

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для учащихся с тяжелым
нарушением речи (вариант 5.2.)
МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
Протокол от 27.08.2025 № 23-ПС/2024-2025

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 27.08.2025 № 209-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

Срок реализации: 4 года
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета.....	7
6. Содержание учебного предмета.....	15
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	24
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	77

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Министерстве РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654); ии
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и Литература» преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования учащихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у учащихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии учащегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования учащихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у учащихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У учащихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и

экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У учащихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гносико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих учащихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение учащимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать "чувство" языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации учащихся в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа

изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импресивной речи.
2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).
3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).
4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.
5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для учащихся с ТНР включает следующие разделы: "Фонетика и орфоэпия", "Графика", "Лексика (состав слова, морфология)", "Синтаксис", "Орфография и пунктуация" "Развитие речи", что соответствует программе по русскому языку Учреждения и обеспечивает возможность перехода учащихся с ТНР в образовательную организацию. Учитывая особенности учащихся с ТНР, отдельно выделяется раздел "Чистописание". На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 классах - 5 минут урока три раза в неделю, во 2 - 4 классах - 10 минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности учащихся с ТНР к усвоению АОП НОО для учащихся с ТНР.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку учащихся с ТНР должно быть удалено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи учащихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки учащихся.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей учащихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 классах - до 5 минут, во 2 классе - до 8 минут, в 3 классе - до 12 минут, в 4 классе - до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, "превращений" слов).

В целях предупреждения утомляемости учащихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс русского языка для учащихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку учитывая особенности учащихся с ТНР.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи», «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка учащиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1 Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различие грамматических, лексических значений в импресивной речи.

2 Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой).

3 Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4 Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5 Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку учащихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с ТНР. Место учебного предмета «Русского языка» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ТНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1 класс	3	-	99	99
2 класс	5	136	34	170
3 класс	5	136	34	170
4 класс	4	136	-	136

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Уважение к себе и другим: Важно формировать представление о том, что каждый человек уникален и достоин уважения, независимо от своих особенностей.

- Принятие различий: Научить детей принимать и уважать различия между людьми, способствовать формированию позитивного отношения к многообразию.

2. Ценности коммуникации

- Эффективное взаимодействие: Развитие навыков общения, включая умение слушать, выражать свои мысли и чувства.

- Социальные навыки: Формирование навыков работы в группе, взаимодействия с сверстниками и взрослыми, что помогает снизить социальную изоляцию.

3. Ценности саморазвития

- Стремление к обучению: Воспитание интереса к знаниям и обучению, развитие любознательности и стремления к познанию нового.

- Саморазвитие и рефлексия: Помощь в осознании собственных сильных и слабых сторон, формирование навыков саморегуляции и ответственности за свои действия.

4. Ценности эмоционального интеллекта

- Осознание и регулирование эмоций: Научить детей распознавать и управлять своими эмоциями, что поможет им лучше справляться с трудными ситуациями.

- Эмпатия и понимание других: Формирование способности понимать чувства и переживания окружающих, что способствует гармоничным взаимоотношениям.

5. Ценности сотрудничества

- Командная работа: Создание условий для взаимодействия с другими учениками, что помогает развивать навыки сотрудничества и совместного решения проблем.

- Ответственность за коллективный результат: Учить детей осознавать важность своего вклада в общий успех группы и брать ответственность за свои действия.

6. Ценности здоровья и безопасности

- Забота о себе и других: Формирование представления о значении здоровья, гигиены и безопасного поведения как основополагающих ценностей.

- Физическая активность: Создание условий для занятий физической культурой и спортом, что способствует укреплению здоровья и развитию командного духа.

Ценостные ориентиры для учащихся с ТНР играют ключевую роль в их всестороннем развитии. Эти ориентиры помогают формировать личность, способную адаптироваться в обществе, развивать социальные связи и достигать успехов в обучении. Создание благоприятной образовательной среды, основанной на этих ценностях, способствует улучшению качества жизни детей с ТНР и их социализации.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (учителя, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- под руководством учителя готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у учащегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи
 - для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий Самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
 - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
 - объективно оценивать их по предложенным критериям.
- Совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,
 - самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Предметные результаты в 1 классе.

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты во 2 классе

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 – 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

Предметные результаты в 3 классе.

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты в 4 классе.

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,
- определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- коллективно составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

6. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, е, ю, я, и. Функции букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различие звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ѿ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по*

отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-тъся и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, учащийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «пово́зка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Учет ошибок в контрольной работе

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании

работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-5 ошибок.

Оценка «2» – более 5 ошибок.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

Оценка «3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

Оценка «2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Контрольное списывание.

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

Словарный диктант.

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Изложение.

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов.

Примерный объём текстов для изложений

	Количество слов на начало года	Количество слов на конец года
3 класс	45-55	65-70
4 класс	70-75	85-100

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

Тестирование.

Оценка «5» – верно выполнено более 3-4 заданий.

Оценка «4» – верно выполнено 3-4 заданий.

Оценка «3» – верно выполнено 1-2 заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 1-2 заданий.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в (обя зат. част ь)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов- названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов.
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека ЦОК	
3.	Различение предложения и слова.	1	Библиотека ЦОК	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1	Библиотека ЦОК	
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Библиотека ЦОК	
6.	Составление предложения из слов. Ситуации устного общения.	1	Библиотека ЦОК	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Наблюдение за соотношениями окончаний слов, обозначающих признаки предмета и окончаний Какой? Какая? Какое? Какие?
8.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК	Моделирование звукобуквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК	

				соотношениях звукового и буквенного состава слов.
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК	
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	Библиотека ЦОК	
13.	Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК	
14.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека ЦОК	
15.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК	
16.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.
17.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения. Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)
18.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека ЦОК	
19.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	1	Библиотека ЦОК	
20.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	1	Библиотека ЦОК	
21.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК	
22.	Твердые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	Библиотека ЦОК	
23.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	Библиотека ЦОК	

24.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК	
25.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК	
26.	Особенности шипящих звуков. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Библиотека ЦОК	
27.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Библиотека ЦОК	
28.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека ЦОК	
29.	Слова с буквой э	1	Библиотека ЦОК	
30.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК	
31.	Построение моделей звукового состава слов Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса..	1	Библиотека ЦОК	Моделирование звукобуквенного состава слова. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
32.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК	
33.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Вывявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Библиотека ЦОК	
34.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Вывявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Библиотека ЦОК	
35.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Вывявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Библиотека ЦОК	
36.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК	
37.	Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК	
38.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1	Библиотека ЦОК	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и

				текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: описать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
39.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК	
40.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	
41.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	
42.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.
43.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов-названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений.
44.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,
45.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Библиотека ЦОК	
46.	Восстановление деформированных предложений	1	Библиотека ЦОК	

				списывание с учётом правильного оформления предложений.
47.	Ситуации общения. Диалог (чтение диалогов по ролям)	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог: предметы и их названия, чем отличаются? Подбор слов-названий предметов. Постановка вопросов к данной категории слов. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Выделение слов-названий предметов среди слов других морфологических категорий: Игра, хлопни, если услышишь слово-название предмета среди других слов. Выделение слов-названий предметов из состава предложений. Аналогичная работа со словами – названиями действий предметов и признаков-предметов. Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делать?».
48.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	
49.	Составление небольших устных рассказов. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
50.	Слово как название предмета	1	Библиотека ЦОК	
51.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Библиотека ЦОК	
52.	Слова, называющие признаки предмета	1	Библиотека ЦОК	
53.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК	
54.	Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека ЦОК	
55.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК	
56.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение
57.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Библиотека ЦОК	
58.	Алгоритм списывания текста.	1	Библиотека ЦОК	

59.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК	
60.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	Библиотека ЦОК	
61.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение
62.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	Библиотека ЦОК	
63.	Слог. Количество слогов в слове. Ударение в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая
64.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Библиотека ЦОК	
65.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".	1	Библиотека ЦОК	последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.
66.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	Библиотека ЦОК	
67.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов.
68.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: выделение слов с

				сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в печатном и аудиируемом небольшом тексте; отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, коллективное формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: выделение слов с сочетаниями чк, чн, в печатном и аудиируемом небольшом тексте; написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: составить предложения для диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
69.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.
70.	Гласные ударные и безударные.	1	Библиотека ЦОК	Полный звуко-слоговой анализ слова с опорой на материализованные опоры и в умственном плане (проводиться на каждом уроке). Классификация слов по месту ударения. Преобразование слов (добавление или уменьшение слогов, изменение места звука в слове, замена звуков и проч.)
71.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Библиотека ЦОК	
72.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.
73.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК	
74.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.
75.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, е, ю, я, и. Функции букв е, е, ю, я.	1	Библиотека ЦОК	

76.	Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные
77.	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	Библиотека ЦОК	
78.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Библиотека ЦОК	
79.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Библиотека ЦОК	
80.	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК	
81.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК	
82.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК	
83.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК	
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК	
85.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека ЦОК	Реализация этикетных форм в реальном общении в зависимости от ситуации общения и личности собеседника.
86.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое
87.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	Библиотека ЦОК	
88.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Библиотека ЦОК	
89.	Перенос слов (без учета морфемного членения слова)	1	Библиотека ЦОК	
90.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК	
91.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК	
92.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК	

93.	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека ЦОК	задание: составить предложение включив в него определённое количество собственных имён существительных. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, коллективная работа по формулированию на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.
94.	Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК	
95.	Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК	
96.	Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека ЦОК	
97.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	Библиотека ЦОК	
98.	Резерв	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Практическая совместная работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
99.	Резерв	1	Библиотека ЦОК	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1	Библиотека ЦОК	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Учебная беседа: как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2.	Диалогическая форма речи. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различие звука и буквы	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст.

	(буква, как знак звука).			Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	Библио тека ЦОК	
4.	Текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	Библио тека ЦОК	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библио тека ЦОК	
6.	Тема текста	1	Библио тека ЦОК	
7.	Основная мысль	1	Библио тека ЦОК	
8.	Заглавие текста	1	Библио тека ЦОК	Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Библио тека ЦОК	
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Библио тека ЦОК	
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Библио тека ЦОК	
12.	Работа с деформированным текстом. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Библио тека ЦОК	
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Библио тека ЦОК	
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библио тека ЦОК	Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания

				описания. Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами описаниями.
16.	Предложение как единица языка	1	Библио тека ЦОК	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.
17.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	Библио тека ЦОК	
18.	Связь слов в предложении	1	Библио тека ЦОК	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	Библио тека ЦОК	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Зачем нужны разные знаки в конце предложения?».
20.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).	1	Библио тека ЦОК	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Дождь пошёл. Дождь пошёл!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.
21.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библио тека ЦОК	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Библио тека ЦОК	
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Библио тека ЦОК	
25.	Предложение: систематизация знаний	1	Библио тека ЦОК	
26.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	Библио тека ЦОК	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на контекст.
27.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Библио тека ЦОК	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть

				значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
28.	Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами)	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	Библиотека ЦОК	Коллективная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста
31.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, (с использованием терминов).	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста
32.	Синонимы в тексте.	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
33.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов (с использованием терминов).	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Совместная работа, в ходе которой сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.

36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Библио тека ЦОК	Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Анализ лексического значения слов — антонимов. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
37.	Резервный урок по разделу лексика.	1	Библио тека ЦОК	
38.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Библио тека ЦОК	
40.	Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библио тека ЦОК	
41.	Корень как общая часть родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Библио тека ЦОК	
42.	Корень слова: обобщение знаний.	1	Библио тека ЦОК	Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Совместная работа: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.

				Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)
47.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.
49.	Роль суффиксов и приставок.	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
50.	Состав слова: систематизация знаний.	1	Библиотека ЦОК	Выполнение упражнений
51.	Состав слова: обобщение.	1	Библиотека ЦОК	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Библиотека ЦОК	

53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.
55.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Отработка ориентации в последовательности букв в алфавите (предшествующая буква, последующая, справа, слева, между и др.) на основе печатных таблиц. Закрепление названий букв.
56.	Знак переноса. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1	Библиотека ЦОК	
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека ЦОК	
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Смыслоразличительная функция звуков	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). 3. Серебряковой «За обедом»	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы, различение звонких и глухих согласных звуков	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-30 слов с опорой на вопросы. Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос.	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Качественная характеристика звука: гласный ударный – безударный.	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать

	Проверяемые безударные гласные в корне слова			
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	Библиотека ЦОК	характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Играсоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).	1	Библиотека ЦОК	
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Библиотека ЦОК	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	Библиотека ЦОК	
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК	
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК	
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	Библиотека ЦОК	
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК	
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: решение кроссвордов, часть значений слов в которых представлена в картинках, другая с помощью толкования.
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы по следам коллективного анализа.
73.	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.	1	Библиотека ЦОК	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа

				предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений. Творческое задание: коллективное создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).
74.	Функции мягкого знака	1	Библио тека ЦОК	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ь), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Библио тека ЦОК	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Библио тека ЦОК	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Библио тека ЦОК	
78.	Повторение алгоритма списывания текста. Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	Библио тека ЦОК	
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Библио тека ЦОК	
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Библио тека ЦОК	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библио тека ЦОК	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библио тека ЦОК	
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Библио тека ЦОК	

84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
85.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) при работе в паре (группе)	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК	Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека ЦОК	Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ы, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Библиотека ЦОК	Упражнения на применение правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения». Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
90.	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Библиотека ЦОК	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».

92.	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику некоторым звукам (звонкие/глухие). Игра соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, звонких/глухих согласных).
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК	
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Качественная характеристика звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	Библиотека ЦОК	
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Работа с орфоэпическим словарем: уточнение правильного ударения в словах. Игра «Веришь – не веришь» - определять, правильно ли поставлено ударение в словах (предъявляется как в устном, так и в печатном вариантах). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК	
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Качественная характеристика звука: гласный – согласный. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК	
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК	
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-30 слов с опорой на вопросы	1	Библиотека ЦОК	
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК	
101.	Использование на письме разделительных ъ и ѿ	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: характеристика функций ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: анализ готового материала (поиск различных способов употребления ъ), коррекция ошибок, закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Функции ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	Библиотека ЦОК	

104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	Библиотека ЦОК	
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК	
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Библиотека ЦОК	
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК	
108.	Имя существительное (ознакомление): как часть речи	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека ЦОК	
110.	Имя существительное: значение	1	Библиотека ЦОК	
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Библиотека ЦОК	
112.	Употребление прописной и строчной буквы.	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет
113.	Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или	1	Библиотека ЦОК	

	по готовому план-вопросу. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"			применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.
115.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают выделенные слова (предметы). Постановка вопросов кто? И что? к словам. Коллективное формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Выделение имен существительных среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.
118.	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.
121.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
122.	Глагол (ознакомление): общее значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за предложенным набором слов (слова-названия действий. Постановка вопросов к словам: что делать? Что сделать? Коллективное формулирование вывода: что обозначают, на какие вопросы отвечают, введение понятия «глагол». Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах.
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.

124.	Роль глаголов употребление в речи.	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Библио тека ЦОК	
126.	Текст-повествование (первичное ознакомление)	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей.
127.	Особенности текстов-повествований	1	Библио тека ЦОК	Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами описаниями.
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат». Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	Библио тека ЦОК	
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	Библио тека ЦОК	Выделение глаголов среди других частей речи (среди набора слов), в предложениях, в коротких текстах. Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	Библио тека ЦОК	
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Библио тека ЦОК	Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Библио тека ЦОК	Работа над ошибками
133.	Имя прилагательное (ознакомление): употребление в речи.	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».
134.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). Изменение имен прилагательных по числам.	1	Библио тека ЦОК	Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Библио тека ЦОК	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа:
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Библио тека ЦОК	

137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библио тека ЦОК	выписывание из текста имён прилагательных.
138.	Текст-описание	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	Библио тека ЦОК	
140.	Особенности текстов-описаний	1	Библио тека ЦОК	
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Библио тека ЦОК	
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Библио тека ЦОК	Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Библио тека ЦОК	
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Наблюдение за особенностями текста описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.
146.	Текст-рассуждение	1	Библио тека ЦОК	
147.	Особенности текстов-рассуждений	1	Библио тека ЦОК	
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библио тека ЦОК	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов.
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Библио тека ЦОК	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок после предварительного обсуждения.
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библио тека ЦОК	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Библио тека ЦОК	

152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	Выполнение упражнений по закреплению частей речи
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Библиотека ЦОК	
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК	Обсуждение различных текстов описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов повествований с текстами описаниями.
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	Библиотека ЦОК	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
157.	Части речи: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК	Выполнение упражнений по закреплению материала
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК	
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК	
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Библиотека ЦОК	
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Библиотека ЦОК	
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК	
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за нормами речевого этикета. Применение норм речевого этикета в повседневном и учебном общении. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	Библиотека ЦОК	Выполнение упражнений по закреплению материала. Творческое задание: составить и записать предложение, в котором встретится не менее двух имён собственных.

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК	
166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Библиотека ЦОК	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Библиотека ЦОК	
168.	Резервный урок по разделу орфография	1	Библиотека ЦОК	
169.	Резервный урок по разделу орфография	1	Библиотека ЦОК	
170.	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
-------	------------	--------	-----	--

		часо в (обя зат. част ь)		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библио тека ЦОК	Знакомство со статьей 68 Конституции Российской Федерации. Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Рассказ учителя о методах изучения языка. Обсуждение возможности использования лингвистического Совместное проведение лингвистического мини эксперимента. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библио тека ЦОК	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библио тека ЦОК	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библио тека ЦОК	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.
7.	Определение типов текстов: обобщение.	1	Библио тека ЦОК	Обобщение результатов проведённого наблюдения при
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библио тека ЦОК	

				составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Выделение ключевых слов в структуре текста. Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых.
9.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание.	1	Библио тека ЦОК	Комментированное выполнение задания под руководством учителя: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов (сначала из заданного списка, а затем самостоятельно
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Библио тека ЦОК	подобранных) связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений на основе заданного алгоритма.
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
12.	Связь слов в предложении. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Библио тека ЦОК	Коллективная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.
13.	Главные члены предложения	1	Библио тека ЦОК	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: поиск в тексте (выписывание из текста) повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.
14.	Подлежащее	1	Библио тека ЦОК	Понятие «второстепенные члены предложения». Наблюдение за
15.	Сказуемое	1	Библио тека ЦОК	
16.	Подлежащее и сказуемое	1	Библио тека ЦОК	
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библио тека ЦОК	
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библио тека ЦОК	
19.	Однородные члены предложения.	1	Библио тека ЦОК	
20.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	Библио тека ЦОК	

21.	Однородные члены предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК	предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	Библиотека ЦОК	направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
24.	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.
25.	Работаем с толковыми словарями.	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: коллективное составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.
26.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в
28.	Устаревшие слова (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК	

				группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения». Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. Изложение текста по коллективно или составленному плану.	1	Библио тека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Корень как обязательная часть слова	1	Библио тека ЦОК	Учебная беседа «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».
31.	План текста. Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Библио тека ЦОК	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.
33.	Характеристика звуков русского языка. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: под руководством учителя определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библио тека ЦОК	Повторение изученных орфограм

35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Функции разделительных мягкого знака, условия использования на письме разделительного мягкого знака (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительным Ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.
36.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделяльным Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	Библиотека ЦОК	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в словах с разделительными Ъ алфавитном порядке с использованием внешних опор. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов и синонимов	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК	Отработка способов решения орфографической задачи.
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК	
41.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава с опорой на заданный алгоритм. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.
42.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК	

45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Библиотека ЦОК	словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Коллективная работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
46.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК	Составление текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов.
47.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК	Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов.
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК	Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно найти слово - рифму из заданного перечня слов).

	русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)			Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него как можно больше слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра соревнование «Где поставить ударение»..
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библио тека ЦОК	
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библио тека ЦОК	
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библио тека ЦОК	
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Библио тека ЦОК	
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библио тека ЦОК	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	Библио тека ЦОК	
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Библио тека ЦОК	
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Библио тека ЦОК	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библио тека ЦОК	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библио тека ЦОК	
61.	Написание текста по заданному плану	1	Библио тека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	Библио тека ЦОК	

63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК	Отработка способов решения орфографической задачи
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	Библиотека ЦОК	
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК	
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК	Отработка способов решения орфографической задачи
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Библиотека ЦОК	
69.	Разделительный твёрдый знак. Условия использования на письме разделительного твёрдого знака (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительным Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
70.	Знакомство с жанром объявления. Жанр письма, объявления.	1	Библиотека ЦОК	Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления. Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами,
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК	
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК	

				и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых. Отработка орфограмм, вызывающих трудности
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК	
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Библиотека ЦОК	
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК	
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	Библиотека ЦОК	
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК	

83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа). Наблюдение под руководством учителя за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
84.	Число имён существительных.	1	Библио тека ЦОК	
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библио тека ЦОК	
86.	Изменение имён существительных по числам	1	Библио тека ЦОК	
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библио тека ЦОК	
88.	Род имён существительных	1	Библио тека ЦОК	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библио тека ЦОК	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библио тека ЦОК	
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библио тека ЦОК	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библио тека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
93.	Падеж имён существительных	1	Библио тека ЦОК	Наблюдение под руководством учителя за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (сначала по образцу, а затем по аналогии). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Библио тека ЦОК	
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библио тека ЦОК	
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	Библио тека ЦОК	

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК	
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК	
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК	
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК	
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Библиотека ЦОК	
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК	
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК	
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК	Подробное изложение текста: по плану, по вопросам, по опорным картинам, по опорным словам, с последующим публичным обсуждением результатов. Редактирование текстов изложения под руководством учителя.
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам). Контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	Библиотека ЦОК	Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием после подготовительной работы: подробно, выборочно.
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК	Создание ситуации выбора для оценки своих

107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК	возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК	
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК	
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК	
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК	Редактирование текстов под руководством учителя.
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК	
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	Библиотека ЦОК	
117.	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Библиотека ЦОК	
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, коллективное формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение сделанного вывода с информацией в учебнике.
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания

	описательном тексте. Работа с картиной			на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библио тека ЦОК	
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библио тека ЦОК	
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библио тека ЦОК	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библио тека ЦОК	
124.	Склонение имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	
125.	Значения имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	Библио тека ЦОК	
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библио тека ЦОК	
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библио тека ЦОК	
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библио тека ЦОК	
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	Библио тека ЦОК	
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	

134.	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Поиск местоимений в структуре текста.
135.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.
136.	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений». Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Библиотека ЦОК	
138.	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК	
139.	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Библиотека ЦОК	
140.	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК	
141.	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК	Особенности жанров: письмо (электронное письмо), объявление. Коллективное составление объявления.
142.	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК	Моделирование переписки между друзьями и малознакомыми людьми.
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК	Выделение ключевых слов в структуре текста. Соотнесение содержания текста с готовым набором ключевых слов: выявление лишних слов, отсутствие необходимых.
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК	
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), коллективное формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение полученных выводов с информацией в учебнике.
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Библиотека ЦОК	
147.	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных) с использованием внешних опор.
148.	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК	
149.	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК	

150.	Будущее время глаголов	1	Библио тека ЦОК	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков на основе предваряющего анализа. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки по заданному алгоритму. Наблюдение за ролью частицы не в структуре предложения и текста. Поиск частицы не в готовых образцах.
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме. Ключевые слова в тексте.	1	Библио тека ЦОК	
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	Библио тека ЦОК	
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библио тека ЦОК	
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Библио тека ЦОК	
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библио тека ЦОК	
156.	Частица не, её значение	1	Библио тека ЦОК	
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	Библио тека ЦОК	
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	Библио тека ЦОК	
159.	Правописание глаголов	1	Библио тека ЦОК	
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библио тека ЦОК	
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (по итогам предварительного анализа).
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Библио тека ЦОК	

163.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК	
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК	
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК	
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК	
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	Библиотека ЦОК	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обязат. часть)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,	1	Библиотека ЦОК	Беседа учителя о содержании статьи 69 Конституции Российской Федерации. Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового

	мини-исследование, проект. Наша речь и наш язык			пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библио тека ЦОК	Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки под руководством учителя. Практическая работа: по заданному алгоритму написание отзыва о прочитанной книге. Работа в подгруппах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.
3.	Текст: заголовок	1	Библио тека ЦОК	
4.	Текст. План текста	1	Библио тека ЦОК	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библио тека ЦОК	
6.	Вспоминаем типы текстов	1	Библио тека ЦОК	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библио тека ЦОК	
8.	Текст. Образные языковые средства. Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Библио тека ЦОК	
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	Библио тека ЦОК	
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библио тека ЦОК	Учебная беседа, в ходе которой сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в подгруппах под руководством учителя: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных предложений.
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библио тека ЦОК	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку после предварительного анализа. Упражнение:
12.	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	Библио тека ЦОК	
13.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библио тека ЦОК	

14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК	нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	Библиотека ЦОК	
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК	
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	
18.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	Библиотека ЦОК	
19.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	
20.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК	
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК	
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)	1	Библиотека ЦОК	Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами предложения. Наблюдение по заданному плану за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку после предварительного анализа.
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Коллективная работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК	
26.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК	
27.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	

28.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
29.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК	
30.	Союз как часть речи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	Библиотека ЦОК	
31.	Сложные предложения Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК	
32.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК	
33.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	1	Библиотека ЦОК	
34.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Тренинг	1	Библиотека ЦОК	
35.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК	
36.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.
37.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения, повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК	
38.	Повторение и продолжение работы по лексике: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
				Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).

39.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК	
40.	Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК	Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством учителя. Деление текста на части. Виды планов текста.
41.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
42.	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).
43.	Повторяем состав слова Основа слова	1	Библиотека ЦОК	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
44.	Состав неизменяемых слов (ознакомление): состав слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
45.	Отрабатываем разбор слова по составу. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК	Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
46.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.
47.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости	1	Библиотека ЦОК	Учебная беседа «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам беседы актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.

	согласных звуков в корне слова			Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.
48.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными Ъ и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК	
49.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК	Коллективная работа с таблицей под руководством учителя, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.
50.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК	
51.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Библиотека ЦОК	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, коллективная работа по установлению основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.
52.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное». Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются после предварительного разбора. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).
53.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками.
54.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по
55.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК	
56.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК	

57.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК	родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных с опорой на заданный алгоритм.
58.	Особенности падежных имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в подгруппах: группировка имён существительных по разным основаниям.
59.	Особенности падежных имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
60.	Правописание падежных имён существительных 1 склонения Правописание падежных имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Формирование орфографической зоркости.
61.	Правописание падежных имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.
62.	Правописание падежных имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.
63.	Правописание падежных имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.
64.	Правописание падежных имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
65.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК	Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
66.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на	1	Библиотека ЦОК	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.

	-ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)			Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
67.	Морфемный разбор слова (по предложеному в учебнике образцу). Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных по предложенным алгоритмам.
68.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библио тека ЦОК	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения).
69.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	Библио тека ЦОК	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
70.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библио тека ЦОК	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.
71.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма.
72.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имён прилагательных	1	Библио тека ЦОК	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
73.	Пишем сжатый пересказ текста	1	Библио тека ЦОК	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
74.	Склонение имен прилагательных	1	Библио тека ЦОК	

75.	Правописание падежных имён прилагательных Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
76.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК	Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
77.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК	
78.	Правописание падежных имён прилагательных во множественном числе. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК	
79.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК	Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.
80.	Морфологический разбор имени прилагательного. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных на основании заданного алгоритма.
81.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация и обобщение	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён прилагательных по предложенным алгоритмам.
82.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК	Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.

83.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по препродукции картины	1	Библиотека ЦОК	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.
84.	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК	Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
85.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
86.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Библиотека ЦОК	
87.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	Библиотека ЦОК	Анализ собственных действий при работе над сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: с заданной темой (для сочинений).
88.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК	Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.
89.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК	
90.	Пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК	
91.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	Библиотека ЦОК	
92.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Библиотека ЦОК	
93.	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК	

94.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК	Работа в подгруппах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.
95.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов по заданному алгоритму.
96.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.
97.	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК	
98.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК	Написание сочинения по репродукции картины.
99.	Настоящее время глагола. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).
100.	Прошедшее время глагола.	1	Библиотека ЦОК	
101.	Будущее время глагола. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение).	1	Библиотека ЦОК	
102.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	Библиотека ЦОК	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, повествование, в том числе, с элементами рассуждения).
103.	Диалог; монолог. Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК	
104.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.
105.	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК	
106.	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
107.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК	Коллективная работа с таблицей под руководством учителя, обобщающей результаты работы с грамматическими

108.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК	характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
109.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК	Моделирование и конструирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.
110.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.
111.	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
112.	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК	
114.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Библиотека ЦОК	
115.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологии	1	Библиотека ЦОК	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
116.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.
117.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК	Устное высказывание по заданному алгоритму с учетом характера и степени выраженности речевого недоразвития при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК	
119.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК	
120.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК	
121.	Правописание глаголов на -тъся и -тся. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся	1	Библиотека ЦОК	

122.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.
123.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.
124.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение и систематизация	1	Библиотека ЦОК	Коллективная работа с таблицей под руководством учителя, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределенная форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК	
126.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК	
127.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК	
128.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК	
129.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	Библиотека ЦОК	Проверочная работа
130.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).
131.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК	Преобразование информации, содержащейся в тексте в табличный или графический вид, и обратное преобразование под руководством учителя. Деление текста на части. Виды планов текста.
132.	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на	1	Библиотека ЦОК	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок в чужих и собственных работах.

	новом орфографическом материале).			
133.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	Библиотека ЦОК	
134.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.
135.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	Библиотека ЦОК	Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
136.	Звуко-буквенный разбор слова. Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	Библиотека ЦОК	

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Дидактический материал. наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага,

пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен С 06.09.2025 по 06.09.2026