

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования слабовидящих учащихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 8
протокол от 27.08.2025 № 23 – ПС/2024-2025

Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 8
С.В. Елсукова
приказ от 27.08.2025 № 208-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающая область
(коррекционный курс)
«Логопедические запятия»
Срок реализации: 4 года
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика коррекционного курса	3
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	4
5. Содержание коррекционного курса.....	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	156

1. Пояснительная записка

Программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

ЦЕЛЬ предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

ЗАДАЧИ: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи коррекционного курса 1 класс:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у учащихся.

Задачи коррекционного курса 2 класс:

- повышать уровень речевого и общего психического развития учащихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации учащихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Задачи коррекционного курса 3 класс:

- повышать уровень речевого и общего психического развития учащихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации учащихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Задачи коррекционного курса 4 класс:

- повышать уровень речевого и общего психического развития учащихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации учащихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных

ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности учащихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала учащимися.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия, и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана. «Логопедические занятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений коррекционно-развивающей области учебного плана учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана для учащихся 1–4 классов. Срок реализации программы 4 года. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с умственной отсталостью выделяется следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Итого
1	3	99	99
2	3	102	102
3	3	102	102
4	3	102	102

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1 класс

принятие и частичное освоение социальной роли учащегося;
использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других учащихся.

2 класс

принятие и освоение социальной роли учащегося,
формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

3 класс

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
ориентировка в пространстве класса;
умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

4 класс

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
умение слушать и понимать речь окружающих;
умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы;
социального взаимодействия (учитель-ученик, ученик – ученик, ученики);
овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный уровень:

определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
знать названия органов артикуляции;
знать, что каждый звук имеет букву;
называть отличия гласных и согласных звуков;
правильно обозначать звуки буквами;
делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

знать названия органов артикуляции;
знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
знать, что каждый звук имеет букву;
определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
делить слова на слоги;
правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать под диктовку слова;
составлять предложение по образцу;
участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
определять количество слов в предложении на слух, место слова;
составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
правильно употреблять предлоги;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
дифференцировать звуки;
находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог,
определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные
звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
находить и правильно писать предлоги;
составлять и распространять предложения по картинке;
подбирать по вопросам названия предметов и действий;
списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
обозначать мягкость согласных на письме;
дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную
терминологию;
объяснять лексическое значение слов;
владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
различать приставки и предлоги;
распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с
прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь
изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
интонационно правильно произносить предложения;
выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
составлять предложение из слов и по картине;
восстанавливать деформированный текст;
устанавливать связь между словами в предложении;
списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15–20 слов);
связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3–4 пункта).

4 класс

Минимальный уровень:

четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно
обозначать их на письме;
определять место ударения в слове;
с помощью учителя составлять и распространять предложения, устанавливать связи между
словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения;
связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать
программную терминологию.
владеть способами словообразования и словоизменения;
интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные
члены предложения;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
писать под диктовку предложения и тексты (30–35 слов);
определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
составлять план текста;
пересказывать текст по плану.

**Система оценки достижения учащимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по коррекционно-развивающей области «Логопедические
занятия»**

1 класс

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого учащегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения учащегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта учащегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи учащихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100–80%;
выше среднего – 79,9–65%;
средний – 64,9–45%;
низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

2–4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого учащегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения учащегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта учащегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи учащихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

высокий – 100–80%;

выше среднего – 79,9 -65%;

средний – 64,9–45%;

низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание коррекционного курса

1 класс

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во	Контрольные
---	------------------	--------	-------------

п/п		часов	работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	6	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	14	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	18	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	27	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	22	
Итого:		99	1

2 класс

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	10	2
2.	Звуки и буквы	6	-
3.	Звуко-буквенный анализ	7	-
4.	Ударение	4	
5.	Слоговой состав слова	6	-
6.	Согласные звуки	8	-
7.	Работа над словом	14	-
8.	Работа над предложением	31	-
9.	Предлоги	16	-
Итого:		102	2

3 класс

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	12	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	19	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	9	
4.	Слоговой состав слова	6	
5.	Ударение	4	
6.	Звуки и буквы	2	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	13	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	37	
Итого:		102	2

4 класс

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	10	2
2.	Гласные и согласные	2	
3.	Предложение	5	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	19	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	5	

6.	Сочетание гласных с шипящими	4	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	28	
8.	Слово	6	
9.	Ударение. Безударные гласные	15	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		102	2

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

1 класс					
№ п / п	Тема урока	Количество часов (общая часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной речи – 6 часов					
	Обследование устной и письменной речи. Обследование импрессионной речи.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Умеют воспроизводить слог	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Произносят звуки, слоги, слова

				<p>овы е цеп очк и, слов а, слов осо чета ния, пре дло жен ия соп ряж енн о и отра жен но. Сос тавл яют фра зы по пре дме тны м карт инк ам с пом ощь ю учи теля - лого пед а</p>	<p>а и фра зы. Уме ют вос про изво дит ь слог овы е цеп очк и, слов а, слов осо чета ния, пре дло жен ия. Пон има ют смы сл разл ичн ых лог ико- гра мма тиче ски х кон стру кци й, гра мма тиче ски х связ ей согл асов ани я, упр авле ния. Сос тавл яют</p>
--	--	--	--	---	--

					простые фразы по сюжетным картинкам
	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной речи.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Умеют воспроизводить слог, слога и фразы. Умеют слова, словосочетания, предложения, сопереживать и отраженно	Отвечают на вопросы учителя - логопеда. Произносят звуки, слога и слова и фразы. Умеют воспроизводить слог, слога и фразы. Умеют слова, словосочетания
	Обследование устной и письменной	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают послед	Восстанавливают послед

	ой речи. Обследование связной речи, словарного запаса.			овательность сюжета с опорой на инструкции. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя - логопеда	овательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя - логопеда
Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности	Умеют воспользоваться слоговыми цепочками, словосочетаниями, предло-жен-иями, соп-ряжен-ными о и	Умеют воспользоваться слоговыми цепочками, словосочетаниями, предло-жен-иями. Понимают смы	

				отра жен но	сл разл ичн ых лог ико- гра мма тиче ски х кон стру кци й, гра мма тиче ски х связ ей согл асов ани я, упр авле ния
	Обсл едов ание устн ой и пись менн ой речи. Обсл едов ание звук опро изно сите льно й стор оны речи.	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Про изн осят звук и, слов а (где звук нах оди тся в разн ых поз ици ях). Под бир ают карт инк и на зада нны й звук с пом ощь ю учи	Про изн осят звук и, слов а (где звук нах оди тся в разн ых поз ици ях), пре дло жен ия. При дум ыва ет кор отк ие фра зы с зада нны
	Обсл едов ание устн ой и пись менн ой речи. Обсл едов ание	1			

	звук опро изно сите льно й стор оны речи.			теля — лого пед а	м слов ом. Под бир ает карт инк и на зада чны й звук
Пропедевтический (добукварный период) период – 6 часов					
	Пропедевтический (добукварный). период Различение неречевых звуков окружаю щей дейс твительности. Воспроизведение сказки и «Курочка Ряба»	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки и с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	Имитируют голоса животных. Различают звуки и на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя - логопеда
	Пропедевтический (доб	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда	Подбирают слова к	Подбирают слова к

	укварный) период. Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»			картинке с помощью учителя - логопеда	картинке. Рассказы учителя - логопеда
Пропедевтический (добукварный) период. Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	Участствуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя - логопеда	Участствуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова	
Пропедев	1				

	<p>тиче ский (доб уква рный) пери од. Знак омст во с поня тием «пре дложе ние ». Подб ор слов и пред ложе ний по теме «Шк ола»</p>				
.	<p>Проп едев тиче ский (доб уква рный) пери од. Деле ние слов на част и (слог и)</p>	1	<p>Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p>	<p>Пок азы ваю т и наз ыва ют ово щи и фру кты. Дел ят слов а на слог и с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Слу ша ют сказ ку</p>	<p>Уча ству ют в бесе де про ово щи и фру кты. Дел ят слов а на слог и. Сос тавл яют пре дло жен ия по сюж ету сказ ки с исп ольз ова ние м</p>

					усл овн о- гра фич еско й запи си
.	Проп едев тиче ский (доб уква рный) пери од. Диф фере нциа ция сход ных по звуч анию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения	Разл ича ют слов а бли зкие по звуч ани ю (зву ков ому сост аву) с пом ощь ю учи теля – лого пед а. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля – лого пед а	Разл ича ют слов а бли зкие по звуч ани ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е. Выд еля ют слов а с эти м звук ом в пре дло жен ии
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 14 часов					

.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Шк ольн ые прин adle жнос ти». Звук и букв а А, а	1	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [а] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Пок азы ваю т на сюж етно й карт инк е пре	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с Сос тавл яют слов осо чета ния с лич ным и и указ ател ьны ми мес тои мен иям и. Опр едел яют мес то звук а в слов е. Наз ыва ют пре дме ты, в назв ани
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Шк ольн ые прин adle жнос ти». Звук и букв а А, а	1			

				дме ты, назв ани е кот оры х нач ина ется со звук а [а]. Соо тнос ят звук [а] и бук ву А. Про пис ыва ют звук [а] и бук ву А. Про пис ыва ют загл авн ую и стро чну ю бук вы: А, а по обв одк е	и кот оры х есть звук [а]. Соо тнос ят звук [а] и бук ву А. Про пис ыва ют загл авн ую и стро чну ю бук вы: А, а
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес кой теме «Осе нь». Звук и букв	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е с пом ощь ю учи теля — лого	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие

	а У, у			<p>пед а. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Пок азы ваю т на сюж етно й карт инк е пре дме ты назв ани е кот оры х нач ина ется со</p>	<p>пон ятия . Сос тавл ени е рас про стра нен ных пре дло жен ий при пом ощи при знак ов пре дме та. Опр едел яют мес то звук а в слов е. Наз ыва ют пре дме ты, в назв ани и кот оры х есть звук [y]. Соо тнос ят звук [y] и бук ву У. Про пис ыва</p>
--	-----------	--	--	---	---

				звук а [у]. Соот- носятся являются звук [у] и бук- вы у. Про- писывают юта заглав- ную и стро- чную бук- вы у, у по об- водке	юта заглав- ную и стро- чную бук- вы: У, у
.	Раз- витие речи и рече- мысл- итель- ной деятель- ности по лексичес- кой теме. Звуко- вой анализ и синтез, чтение и письмо звукосоч- етаний ау; уа	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа	Про- читывают и соотно- сят слоги и с помощью учителя – логопед- а. Образуют существитель- ные с умени- тельными - ласк-	Про- читывают и соотно- сят слоги и. Выделяют звук и [а], [у] из ряда гласных . Образуют существитель- ные с уме- ньши-

	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо, звукосочетаний: ау, уа	1		ательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги и ау, уа по обводке	ительным суффиксом. Прописывают слоги и ау, уа
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Однословные обобщающие понятия.</p> <p>Составление предложений с опорой</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление предложений с опорой</p>

				на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [м] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и	стра нен ных пре дло жен ий при пом ощи при знак ов пре дме та. Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [м]. Соо тнос ят звук [м] и бук ву М. Про пис
--	--	--	--	---	---

				заглавную букву М, м по обводке	ыают строку и заглавную букву М, м
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звук о - буквенный анализ и синтез слов, включая пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	Умеют анализировать звуковую составленную словослов. Называют и записывают незнакомую букву в слове. Умеют образовать слово.	Умеют анализировать звуковую составленную словослов. Называют и записывают незнакомую букву в слове. Умеют образовать слово.
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лекс	1		Умеют составлять словослов. Составляют и записывают	Умеют составлять словослов. Составляют и записывают

	ическим темам. Звук о - буквенный анализ и синтез слов, включая пройденные звуки и буквы			разрезной азбуки с опорой на схему	а из букв в разрезной азбуки. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты» . Звук и буква О, о	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [о] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Имитируют изучаемый звук.</p> <p>Определяют место звука [о] в слове.</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слов с буквой О.</p> <p>Подбирают слова на заданный звук.</p> <p>Обводят и пишут строчной и прописной буквы, О, о</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Имитируют изучаемый звук.</p> <p>Определяют место звука [о] в слове.</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слов с буквой О.</p> <p>Подбирают слова на заданный звук.</p> <p>Обводят и пишут строчной и прописной буквы, О, о</p>

				Уме ют сост авля ть пре дло жен ия с опо рой на нагл ядн ость . Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [o] с пом ощь ю нав одя щих	нну ю тем у. Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [o]. Соо тнос ят звук [o] и бук ву О. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву О, о
--	--	--	--	---	---

				вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке	
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [х] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложение на заданную тему.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложение на заданную тему.</p>

				<p>жен ия с опо рой на нагл ядн ость . Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [х]. Соо тнос ят звук [х] и бук ву Х. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Х, х</p>	<p>бно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [х]. Соо тнос ят звук [х] и бук ву Х. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Х, х</p>
--	--	--	--	---	---

				ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Х, х по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о - букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слог ов и слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую бук ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из лого пед а Уме ют сост авля ть слог и и слов а из	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую бук ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из пре дло жен ных звук ов и бук в. Сос тавл яют слог
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти	1			

	по лексическим темам. Звук о - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы			бук в разрезной азбуки с опорой на схему	и и слова из букв в разрезной азбуки. Умеют подбирать слова и слова к заданным схемам и записывать их
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p>	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают понятия.
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности	1		и понимают опорой на инструкцию	Составляют предложения на заданную тему

				одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву С, с по обв одк е	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 18 часов					
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о - букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слог ов и слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую бук ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из пре	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую бук ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из пре

.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звук о - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1		пед а Уме ют сост авля ть слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки с опо рой на схе му	дло жен ных звук ов и бук в. Сос тавл яют слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки. Уме ют под бир ать слог и и слов а к зада нным м схе мам и запи сыв ать их
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и букв	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [н] в слове.</p> <p>Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющие пон

	а Н, н			бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [н] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов.	ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [н]. Соо тнос ят звук [н] и бук ву Н. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Н, н
--	-----------	--	--	--	--

				Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Н, н по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [м] и [н] в слог ах и слов ах	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Чит ают слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы с пом ощь ю учи теля - лого пед а	Чит ают слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы. Чит ают пре дло жен ия с воск лиц ател ьно й инт она ции й с опо рой на илл юст рац ии. Сос тавл яют
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким	1			

	тема м. Диф фере нция ция звук ов и букв [м] и [н] в слог ах и слов ах				расс каз с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Маг азин ». Звук и букв а ы	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е с карт инк е пре

				учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ы]. Соо тнос ят звук [ы] и бук ву ы. Про пис ыва ют бук ву ы	дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ы]. Соо тнос ят звук [ы] и бук ву ы. Про пис ыва ют бук ву ы
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слог ов и	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слов .

	ким тема м. Звук о- букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы			слов . Уме ют наз ыва ть и запи сыв ать нед оста ющ ую бук ву в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Уме ют сост авля ть слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки с опо рой на схе му	Уме ют наз ыва ть и запи сыв ать нед оста ющ ую бук ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из пре дло жен ных звук ов и бук в. Уме ют сост авля ть слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки. Уме ют под бир ать слог и и слов а к зада нным м схе мам
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о- букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы	1			

					и запи сыв ать их
.	Разв итие речи и рече мысл итель ной деятел ьно сти по лекс ичес кой теме «Про дукт ы». Звук и букв а Л, л	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [л] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть</p>

				<p>етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [л] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Л, л по обв одк е</p>	<p>звук [л]. Соо тнос ят звук [л] и бук ву Л. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Л, л</p>
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес кой теме «Быт овые	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о.</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо</p>

	приб оры» . Звук и букв а В, в		Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [в] с пом ощь ю нав одя	бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [в]. Соо тнос ят звук [в] и бук ву В. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук
--	---	--	--	---

				ших воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву В, в по обв одк е	ву В, в
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес кой теме «Пос уда». Звук и букв а И, и	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж

				а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [и]. Соо тнос ят звук [и] и бук ву И. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву И, и по обв одк е	етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [и]. Соо тнос ят звук [и] и бук ву И. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву И, и
.	Разв итие	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой.	Чит ают	Чит ают

	речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [ы] и [и] в слог ах и слов ах		Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	слог овы е табл ицы . Сос тавл яют пре дло жен ия по карт инк ам	слог овы е табл ицы . Чит ают пре дло жен ия с воск лиц ател ьно й инт она цие й с опо рой на илл юст рац ии. Сос тавл яют расс каз с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к
	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [ы] и [и] в слог ах и слов ах	1			
	Разв итие речи и	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	Отв еча ют на	Отв еча ют на

	<p>рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Ме бель ». Звук и букв а Ш, ш</p>	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p>	<p>воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в</p>	<p>воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ш]. Соо тнос ят звук [ш] и бук</p>
--	--	---	--	--

				назв ани ях кот оры х есть звук [ш] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ш, ш по обв одк е	ву Ш. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ш, ш
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о- букв енны й анал из и синт	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слог ов и слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую	Уме ют ана лиз иро вать звук ово й сост ав слов . Наз ыва ют и запи сыв ают нед оста ющ ую бук

	ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы			ую бук ву в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а Уме ют сост авля ть слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки с опо рой на схе му	ву в слов е. Уме ют обр азов ыва ть слов а из пре дло жен ных звук ов и бук в. Сос тавл яют слог и и слов а из бук в разр езно й азбу ки. Уме ют под бир ать слог и и слов а к зада нны м схе мам и запи сыв ать их
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о- букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы	1			
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно	1	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [с] и	Диф фер енц иру ют звук и и бук вы

	сти по лексическим темам. Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах			[ш] с помощью учителя - логопеда. Читают слоги, слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации	[с] и [ш]. Читают слоги, слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1			
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 27 часов					
	Развитие речи и речемыслительной деятельности	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег»</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетно</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетно</p>

	сти по лекс ичес кой теме «Зим а». Звук и букв а П, п	Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п	й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Сос тавл яют расс каз опи сан ие по схе мат иче ско му пла ну. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на	й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сос тавл яют расс каз - опи сан ие по воп роса м. Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [п].
--	---	---	---	--

	<p>ние забав ы». Звук и букв а Т, т</p>		<p>ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Уме ют уста нав лив ать вре мен ную пос лед оват ель ност ь соб ыти й по вре мен ную пос лед оват ель ност ь соб ыти й по сер ии карт ин (2 карт ины) сост авля ют пре дло жен ия по обр азцу . Опр едел яют мес то звук</p>	<p>обо бща ющ ие пон ятия . Уме ют уста нав лив ать вре мен ную пос лед оват ель ност ь соб ыти й по сер ии карт ин (2 карт ины) сост авля ют пре дло жен ия. Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е</p>
--	---	--	--	---

				а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [т] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Т, т по обв одк е	пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [т]. Соо тнос ят звук [т] и бук ву Т. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Т, т
.	Разв итие	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	Чит ают	Чит ают

	речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [п] и [т] в слог ах и слов ах		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Под бир ают слов а к сюж етно й карт инк е	слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы. Раб ота ют со звук о - бук вен ным и схе мам и слов . Сос тавл яют расс каз с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к
	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [п] и [т] в слог ах и слов ах	1			
	Разв итие речи и	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука.	Отв еча ют на	Отв еча ют на

рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Зим ующ ие птиц ы». Звук и букв а К, к		<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p>	<p>воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в</p>	<p>воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [к]. Соо тнос ят звук [к] и бук</p>
---	--	---	--	--

				назв ани ях кот оры х есть звук [к] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву К, к по обв одк е	ву К. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву К, к
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной десяте льно сти по лекс ичес кой теме «Дик ие живо тные ». Звук и букв а З, з	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел

				с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [з] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро	бно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [з]. Соо тнос ят звук [з] и бук ву З. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву З, з
--	--	--	--	---	--

				чну ю и загл авн ую бук ву З, з по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [з] и [с] в слог ах и слов ах	1	Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [з] и [с] с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Чит ают слог овы е табл ицы . Под бир ают пре дло жен ия к сюж етн ым карт инк ам	Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [з] и [с]. Чит ают слог овы е табл ицы . Чит ают слов а и пре дло жен ия с опо рой на схе мы и илл юст рац ии. Чит ают расс каз с опо рой на сер ию сюж етн ых
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа	1			

	ция звук ов и букв [з] и [с] в слог ах и слов ах				карт ино к. Пра вил ьно чита ют и про изн осят сущ еств ител ьны е с уме ньш ител ьно- ласк ател ьны м знач ени ем
.	Разв итие речи и рече мысл итель ной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «До маш ние живо тные ». Звук и букв а Р, р	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [р] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук

				<p>кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [р]. Соо тнос ят звук [р] и бук ву Р. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук</p>	<p>а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [р]. Соо тнос ят звук [р] и бук ву Р. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук</p>
--	--	--	--	--	--

				ву Р, р по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [р] и [л] в слог ах и слов ах	1	Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Под бир ают слов а к сюж етно й карт инк е	Чит ают слог овы е табл ицы . Диф фер енц иру ют согл асн ые звук и и бук вы. Раб ота ют со звук о - бук вен ным и схе мам и слов . Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [р] и [л]. Чит ают текс т с опо рой на илл юст
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [р] и [л] в	1			

	слогах и слова				рации
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук</p>

				й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [й] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Й, й по обв одк е	и [й]. Соо тнос ят звук [й] и бук ву Й. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Й, й
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере	1	Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру

	<p>нция</p> <p>ция</p> <p>звук</p> <p>ов и</p> <p>букв</p> <p>[и] и</p> <p>[й] в</p> <p>слог</p> <p>ах и</p> <p>слов</p> <p>ах</p>			<p>ют</p> <p>звук</p> <p>и и</p> <p>бук</p> <p>вы</p> <p>[и]</p> <p>и</p> <p>[й] с</p> <p>пом</p> <p>ощь</p> <p>ю</p> <p>учи</p> <p>теля</p> <p>-</p> <p>лого</p> <p>пед</p> <p>а</p>	<p>ют</p> <p>звук</p> <p>и и</p> <p>бук</p> <p>вы</p> <p>[и]</p> <p>и</p> <p>[й].</p> <p>Вып</p> <p>олн</p> <p>яют</p> <p>упр</p> <p>ажн</p> <p>ени</p> <p>я в</p> <p>пра</p> <p>вил</p> <p>ьно</p> <p>м</p> <p>про</p> <p>изне</p> <p>сен</p> <p>ии и</p> <p>чтен</p> <p>ии</p> <p>при</p> <p>лага</p> <p>тель</p> <p>ных</p>
.	<p>Разв</p> <p>итие</p> <p>речи</p> <p>и</p> <p>рече</p> <p>мысл</p> <p>ител</p> <p>ьной</p> <p>деяте</p> <p>льно</p> <p>сти</p> <p>по</p> <p>лекс</p> <p>ичес</p> <p>ким</p> <p>тема</p> <p>м.</p> <p>Диф</p> <p>фере</p> <p>нция</p> <p>ция</p> <p>звук</p> <p>ов и</p> <p>букв</p> <p>[и] и</p> <p>[й] в</p> <p>слог</p> <p>ах и</p> <p>слов</p> <p>ах.</p>	1			
.	<p>Разв</p> <p>итие</p> <p>речи</p> <p>и</p> <p>рече</p> <p>мысл</p> <p>ител</p> <p>ьной</p> <p>деяте</p> <p>льно</p> <p>сти</p> <p>по</p> <p>лекс</p> <p>ичес</p> <p>кой</p> <p>теме</p> <p>«Про</p> <p>фесс</p> <p>ии».</p> <p>Звук</p> <p>и</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ж] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p>	<p>Отв</p> <p>еча</p> <p>ют</p> <p>на</p> <p>воп</p> <p>рос</p> <p>ы</p> <p>по</p> <p>сюж</p> <p>етно</p> <p>й</p> <p>карт</p> <p>инк</p> <p>е</p> <p>одн</p> <p>осл</p> <p>ожн</p> <p>о.</p> <p>Под</p> <p>бир</p> <p>ают</p>	<p>Отв</p> <p>еча</p> <p>ют</p> <p>на</p> <p>воп</p> <p>рос</p> <p>ы</p> <p>по</p> <p>сюж</p> <p>етно</p> <p>й</p> <p>карт</p> <p>инк</p> <p>е.</p> <p>Под</p> <p>бир</p> <p>ают</p> <p>обо</p> <p>бща</p> <p>ющ</p> <p>ие</p>

	букв а Ж, ж			обо бца ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ж] с пом ощь ю нав одя щих воп	пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ж]. Соо тнос ят звук [ж] бук ву Ж. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ж, ж
--	-------------------	--	--	--	--

				рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ж, ж по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [ж] и [ш] в слог ах и слов ах	1	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [ж] и [ш] с пом ощь ю учи теля - лого пед а	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [ж] и [ш]. Вып олн яют упр ажн ени я в пра вил ьно м про изне сен ии и
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по	1			

	лексическая тема м. Дифференция звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах				чтении словослогами жи-щи. Читает текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в</p>

				Определ яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [б]. Соот нос ят звук [б] и бук ву б. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Б, б	слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [б]. Соот нос ят звук [б] и бук ву б. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Б, б
--	--	--	--	---	--

				по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [б] и [п] в слог ах и слов ах	1	Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [б] и [п] с пом ощь ю учи теля - лого пед а	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [б] и [п]. Чит ают текс т с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к и илл юст рац ий
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [б] и [п] в слог ах и	1			

	слов ах				
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Наз емны й тран спор т». Звук и букв а Д, д	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление простых предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Сос тавл яют про сты е пре дло жен ия по воп роса м с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Опр едел	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сос тавл яют про сты е пре дло жен ия по воп роса м. Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е

				<p>яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [д] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Д, д по обв</p>	<p>пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [д]. Соо тнос ят звук [д] бук ву д. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Д, д</p>
--	--	--	--	---	--

				одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [д] и [т] в слог ах и слов ах.	1	Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [д] и [т] с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Под бир ают слов а к карт инк ам	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук вы [д] и [т]. Чит ают текс т с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к и илл юст рац ий
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [д] и [т] в слог ах и слов ах.	1			

	Развитие речи и речемыслительной деятельности лично сти по лексической теме «До м, улиц а, горо д». Звук и букв а Г, г	<p>1</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). В Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p> <p>л е н и е н а с л у х о в о м у р о в н е з в у к а [г] и з р я д а д р у г и х з в</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е кот оры х есть звук [г]. Соо тнос ят</p>
--	--	--	---	---

				пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [г] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Г, г по обв одк е	звук [г] бук ву Г. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Г, г
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и	1	Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Диф фер енц иру ют звук и и бук

	букв [г] и [к] в слог ах и слов ах			вы [г] и [к] с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Под бир ают слов а к карт инк ам	вы [г] и [к]. Чит ают текс т с опо рой на сер ию сюж етн ых карт ино к и илл юст рац ий
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [г] и [к] в слог ах и слов ах	1			
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Сем ья». Букв а Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия .

				понятия с опорой на инструкции. Определяют место звука в слове с помощью учителя - логопеда. Прописывают буквы в пообводке	Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают буквы в
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 22 часов					
.	Развитие речи и речемышлительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Е,</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Выделяют в словах букву Е.</p> <p>Работают с буквенной схемой, анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбирают слова на заданную букву.</p> <p>Обводят и пишут строчной и прописной букву Е, е</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Выделяют в словах букву Е.</p> <p>Работают с буквенной схемой, анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Составляют, читают, дополняют предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбирают слова на заданную букву.</p> <p>Обводят и пишут строчной и прописной букву Е, е</p>

				бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то бук вы в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х нач ина ется с бук вы Е, с пом ощь ю нав одя	ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то бук вы в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть бук ва Е. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Е, е
--	--	--	--	---	---

				ших воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Е, е по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес кой теме «Вес на». Букв а Я, я	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни</p> <p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Сос тавл яют устн ые выс	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Уме ют сост авля ть устн ые выс каз ыва ния. Сам осто ятел ьно опр едел

				<p>казывания с опорой на схему. Определают местоположение буквы в слове с помощью учителя - логопеда. Находят на сюжетной картинке предмет, название которого есть буква Я. Прописывают строку и главную букву Я, а</p>
--	--	--	--	---

				рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Я, я по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция звук ов и букв [а] и [я] в слог ах и слов ах	1	Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Под бир ают слов а к карт инк ам. Диф фер енц иру ют глас ные с пом ощь ю учи теля - лого пед а	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Чит ают слов а, сост оющ ие из трёх - чет ырё х слог ов. Диф фер енц иру ют слог и и слов а со звук ами и бук
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс	1			

	ическим темам. Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах				вам и [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове.</p> <p>Находят</p>

				бук вы в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, назв ани е кот оры х, нач ина ется со звук а [ю] и бук вы Ю с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук	сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ю]. Соо тнос ят звук [ю] бук ву Ю. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ю, ю
--	--	--	--	---	---

				ву Ю, ю по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Дер евья ». Букв а Ё, ё	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Выделение в словах буквы Ё.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Подбор слов на заданную букву.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то бук вы в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани е кот оры	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то бук вы в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани е кот оры
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Дер евья ». Букв а Ё, ё	1		Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то бук вы в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани е кот оры	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то бук вы в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани е кот оры

				на сюж етно й карт инк е пре дме ты, назв ани е кот оры х нач ина ютс я со звук а[ё] и бук вы Ё с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ё, ё по обв одк е	х нач ина ютс я со звук а и бук вы бук вы [ё]. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ё, ё
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ч] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно

	сти по лекс ичес кой теме «Нас еком ые». Звук и букв а Ч, ч	Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч	й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х	й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в сло е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ч]. Соо тнос ят звук [ч] и бук ву Ч. Про пис ыва ют
--	--	--	--	---

				<p>есть звук [ч] с пом ошь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ч, ч по обв одк е</p>	<p>стро чну ю и загл авн ую бук ву Ч, ч</p>
.	<p>Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Рыб ы». Звук и букв а Ф ф</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ф] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то</p>

				<p>кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ф]. Соо тнос ят звук [ф] и бук ву Ф. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую</p>	<p>звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ф]. Соо тнос ят звук [ф] и бук ву Ф. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую</p>
--	--	--	--	--	---

				бук ву Ф, ф по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция слог ов и слов со звук ами и букв ами [в] и [ф]	1	Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Чит ают слог овы е табл ицы . Под бир ают пре дло жен ия к карт инк ам	Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру кту рам и. Чит ают слог овы е табл ицы . Чит ают слов а со слог ами ва - фа. Сос тавл яют, доп олн яют и чита ют пре дло жен ия с опо рой на схе му и илл юст рац ию
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Диф фере нциа ция слог	1			

	ов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]				
.	Развитие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Цве ты». Звук а и букв а Ц, ц	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани

				<p>пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [ц] с пом ощь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ц, ц по обв одк е</p>	<p>ях кот оры х есть звук [ц]. Соо тнос ят звук [ц] и бук ву Ц. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Ц, ц</p>
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по	1	Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	<p>Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру</p>	<p>Чит ают слов а с изу чен ным и слог овы ми стру</p>

	лексическая тема м. Дифференция слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]			кту рам и. Чит ают сло гов е табл ицы . Под бир ают пре дло жен ия к карт инк ам	кту рам и. Чит ают сло гов е табл ицы . Чит ают слов а со сло гами са- ца
.	Развитие речи и рече мыслитель ной деяте льно сти по лексическим тема м. Дифференция слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1			
.	Развитие речи и рече мыслитель ной деяте льно	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно

	сти по лекс ичес кой теме «Ко мнат ные расте ния». Звук и букв а Э, э	Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э	й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х	й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в сло е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [э]. Соо тнос ят звук [э] и бук ву Э. Про пис ыва ют стро
--	--	--	--	--

				<p>есть звук [э] с пом ошь ю нав одя щих воп рос ов. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую бук ву Э, э по обв одк е</p>	<p>чну ю и загл авн ую бук ву Э, э</p>
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес кой теме «Лет о». Звук и букв а Щ, щ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру</p>	<p>Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то</p>
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте	1			

	льно сти по лекс ичес кой теме «Лет о». Звук и букв а Щ, щ			кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [щ]. Соо тнос ят звук [щ] и бук ву Щ. Про пис ыва ют стро чну ю и загл авн ую	звук а в слов е. Нах одят на сюж етно й карт инк е пре дме ты, в назв ани ях кот оры х есть звук [щ]. Соо тнос ят звук [щ] и бук ву Щ, щ
--	---	--	--	---	---

				бук ву Щ, щ по обв одк е	
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деят ельно сти по лекс ичес кой теме «Лет ние забав ы». Букв а Ъ	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p>	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е одн осл ожн о. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия с опо рой на инс тру кци ю. Опр едел яют мес то звук а в слов е с пом ощь ю учи теля - лого пед а.	Отв еча ют на воп рос ы по сюж етно й карт инк е. Под бир ают обо бща ющ ие пон ятия . Сам осто ятел ьно опр едел яют мес то звук а в слов е. Про пис ыва ют бук ву Ъ

				Прописывают буквы Ъ по обводке	
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1	Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют дополнения и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Дифференциация слов с буквами	1			

	ами Б и Ъ				
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о - букв енны й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Уме ют выд елят ь зада нны й учи теле м- лого пед ом звук в слог ах и слов ах в разн ых поз ици ях (нач ало, сере дин а, кон ец слов а)	Уме ют выд елят ь зада нны й учи теле м- лого пед ом звук в слог ах и слов ах в разн ых поз ици ях (нач ало, сере дин а, кон ец слов а). Уме ют разл ичат ь и обоз нач ать с пом ощь ю усл овн ых сим вол ов глас ные и согл асн ые
.	Разв итие речи и рече мысл ител ьной деяте льно сти по лекс ичес ким тема м. Звук о - букв енны	1			

	й анал из и синт ез слов, вклю чаю щих прой денн ые звук и и букв ы				звук и
Обследование устной и письменной речи – 6 часа					
.	Обсл едов ание устн ой и пись менн ой речи. Обсл едов ание эксп ресс ивно й и импр есси вной стор оны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Уме ют отве чать на воп рос ы учи теля - лого пед а. Уме ют вос про изво дит ь слог овы е цеп очк и, слов а, слов осо чета ния, пре дло жен ия соп ряж енн о и отра жен но.	Уме ют отве чать на воп рос ы учи теля - лого пед а. Про изн осят и вос про изво дят звук и, слог и, слов а и фра зы. Уме ют вос про изво дит ь слог овы е цеп очк и, слов
.	Обсл едов ание устн ой и пись менн ой речи. Обсл едов ание эксп ресс ивно й и импр есси вной стор оны речи	1			

				Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя - логопеда	а, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логограмматических конструкций, грамматических связей, согласований, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
.	Обследование устной речи	1	Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Читают слог и и слова. Отвечают	Читают слог и, слова, простые
.	Обследование	1			

	ание устн ой речи			ют на воп рос ы с опо рой на карт инк у	е пре дло жен ия осоз нан о. Отв еча ют на воп рос ы учи теля - лого пед а
.	Обсл едов ание пись менн ой речи обуч ающ ихся	1	Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками	Уме ют спи сыв ать слог и и одн осл ожн ые слов а с печ атно го вар иан та. Уме ют нап исат ь слог и с пом ощь ю учи теля - лого пед а	Уме ют пис ать под дик товк у слог и и слов а. Уме ют нах оди ть доп уще нны е оши бки и исп равл ять их пос ле пре два рите льн ого ана лиза и разб ора учи
.	Обсл едов ание пись менн ой речи обуч ающ ихся	1			

					теле м- лого пед ом
--	--	--	--	--	---------------------------------

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций,

			употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность		грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 6 часов					
7.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.
9.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Тренировочные упражнения	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	Сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
10.	Звуки и буквы. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие

			Запись буквы, соответствующей гласному звуку		звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах
11.	Звуки и буквы. Гласные 2 ряда	1	Образование гласных звуков второго ряда.	Знают и называют гласные звуки второго ряда.	Знают и называют гласные звуки второго ряда.
12.	Звуки и буквы. Гласные 2 ряда	1	Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	Выделяют начальный гласный звук из слов	Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву
Звуко - буквенный анализ слов -7 часов					
13.	Звуко-буквенный анализ. Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
14.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ односложных слов	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их
15.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия		
16.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.		
17.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1			
18.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах в слогах со стечением согласных.		
19.	Звуко-буквенный анализ. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением	1			

	согласных		Развитие фонематического слуха и восприятия		
Ударение – 4 часа					
20.	Ударение.	1	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
21.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога		
22.	Ударение. Выделение ударного слога	1			
23.	Выделение ударной гласной	1	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов		
Слоговой состав слова – 6 часов					
24.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двухсложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
25.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	Закрепление представлений о слоге как части слова.		
26.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	Деление трехсложных слов на слоги		
27.	Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством
28.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу
29.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	Расширение словарного запаса		
Согласные звуки – 8 часов					
30.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук,

			сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	мягко или твердо с помощью учителя-логопеда	который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет)
31.	Согласные звуки. Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда)	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова
32.	Согласные звуки. Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков		
33.	Согласные звуки. Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	1			
34.	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда	Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
35.	Согласные звуки. Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук
36.	Согласные звуки. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные
37.	Согласные звуки. Тренировочные упражнения в определении твердых и	1			

	мягких согласных на письме в различных вариантах				гласные звуки и мягким знаком
Работа над словом – 14 часов					
38.	Работа над словом. Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора учащихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически
39.	Работа над словом. Слово. Закрепление понятия	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти		
40.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет	1	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически
41.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет	1			
42.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о		

			словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти		
43.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти		
44.	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета	1	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия
45.	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета	1			
46.	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти		
47.	Работа над словом. Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении		
48.	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически
49.	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предметов	1	Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти		
50.	Работа над словом.	1			

	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета		Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда	Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их
51.	Работа над словом. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1			
Работа над предложением – 31 час					
52.	Работа над предложением. Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы
53.	Работа над предложением. Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Развитие кругозора и речи		
54.	Работа над предложением. Упражнение в составлении простых предложений	1	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным		
55.	Работа над предложением. Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
56.	Работа над предложением. Интонационное оформление предложений	1			
57.	Работа над предложением. Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие		
58.	Работа над предложением. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия		

59.	Работа над предложением. Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога	Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения
60.	Работа над предложением. Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1			
61.	Работа над предложением. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия		
62.	Работа над предложением. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений		
63.	Работа над предложением. Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его
64.	Работа над предложением. Грамматическое оформление предложения и его распространение	1			
65.	Работа над предложением. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания		
66.	Работа над предложением. Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют
67.	Работа над предложением. Управление. Винительный падеж	1	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного		

			использования предложно- падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
68.	Работа над предложением. Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
69.	Работа над предложением. Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя- логопеда с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя- логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
70.	Работа над предложением. Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1			
71.	Работа над предложением. Управление. Родительный падеж. Тренировочные	1	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов,		

	упражнения		дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
72.	Работа над предложением. Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
73.	Работа над предложением. Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
74.	Работа над предложением. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
75.	Работа над предложением. Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте
76.	Работа над предложением. Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения,		

			вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям		ошибки и исправляют их
77.	Работа над предложением. Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
78.	Работа над предложением. Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.	Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.	Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их
79.	Работа над предложением. Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям		
80.	Работа над предложением. Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и		

			предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
81.	Работа над предложением. Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам
82.	Работа над предложением. Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1			
Предлоги – 16 часов					
83.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи
84.	Предлог, как самостоятельное слово	1			
85.	Работа с предлогами: в, из	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия	Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи
86.	Работа с предлогами: в, из	1			
87.	Работа с предлогами: до, к, от	1			
88.	Работа с предлогами: до, к, от	1			
89.	Работа с предлогами: для, без	1			
90.	Работа с предлогами: для, без	1			
91.	Работа с предлогами: над, под	1			
92.	Работа с предлогами: над, под	1			
93.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			
94.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1			
95.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
96.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1			
97.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1			
98.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1			

Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
99.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
100.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
101.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
102.	Обследование устной и письменной речи.	1			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 8 часов					
1.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование	1	Понимание обращенной речи.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда.

	экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения	1	Пересказ прочитанного (прослушанного) текста		
7.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст	Умеют писать под диктовку текст
8.	Обследование устной и	1			

	письменной речи. Обследование навыка письма			после предварительного разбора	
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 19 часов					
9.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Понятие «Предложение»	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении
10.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Определение границы предложения в тексте.	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения.	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
11.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Определение границы предложения в тексте.	1	Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности		
12.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение ограничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
13.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении.

	слов		Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
14.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
15.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.		
16.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Увеличение количества слов в предложении	1	Развитие языкового анализа		
17.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
18.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
19.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений.		
20.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений из данных слов	1	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
21.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении.

			и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
22.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
23.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Составление предложений с определенным словом	1	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
24.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
25.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически		
26.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда		
27.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1			
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 9 часов					
28.	Грамматическое оформление	1	Составление предложений по	Умеют грамматически	Умеют грамматически

	предложения и его распространение		картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
29.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания		
30.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
31.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.		
32.	Грамматическое оформление предложения и его	1			

	распространение. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе		Укрепление речевого внимания		
33.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя- логопеда. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным предложением
34.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов- признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов		
35.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова- признаки по смыслу, картинкам.		
36.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
Слоговой состав слова - 6 часов					
37.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове.

					Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом
38.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
39.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называть слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Нарращивают слово с помощью слогов
40.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		
41.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.		
42.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
Ударение – 4 часа					
43.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.

44.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
45.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
46.	Смыслоразличительная роль ударения	1			
Звуки и буквы - 2 часа					
47.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
48.	Согласные и гласные звуки Их различение	1			
Дифференциация гласных звуков– 13 часов					
49.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.
50.	Дифференциация	1			

	гласных 1 и 2 ряда. Уточнение и артикуляция гласных звуков		Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
51.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове.		
52.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Звуковой анализ и синтез слов		
53.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия		
54.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву
55.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных по парам - а-о	1			
56.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов,	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв
57.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных	1			

	звуков по парам - ы-и		различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
58.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных звуков по парам - а-я	1			
59.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных звуков по парам - а-я	1			
60.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1			
61.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1			
Дифференциация согласных звуков и букв – 37 часов					
62.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличия /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
63.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
64.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

65.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
66.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
67.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1			
68.	Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице

			Произнесение слогов отраженно		
69.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.
70.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1	Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
71.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
72.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.

			Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
73.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
74.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
75.	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой.

			Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Читают слоги хором	Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
76.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
77.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
78.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1			
79.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя

			Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
80.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
81.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.
82.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1	Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
83.	Дифференциация согласных звуков и букв. Дифференциация С-Ш .	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.

	Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию		артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
84.	Дифференциация согласных звуков и букв. Дифференциация С-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1			
85.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
86.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1			
87.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
88.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1			
89.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Воспроизведение рядов слогов и слов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя
90.	Дифференциация согласных звуков и	1			

	букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч		Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
91.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
92.	Дифференциация согласных звуков и букв. Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	навыков звукового анализа и синтеза	картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	
93.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
94.	Дифференциация согласных звуков и букв. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1	рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	
95.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.

96.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
97.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами.
98.	Дифференциация согласных звуков и букв. Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1	Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Вставляют пропущенные буквы в слова и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

Обследование устной и письменной речи – 4 часа

99.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.
-----	--	---	---	---	--

					Составляют фразы по сюжетным картинкам
100.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
101.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
102.	Обследование письменной речи	1			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.

					Составляют фразы по сюжетным картинкам
3.	Обследование устной и письменной речи. Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование устной и письменной речи. Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки – 2 часа					
7.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие
8.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1			

				анализ с помощью учителя –логопеда	гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
Предложение – 5 часов					
9.	Предложение. Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
10.	Предложение. Интонационное оформление предложений	1	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
11.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической
12.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по	1			

	вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"		Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	форме с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
13.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1			
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 19 часов					
14.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков.	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных	1	Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах		
16.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование		
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
18.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.

			<p>символам (И-красный, Й-зеленый)</p> <p>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и название соответствующей буквы.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах.</p> <p>Дифференциация предметных картинок</p> <p>Упражнения в словоизменении слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.</p> <p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.</p> <p>Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.</p> <p>Выделяют и определяют место звуков в словах.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Изменяют слова по образцу</p>
19.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Образование гласных звуков 2 ряда	1	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.
20.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Образование гласных звуков 2 ряда	1	<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.</p> <p>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>
21.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
22.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с

			Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя-логопеда	дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
25.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.

			Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
26.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
27.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
28.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с

			Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
29.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
30.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
31.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах.	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных.	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов.

32.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
Мягкий знак на конце в середине слова – 5 часов					
33.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
34.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
35.	Мягкий знак на конце в середине слова. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с	1	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.

	помощью мягкого знака		Развитие фонематического слуха	мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда	Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст
36.	Мягкий знак на конце в середине слова. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
37.	Мягкий знак на конце в середине слова. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			
Сочетание гласных с шипящими – 4 часа					
38.	Сочетание гласных с шипящими. Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
39.	Сочетание гласных с шипящими. Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1			
40.	Сочетание гласных с шипящими. Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1			
41.	Сочетание гласных с шипящими. Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1			
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 28 часов (дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи учащихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)					
42.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове.
43.	Дифференциация согласных по	1			

	звонкости-глухости. Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К		Запоминание и воспроизведение рядов слов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов.	опорой на картинный материал. Выделяют звук из слов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.
44.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1	Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя- логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным ответом
45.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1			
46.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация звука и буквы Г- К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно- моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
47.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	Выделение звуков из слов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно,	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки,

			<p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
48.	<p>Дифференциация согласных по звонкости-глухости.</p> <p>Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах</p>	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
49.	<p>Дифференциация согласных по звонкости-глухости.</p> <p>Звук и буква Ж.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.</p>	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствия звука в словах.</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове.</p> <p>Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют</p>
50.	<p>Дифференциация согласных по звонкости-глухости.</p> <p>Звук и буква Ж.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.</p>	1	<p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p>	<p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую</p>	<p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове.</p> <p>Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют</p>

51.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда	букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
52.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.		
53.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
54.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы

			Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	логопеда односложно	в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
55.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
56.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличия /отсутствия звука в словах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
57.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.
58.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.
59.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква Ф.	1	полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза		Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.

	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.			Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
60.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
61.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
62.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях,	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний

	связных текстах		предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
63.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

64.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
65.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Произнесение слогов отраженно.		
66.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1			
67.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1			
68.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение З - С в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы

			Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	логопеда односложно	в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
69.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово - 6 часов					
70.	Слово. Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
71.	Слово. Родственные слова	1			
72.	Слово. Родственные слова	1			
73.	Слово. Состав слова. Образование слов	1	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
74.	Слово. Состав слова. Образование слов	1			
75.	Слово. Состав слова. Образование слов	1			
Ударение. Безударные гласные в слове– 8 часов					
76.	Ударение. Безударные гласные. Ударение (фонетическая и смысловая различительна	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением

	я роль)		Постановка ударения в словах. Подбор, к слову, соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия	ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
77.	Ударение. Безударные гласные. Форморазличительна я роль ударения	1	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.
78.	Ударение. Безударные гласные. Форморазличительна я роль ударения	1	Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда	Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении
79.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
80.	Ударение. Безударные гласные. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова, к слову, с безударной гласной.
81.	Ударение. Безударные гласные. Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.
82.	Ударение. Безударные гласные. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с	1			Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова

	безударной гласной				
83.	Ударение. Безударные гласные. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1			
Предлоги. Дифференциация предлогов – 15 часов					
84.	Предлоги. Дифференциация предлогов. Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи
85.	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
86.	Дифференциация предлогов. На – в	1			
87.	Дифференциация предлогов. С – из	1			
88.	Дифференциация предлогов. С – из	1			
89.	Дифференциация предлогов. По – к	1			
90.	Дифференциация предлогов. По – к	1			
91.	Дифференциация предлогов. По – к	1			
92.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1			
93.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1			
94.	Дифференциация предлогов. Над – под	1			
95.	Дифференциация предлогов. Над – под	1			
96.	Предлоги. Дифференциация предлогов. Употребление предлогов в связной речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-
97.	Предлоги. Дифференциация	1			

	предлогов. Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи		Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя- логопеда	падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
98.	Предлоги. Дифференциация предлогов. Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1			
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
99.	Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя- логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
100.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
101.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
102.	Предлоги. Дифференциация предлогов. Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

1. Предметные картинки.
2. Магнитная азбука.
3. Таблицы: схемы слов, предложений.
4. Карточки для чтения текстов.
5. Раскраски.

ИКТ

1. Подборка видео-сказок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026