Логопедический портал, сайт «Логопедия для всех», сайт «Логопункт», портал «Логопеды.ru», сайт УЦ «Логопед-мастер», сайт «logopediya.com: Логопед», развивающий портал «Мерсибо»<https://mersibo.ru/> коллекция интерактивных объектов, созданная с использованием «Flash-технологий». Набор игр «Занимательная фонематика» и «ЛогоСтарт» <https://logostart.ru/> . <https://plus.yandex.ru/kids/> <https://uchi.ru/> .Личные сайты теоретиков и практиков логопедии: О.И. Азовой, С.М. Томилиной и др.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Авраам Я. Почему со мной никто не дружит? Психологическая помощь детям-изгоям / Я. Авраам; пер. с иврита Г. Кац – М.: Генезис, 2020. -234 с.
2. Баенская Е.Р. Страхи у детей с аутизмом/ Е.Р. Баенская, Е.И. Гусева// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - № 7. – С. 26 – 32.
3. Бардышевская М. К., Лебединский В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. Учебное пособие. — М.: УМК Психология Москва, 2003. — 320 с.
4. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>
5. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС: монография. / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Изд-во Московского Университета, 1990.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии.
8. Шаргородская Л.В. Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с РАС // Дефектология, № 5, 2021 – с. 22-27
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004. - 175с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2006. - 179с.
11. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2001. – 224 с. (Практическая психология).

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026