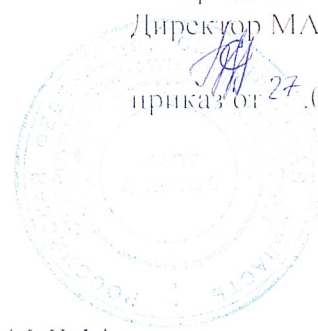


Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
для учащихся с тяжелым
нарушением речи (вариант 5.2.)
МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
Протокол от 27.08.2025 № 13 -ПС/2024-2025

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елеукова
приказ от 27.08.2025 № 209 -О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский язык)»
Срок реализации: 3 года
Класс: 2-4 класс

Североуральский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	6
6. Содержание учебного предмета	14
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	23
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	40

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654); ии
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык» несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие учащихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации учащихся с ТНР.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для учащихся с ТНР. Это связано с недостатками на всех уровнях речевого функционирования на родном языке и особенностями становления и развития коммуникативных умений, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления, спецификой памяти школьников. У учащихся с ТНР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звукобуквенного анализа, очевидные трудности учащиеся с ТНР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение правил

правописания и формирования грамматических понятий. Все указанные трудности проявляются не только при освоении родного языка, но и иностранного.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ТНР. В процессе изучения английского языка у учащихся с ТНР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках учащиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР достигается за счет четких и простых по структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости, организующей и направляющей помощи учителя и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности учащихся с ТНР.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у учащегося с ТНР пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью учителя.

При изучении учебного материала у учащихся с ТНР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета учащиеся с ТНР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью учителя, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника с ТНР;
- 2) расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью учителя;
- 5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для учащихся с ТНР изучение иностранного языка имеет коррекционно-развивающие цели, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д..

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка учащимися с ТНР, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается со 2 класса по 1 часу в неделю, в связи с тем, что большинство учащихся с ТНР обучаются с классом, следовательно, на изучение «Иностранного языка (английского) выделяется из части, формируемой участниками образовательных отношений ещё 1 час в неделю.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития учащихся с ТНР и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей учащихся с ТНР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов учащихся с ТНР количество учебных часов может быть скорректировано.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранный язык» со 2 класса. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане в соответствии с годовым учебным планом образования учащихся с ТНР представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2 класс	2	34	34	68
3 класс	2	34	34	68
4 класс	2	34	34	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение учащимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность учащихся с ТНР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных учителем.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи учителя.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством учителя объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством учителя;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством учителя;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к учителю;

под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью учителя.

1. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов и с его помощью;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством учителя несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством учителя.

2. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе

коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью учителя, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями учителя воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством учителя;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством учителя свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к учителю;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью учителя;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством учителя;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью учителя;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты

Для учащихся во II отделении:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- 6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Предметные результаты во 2 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством учителя;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью учителя.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью учителя;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью учителя.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью учителя;

различать на слух и правильно произносить с помощью учителя слова и фразы/ предложения

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;
правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке учителя, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством учителя;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке учителя и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке учителя;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в

англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке учителя.

Предметные результаты в 3 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством учителя;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью учителя.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью учителя;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью учителя.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью учителя;

различать на слух и правильно произносить с помощью учителя слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке учителя, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством учителя;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке учителя и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке учителя;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке учителя.

Предметные результаты в 4 классе:

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством учителя;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством учителя; (объём монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз под руководством учителя.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством учителя знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством учителя;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством учителя, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством учителя;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством учителя;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством учителя.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью учителя.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard) под руководством учителя и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под

руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством учителя и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством учителя;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством учителя.

Социокультурные знания и умения

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых популярных литературных персонажей;

знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

6. Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстрации и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстрации и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстрации и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстрации и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстрации и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстрации и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстрации и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстрации, а также языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. 105

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и/или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстрации и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстрации, а также языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстрации и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстрации и языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		Образовательная платформа "Учи.ру". Библиотека ЦОС	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством учителя разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы). Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством учителя, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью учителя. Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием
2	Знакомство (как тебя зовут?)		1		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)		1		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)		1		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			
8	Моя семья (наши увлечения)		1		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			
11	Мой дом/квартира (названия комнат)		1		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)		1		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			
14	Мой дом/квартира (описание		1		

	дома, квартиры)			
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		
16	Мой дом/квартира (моя комната)		1	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)		1	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		
20	День рождения (подарки)		1	
21	Моя любимая еда	1		
22	Любимая еда моей семьи		1	
23	Популярная еда в России	1		
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год		1	
25	Любимая еда моих друзей	1		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»		1	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»		1	
28	Мой любимый цвет	1		
29	Мои любимые игрушки	1		
30	Любимые игрушки моей семьи		1	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников		1	
33	Игрушки детей из разных стран	1		
34	Игрушки (отгадай по описанию)		1	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)		1	
37	Мой питомец (описание)	1		
38	Мой питомец (любимые занятия)		1	
39	Питомец моего друга	1		
40	Выходной день с семьёй	1		
41	Идеи для выходного дня		1	
42	Летний отдых моей мечты	1		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		1	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		1	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		
46	Моя школа (мои любимые предметы)		1	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		
48	Мои друзья (выходные с другом)		1	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)		1	
51	Времена года	1		
52	Любимое время года		1	

вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).

Монологическая речь

Описывать с помощью учителя с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения

Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели / с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь учителя.

Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью учителя.

Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.

Аудирование

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к учителю.

Определять тему прослушанного текста с помощью учителя с опорой на иллюстрации.

Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью учителя с опорой на иллюстрации.

Воспринимать и понимать на слух с помощью учителя запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.

Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.

Использовать с помощью учителя с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.

53	Любимое время года моих одноклассников	1		<p>Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью учителя. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью учителя с визуальной поддержкой. Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с учителем. Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задание под руководством учителя). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью учителя. Находить с направляющей помощью учителя значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника.</p> <p>Письмо Копировать речевых образцов Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями учителя; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью учителя. Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе</p>
54	Одеваемся по погоде	1		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		1	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)		1	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)		1	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)		1	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
64	Моя любимая сказка (главный герой)		1	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)		1	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1	

				<p>основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью учителя.</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством с</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить с помощью учителя все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.</p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы.</p> <p>Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения.</p> <p>Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку.</p> <p>Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью учителя.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--	--	--

					<p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью учителя.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью учителя.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью учителя, при необходимости с использованием смысловой опоры</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/) с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью учителя.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью учителя.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Писать свои имя и фамилию на английском языке.</p> <p>Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>С помощью учителя кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села.</p>
--	--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в (обязат. часть)	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать под руководством учителя разговор; знакомиться с собеседником; вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение (клишированные фразы). Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности под руководством учителя, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные) с направляющей помощью учителя. Принимать участие в коллективном составлении диалога в соответствии с поставленной учебной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).</p> <p>Монологическая речь Описывать с помощью учителя с опорой на план/схему, ключевые слова предмет, человека после коллективного обсуждения. Рассказывать о себе, своей семье, друге по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д. при необходимости, используя помощь учителя. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор с организующей помощью учителя. Создавать после коллективного обсуждения связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.</p> <p>Аудирование</p>
2	Моя школа (любимые предметы)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	
3	Моя школа (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	
4	Моя школа (мои одноклассники)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	
5	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	
6	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	
7	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	
8	Моя семья/мои родственники (внешность)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	
9	Моя семья/мои родственники (увлечения)		1		
10	Моя семья (родословная семьи)	1			

11	Моя семья (моё детство)		1		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале при необходимости с визуальной поддержкой; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой, при необходимости обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Определять тему прослушанного текста с помощью учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Определять главные факты/события в прослушанном тексте с помощью учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух с помощью учителя запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в учебном тексте, построенном на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.</p> <p>Использовать с помощью учителя с визуальной поддержкой языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения с помощью учителя.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах с помощью учителя с визуальной поддержкой.</p> <p>Читать вслух учебный текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с учителем.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с учителем.</p> <p>Определять тему прочитанного текста (комментированное выполнение задания под руководством учителя).</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>
12	Каникулы с моей семьей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
13	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
14	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	
15	Моя любимая еда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	
16	Любимая еда моих друзей и одноклассников		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	
17	Мой школьный обед		1		
18	Любимая еда в моей семье		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	
19	Обобщение по теме «Мир моего "я"»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	
20	Контроль по теме «Мир моего "я"»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	
21	Мои любимые игрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	
22	Мои любимые игры и соревнования		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	
23	Любимые игры и игрушки моих друзей		1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f44807c	<p>Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста при необходимости с направляющей помощью учителя.</p> <p>Находить с направляющей помощью учителя значение слов в двуязычном словаре, словаре учебника.</p> <p>Письмо</p> <p>Копировать речевых образцов</p> <p>Списывать текст без ошибок после коллективного обсуждения с комментариями учителя; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей с визуальной опорой.</p> <p>Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии учебной задачей с визуальной опорой после коллективного обсуждения.</p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено используя слова для справок, при необходимости с направляющей помощью учителя.</p> <p>Заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания и т. д.) с направляющей помощью учителя.</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на слуховой образец; устанавливать их последовательность, используя визуальную опору.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить с помощью учителя все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе после предъявления речевого образца.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации (повествовательное, вопросительное).</p>
24	Мои увлечения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	
25	Увлечения моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
26	Что люблю делать я и мои друзья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	
27	Любимые занятия (отгадай по описанию)		1		
28	Любимые мультфильмы	1			
29	Мой питомец	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	
30	Питомцы моих друзей		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	
31	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aac8	
32	Дикие и домашние животные (описание внешности)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
33	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	
34	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	
35	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	

				edsoo.ru/7f449666	Корректно произносить предложения (повествовательное, побудительное; общий, специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с опорой на речевой образец.
36	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Применять изученные правила чтения при чтении слов после предварительной коллективной работы.
37	Моя квартира/дом (предметы интерьера)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.
38	Моя квартира/дом (описание дома)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита. (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) по образцу.
39	Моя комната	1			Отличать буквы от транскрипционных знаков в процессе наблюдения.
40	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Правильно писать изученные слова с опорой на визуальную подсказку. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, с визуальной подсказкой.
41	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения с помощью учителя.
42	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Лексическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей.
43	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			Группировать слова по их тематической принадлежности.
44	Как я и мои друзья провели выходной день		1		Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с помощью учителя.
45	Мой распорядок дня (будний день)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с направляющей помощью учителя.
46	Мой распорядок дня (выходной день)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Грамматическая сторона речи Воспроизводить нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством учителя.
47	Мои любимые занятия в каникулы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) с помощью учителя.
48	Как провели каникулы мои друзья		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Come in, please., Don't talk, please) с помощью учителя, при необходимости с использованием смысловой опоры

				edsoo.ru/7f44930a	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя.
49	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/ для выражения умения (I can ride a bike.) с помощью учителя.
50	Времена года: месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством учителя и/или опираясь на алгоритм
51	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many/) с помощью учителя.
52	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often с помощью учителя.
53	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже с визуальной опорой.
54	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. this — these с помощью учителя.
55	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)		1		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях с помощью учителя.
56	Любимые сказки моих друзей	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many) с помощью учителя.
57	Любимые сказки детей в России и других странах		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens; с визуальной опорой.
58	Моя родная страна	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12) с помощью учителя.
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under с помощью учителя.
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности — Великобритания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах) с помощью учителя.

Социокультурные знания и умения

Использовать после коллективного обсуждения некоторые

61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Писать свои имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). С помощью учителя кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, используя визуальную опору; название родного города/села.
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	
65	Праздники родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	
66	Праздники стран изучаемого языка		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в (обязат. часть)	Кол-во часов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	ЭОР	Основные виды деятельности учащихся на уроке
1	Моя семья (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК	<i>Диалогическая речь</i>

				https://m.eds.oo.ru/7f44e832	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения с направляющей помощью учителя или используя речевые образцы.
2	Моя семья (описание внешности)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f44ef8a	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, используя клишированные фразы.
3	Моя семья (описание характера)	1			Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы с направляющей помощью учителя или используя речевые образцы.
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f44f7e6	После подготовительной коллективной работы составлять диалог в соответствии с поставленной учебной и/или коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор с направляющей помощью учителя.
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f44fa5c	Монологическая речь Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45002e	Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4501b4	Создавать связное монологическое высказывание после коллективного обсуждения по аналогии с использованием вербальных и/или зрительных опор.
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f450330	Выражать своё отношение к предмету речи, используя клишированные фразы.
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
10	Моя любимая еда (здоровое питание)		1		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. при
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451258	
12	Мой день (распорядок дня)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f450a56	
13	Мой день (выходной день)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f450bdc	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451406	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451406	

				oo.ru/7f451406	необходимости с визуальной поддержкой и помощью учителя;
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451816	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей, используя клишированные фразы.
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451bb8	Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале с визуальной поддержкой;
18	Мой питомец (описание)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451dac	Определять тему прослушанного текста по вопросам учителя.
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Определять главные факты/события в прослушанном тексте при помощи вопросов учителя.
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)		1		Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале с визуальной поддержкой.
21	Любимые занятия (как я провёл день)		1		Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух с направляющей помощью учителя.
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f451f46	Смысловое чтение
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45241e	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения, используя речевой образец и помощь учителя.
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4526b2	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, используя речевой образец и помощь учителя;
25	Любимый сказка (описание персонажей)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45284c	Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, после предварительного разбора, демонстрируя понимание прочитанного с направляющей помощью учителя.
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4529e6	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале в коллективном обсуждении с учителем.
27	Выходной день (планы на выходной день)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f452c8e	Прогнозировать содержания текста на основе заголовка с помощью учителя.
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4530bc	Определять тему прочитанного текста с помощью учителя.
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4530bc	Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями с направляющей помощью учителя.
					Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для

				oo.ru/7f4529e6	понимания основного содержания прочитанного текста с направляющей помощью учителя.
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f452108	Понимать интернациональные слова с визуальной поддержкой, воспроизводить по речевому образцу
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45327e	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45327e	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок).
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f453422	Письмо Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей после предварительного коллективного обсуждения.
34	Мой дом (местоположение)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4535da	Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание с использованием смысловых опор.
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8350fe8e	Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, визуальную поддержку.
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.) с направляющей помощью учителя по аналогии и/или плану
37	Моя школа (любимые учебные предметы)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8350ffec	Коллективное написание небольшого письменного высказывания с использованием вербальных опор с направляющей помощью учителя.
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)		1		Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8351026c	Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита с опорой на речевой образец; определять последовательность букв, опираясь на визуальную основу
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835103d4	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка с опорой на речевой образец, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83512080	
42	Моя малая родина (места для отдыха)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835121d4	

43	Моя малая родина (праздники)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8351230a	связующее “r” в предложениях с there is/there are, where is) на основе принципа «по подобию» Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах) опираясь на речевой образец Воспроизводить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы) с помощью учителя с опорой на речевой образец.
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83512472	Соблюдать интонацию перечисления, опираясь на речевой образец.
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83512648	Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах используя помощь учителя, после предварительного обсуждения.
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835113b0	Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов с направляющей помощью учителя.
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83511568	Озвучивать знаки транскрипции, опираясь на речевой образец
48	Дикие животные (места их обитания)	1			Читать новые слова по транскрипции (полной); по аналогии после предварительного разбора с опорой на речевой образец.
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)		1		Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова с визуальной опорой.
50	Погода в разных частях мира	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8351109a	Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы, опираясь на образец.
51	Времена года (месяцы)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83510eb0	Отличать транскрипционные знаки от букв под руководством учителя.
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835116ee	Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения; запятую при перечислении и обращении в ходе комментированного выполнения задания.
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83511a40	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения) с опорой на наглядность.
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83511edc	
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83511edc	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.eds.oo.ru/835131d8	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с учебной задачей с помощью учителя.
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83513426	Образовывать по аналогии имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; используя смысловые опоры, воспроизводить в устной и письменной речи.
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8351394e	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (to play — a play) с направляющей помощью учителя.
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835135de	
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f4526b2	Грамматическая сторона Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Don't talk, please.) с помощью учителя.
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f45241e	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to) с помощью учителя. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях с помощью учителя.
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83513af2	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835137aa	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и Future Simple Tense для выражения будущего действия с помощью учителя.
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83513c50	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must с помощью учителя.
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/835149fc	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		1	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83514baa	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big) используя опорную таблицу с направляющей помощью учителя.
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/83514baa	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени используя опорную

				oo.ru/83514_baa	<p>таблицу; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года используя опорную таблицу. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени используя опорную таблицу.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать после коллективного обсуждения некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Воспроизводить после коллективного повторения наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, при необходимости используя опорную таблицу; цвета национальных флагов, рассказывать об основных достопримечательностях, используя визуальную опору.</p>
--	--	--	--	--	--

*ЭОР. Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Аудиокассеты/CD для работы в классе. Карта мира на английском языке. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Компьютер. Интерактивная доска.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026