

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования слабослышащих учащихся  
с нарушением интеллекта  
(вариант 1) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8

протокол от 27.08.2025 № 23 ПС/2024-2025

Утверждена

Директор МАОУ СОШ № 8

С.В. Елеукова

приказ от 27.08.2025 № 208-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
Срок реализации: 4 года  
Класс: 1 - 4 класс

Североуральский муниципальный округ  
2025 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	5
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета .....	5
5. Содержание учебного предмета .....	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся .....	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	78

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

**ЦЕЛЬ:** ознакомление, расширение, углубление и представлений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение, изучение и понимание связей между объектами природы.

### **ЗАДАЧИ:**

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;

расширение естественнонаучных знаний;

развитие навыков устной речи;

воспитание интереса и бережного отношения к природе;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;  
углубление представлений учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы;  
формирование понимания взаимосвязи человека и природы;  
развитие навыков устной коммуникации;  
закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;  
формирование элементов образного и аналитического мышления;  
первоначальное формирование естественнонаучных знаний;  
обобщение и систематизация полученных ранее знаний;  
первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;  
развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;  
знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;  
ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;  
ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;  
понимание простейших взаимосвязей человека и природы;  
воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

расширение представлений у учащихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;  
закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;  
формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;  
формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;  
расширение знаний учащихся о природе своего края;  
формирование у учащихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;  
изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;  
формирование понимания взаимосвязи человека и природы;  
воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющихся у учащихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний учащихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у учащихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у учащихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям учащихся, способствующий наилучшей социальной адаптации учащихся в обществе.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 1–4 классов. Срок реализации программы 4 года. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с умственной отсталостью выделяется следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	2	66	-	66
2	2	34	34	68
3	2	34	34	68
4	2	34	34	68

## **4. Личностные и предметные результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**1 класс**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

## **2 класс**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

## **3 класс**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

## **4 класс**

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные результаты:**

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня учащегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных

ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других учащихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с учащимися;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

иметь первоначальные представления об объектах изучения;  
узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;  
относить изученные объекты к определенным группам;  
прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
приобщать к кормлению зимующих птиц;  
знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  
освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

**Достаточный уровень:**

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;  
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  
знать основные правила гигиены органов чувств;  
иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## **2 класс**

### Минимальный уровень

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня учащегося и понимать необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с учащимися.

## **3 класс**

### Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня учащегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранные действия;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  
использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

#### **4 класс**

##### Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;  
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;  
относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);  
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;  
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  
ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;  
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  
иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;  
давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;  
знать правила гигиены тела;  
знать отличительные существенные признаки групп объектов;  
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;  
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;  
выполнять доступные природоохранные действия;  
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;  
адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  
проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

#### **Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1–4 классе**

##### **Система оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;



- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Система оценки достижений в 1 классе**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение учащегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа учащихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учащимися:

«удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;

«хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;

«очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

#### **Система оценки достижений во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Результат продвижения учащихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа учащихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учащимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты второго класса выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если учащиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ учащегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если учащийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

### **Система оценки достижений в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков учащихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если учащиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится учащемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ учащегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если учащийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### **Система оценки достижений в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков учащихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если учащиеся верно выполняют свыше 65% заданий;  
«хорошо» - от 51% до 65% заданий;  
«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если учащийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

### I-IV классы и дополнительный классы

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе.** Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года.**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры учащихся, труд людей в разное время года.***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

***Неживая природа.*** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

***Живая природа:***

***Растения.***

***Растения культурные.*** Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

***Растения комнатные.*** Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

***Растения дикорастущие.*** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы.*** Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные.***

***Животные домашние.*** Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

***Животные дикие.*** Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Охрана природы:*** наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

***Человек.*** Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос,

язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, друг. Личные вещи учащегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

**Магазины** ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

**Транспорт:** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина - Россия:** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения учащегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 1 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	-

## 2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, способствующий наилучшей социальной адаптации учащихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия учащихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать учащихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
-------	------------------------	------------------	--

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	4	
2.	Времена года. Осень	4	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	4	
4.	Времена года. Зима	4	4	
5.	Живая природа. Растения	3	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	3	
7.	Времена года. Весна	4	4	
8.	Живая природа. Человек	4	4	1
9.	Времена года. Лето	4	4	1
<b>Итого:</b>		34	34	4

### 3 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность учащихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Контрольные работы
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Неживая природа	4	4	1
2.	Времена года. Осень	3	3	
3.	Живая природа. Растения	7	7	1
4.	Времена года. Зима	3	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	7	
6.	Времена года. Весна	3	3	
7.	Живая природа. Человек	5	5	1
8.	Времена года. Лето	2	2	
<b>Итого</b>		34	34	4

### 4 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных



условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Учащиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами учащиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Контроль работы
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Времена года. Осень	3	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	7	1
3.	Времена года. Зима	3	3	
4.	Неживая природа	4	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	5	
6.	Времена года. Весна	3	3	
7.	Живая природа. Человек	4	4	
8.	Безопасное поведение	2	2	1
9.	Времена года. Лето	3	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 12 часов					
1.	Живая и неживая природа	1	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и	Просматривают видеосюжет о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях Находят объекты живой и неживой	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире Находят и показывают
2.	Живая и неживая природа. Правила безопасного использования учебных принадлежностей.	1			

			неживой природы на картинке	природы на картинке Отвечают на вопросы	изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях
3.	Земля и Солнце, облака, луна, звезды. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	1	Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и Солнце
4.	Смена времен года. Времена года: осень, зима, весна, лето.	1	Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам	Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинку Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку Отгадывают загадки с опорой на картинку	Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия Отгадывают загадки
5.	День и ночь Временные изменения.	1	Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи
6.	Небо днем и ночью. Временные изменения.	1	Рассматривание картинки Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов	Рассматривают картинку Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя	Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке

7.	Сутки, время суток. Правила безопасного использования инвентаря для уборки класса.	1	Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки Прослушивают стихотворение
8.	Сутки. День, вечер, ночь, утро. Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток	Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток	Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток
9.	Сутки. День, вечер, ночь, утро. Занятие людей в течение суток	1	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока	Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы	Различают части суток в естественных условиях Составляют короткий рассказ Составляют расписание уроков по рисунку
10.	Значение Солнца в жизни человека. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).	1	Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей Разучивают игру и играют в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ
11.	Солнце и жизнь растений	1	Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по рисункам	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии Составляют краткий рассказ по рисунку	Прослушивают текст Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ по серии рисунков
12.	Времена года. Времена года: осень, зима, весна, лето.	1	Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года Знакомятся с временами года и их названиями в

			взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года	Соотносят рисунки с определенными временами года Узнают времена года по картинкам Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года	естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке
<b>Времена года. Осень – 6 часов</b>					
13.	Осень Признаки осени. Времена года: осень. Основные признаки каждого времени года	1	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях
14.	Осень Признаки осени. Времена года: осень. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1	Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения	Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям
15.	Осень Признаки осени Осенние месяцы. Месяцы осенние. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень	1	Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья
16.	Занятия и одежда людей осенью. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.	1	Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы
17.	Осень. Месяцы осенние. Урожай	1	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в

			Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая	Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы	естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая Отвечают на вопросы
18.	Осень. Месяцы осенние. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	1	Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам	Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам Отвечают на вопросы
<b>Живая природа. Растения– 12 часов</b>					
19.	Растения. Части растений. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок.	1	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение Отвечают на вопросы
20.	Растения Строение и сходство растений. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок.	1	Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений	Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.

			Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)	Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям	Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство
21.	Различия растений Разнообразие растений. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок. Ознакомление с названиями растений	1	Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихотворение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы) Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы
22.	Семена растений. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Семена.	1	Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажая семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажая семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы
23.	Плоды. Растения культурные. Овощи.	1	Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и название знакомых объектов на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)

24.	Плоды. Растения культурные. Фрукты	1	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов
25.	Растения культурные. Ягоды	1	Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)	Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы
26.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки
27.	Приспособление растений к сезонным изменениям. Жизнь растений в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке

28.	Приспособление растений к разным условиям жизни. Ознакомление с названиями растений	1	Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы
29.	Уход за растениями. Охрана природы: уход за комнатными растениями. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.	1	Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, название предметов Названия растений и инвентаря	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы
30.	Растения (обобщающий урок). Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники.	1	Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения
<b>Времена года. Зима – 6 часов</b>					
31.	Зима Признаки зимы. Зима - начало, середина, конец зимы.	1	Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем	Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем	Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за



			Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки	(наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку	таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение Вырезают снежинку
32.	Признаки зимы Зимние месяцы.	1	Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)	Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам	Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме
33.	Зимующие птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)	1	Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы
34.	Животные зимой. Животные дикие. Звери. Ознакомление с названиями животных.	1	Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в разное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте	Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в разное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя	Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в разное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте
35.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры

	Игры детей в разные сезоны года.			Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	«Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
36.	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой. Одежда людей, игры учащихся в разное время года.	1			
<b>Живая природа. Животные – 8 часов</b>					
37.	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1	Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы
38.	Сходство и различие животных. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Ознакомление с названиями животных.	1	Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителя	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных
39.	Сходство и различие животных. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Ознакомление с названиями животных.	1	Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составление рассказа по опорным вопросам	Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания, по опорным словам, (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя	Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание, по опорным словам, (шерсть, перья, чешуя)
40.	Детёныши животных. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детёнышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы по картинке Разучивают игру «Один – много»

				Составляют рассказ по картинке с помощью учителя Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных)	(детеныши животных)
41.	Домашние животные. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1	Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и называние животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают и называют изображения животных на картинке Отвечают на вопросы Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»
42.	Дикие животные. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	Просмотр короткого видео о диких животных Рассматривание рисунка и называние изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких животных Сочинение сказки по рисунку	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и называют изображенных животных Называют сказки про диких животных Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку
43.	Приспособление животных к смене времён года. Жизнь животных (птицы) в разные сезоны года.	1	Просмотр короткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами Составление рассказов с опорой на картинку Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Составляют словосочетания с опорными словами Составляют краткий рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Составляют предложения с опорными словами Составляют рассказ с опорой на картинку Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой
44.	Животные (обобщающий урок)	1	Рассматривание картинок с изображением животных	Рассматривают картинки с изображением животных	Рассматривают сюжетные картины Показывают и называют диких и домашних животных.

			Называние диких и домашних животных Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Составление рассказа о животном	Показывают и дифференцируют диких и домашних животных Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя	Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние) Отвечают на вопросы Составляют рассказ о животном по картинке
<b>Времена года. Весна – 6 часов</b>					
45.	Основные признаки каждого времени года. Месяцы весенние. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна.	1	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворение Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),
46.	Признаки весны Весенние месяцы	1	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)

47.	Перелётные птицы. Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).	1	Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью учителя	Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку
48.	Животные весной. Животные в разное время года.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной	Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы
49.	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы
50.	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	1			
<b>Живая природа. Человек – 11 часов</b>					
51.	Человек Отличия по полу и возрасту. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").	1	Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя	Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).

			Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами	Называют изображенных людей Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью учителя	Называют и показывают изображенных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы
52.	Человек. Части тела. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела»	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела»	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, работают с текстом Находят и называют части тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела»
53.	Человек. Части тела. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.	1	Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам
54.	Человек - член общества: член семьи, ученик, друг. Личные вещи учащегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Гигиенические навыки. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена рук (мытьё).	1	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения

55.	Лицо человека.	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет
56.	Органы чувств человека. Глаза. Охрана зрения. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	1	Определение функции глаз по рисункам Рисование предмета Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивание правил гигиены глаз Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя Рисуют глаз по образцу Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»	Рассматривают рисунок, определяют функции глаз Рисуют глаз по образцу Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы) Разучивают правил гигиены глаз Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»
57.	Органы чувств человека. Уши Орган слуха. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	1	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы Определение функции уха Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух) Разучивание правил гигиены ушей Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»	Прослушивают текст (строение уха) Определяют функции ушей с помощью учителя Находят и показывают парный объект у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей по картинкам Играют по иллюстрациям «Назови, кому	Прослушивают текст (строение уха). Определяют функции ушей Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке Составляют предложения с опорными словами (уши, слух) Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»

			Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»	принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы
58.	Органы чувств человека. Нос Орган дыхания. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств	1	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки) Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру»	Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинку Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собаки Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы
59.	Рот. Орган вкуса. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Органы чувств человека. Язык.	1	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывание загадок Объяснение	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке	Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый) Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»



			выражения «Держать язык за зубами»	Отвечают на вопросы с помощью учителя	
60.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Орган осязания. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	Прослушивание текста Рассматривание рисунка и определение свойств предмета Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек») Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»	Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек») Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст Рассматривают рисунок Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек») Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий) Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах Играют в игру «Чем покрыто тело животного» Отвечают на вопросы
61.	Осанка Скелет и мышцы человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя	Рассматривают рисунок Разучивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе
<b>Времена года. Лето - 5 часов</b>					
62.	Лето. Признаки лета. Основные признаки каждого времени года.	1	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по	Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам

				схемам сезонные изменения летом	сезонные изменения летом
63.	Признаки лета Летние месяцы. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.	1	Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы
64.	Животные и растения летом. Растения и животные в разное время года.	1	Рассматривание и название животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных
65.	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.	1	Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).	Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)
66.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Безопасное поведение. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам	Проговаривают правила поведения на водоемах летом

## 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности учащихся
-------	--------------	--

	Тема урока	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Неживая природа. Долгота дня – 8 часов</b>						
1.	Влияние солнца на смену времен года. Солнце и изменения в неживой и живой природе.	1		Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2.	Влияние солнца на смену времен года. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.		1			
3.	Сутки. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток	1		Прослушивание вводного слова учителя о сутках Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках
4.	Сутки. Время суток на циферблате часов.		1	Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года
5.	Долгота дня летом.	1		Рассматривание рисунков Дополнение предложений	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о

6.	Долгота дня летом.		1	Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы
7.	Долгота дня зимой.	1		Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл пословицы
8.	Долгота дня зимой.		1	Объяснение смысла пословицы	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Объясняют смысл пословицы
<b>Времена года. Осень – 8 часов</b>						
9.	Изменения в природе осенью Экскурсия. Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, заморозки); осадки (снег - дождь); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).	1		Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схем Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно

10.	Изменения в природе осенью Экскурсия. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения учащегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).		1			
11.	Растения в разное время года. Растения осенью.	1		Просмотр видео Ответы на вопросы Называют деревья, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
12.	Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.	1		Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы
13.	Животные и птицы в разные сезоны года (осенью). Перелётные птицы.	1		Рассматривание рисунка Чтение текста Называют перелётных птиц,	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные

14.	Животные и птицы в разные сезоны года (осенью). Перелётные птицы.		1	узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоятельно
15.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Занятия людей осенью.	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий».	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий».	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке
16.	Труд людей в разное время года. Занятия людей осенью.		1	Чтение стихотворения	Слушают стихотворение	Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
<b>Неживая природа. Вода – 8 часов</b>						
17.	Вода. Свойства воды. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком).	1		Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст Отвечают на вопросы
18.	Вода. Свойства воды. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам.		1			
19.	Вода. Температура воды. Термометр. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.		1	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок

20.	Вода. Температура воды. Термометр.		1	Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	термометром с помощью учителя	Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
21.	Вода - место в природе. Вода в природе. Водоемы.	1		Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
22.	Вода - место в природе. Вода в природе. Водоемы.		1			
23.	Значение воды.	1		Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно
24.	Значение воды.		1	Чтение текста	Слушают текст	Читают текст
<b>Времена года. Зима – 8 часов</b>						
25.	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (холодно, мороз, замеры температуры); осадки (снег); ветер (холодный,	1		Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение

	направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое) облака, состояние водоемов (покрылись льдом).					Отвечают на вопросы самостоятельно
26.	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев		1			
27.	Природа зимой Экскурсия Подкормка птиц.	1		Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно
28.	Природа зимой Экскурсия. Подкормка птиц.		1			
29.	Растения и животные зимой.	1		Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
30.	Растения и животные зимой		1			
31.	Занятия людей зимой. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед,	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно
32.	Занятия людей зимой. Труд людей в сельской местности и городе в разное		1	Рисование в рабочей тетради снежинки		



	время года. Безопасное поведение.			Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)	какую опасность представляют сосульки)	по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
<b>Живая природа. Растения – 6 часов</b>						
33.	Растения. Части растений. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1		Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке
34.	Растения Части растений. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.		1	Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение	Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение
35.	Жизнь растений Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.	1		Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия
36.	Жизнь растений Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.		1	Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
37.	Овощи Сад, огород.	1		Описание овощей с опорой на рисунок	Рассматривают изображения овощей	Рассматривают изображения овощей
38.	Овощи Сад, огород.		1	Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки	Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата	Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух

				Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно
<b>Живая природа. Животные – 6 часов</b>						
39.	Животные домашние и дикие	1		Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя	Сравнивают домашних и диких животных по картинке
40.	Животные домашние и дикие		1	Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
41.	Породы животных. Сходство и различия. Животные домашние. Животные дикие.	1		Рассматривание изображения животных Сравнение домашнего и дикого животного	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению
42.	Породы животных. Сходство и различия. Животные домашние. Животные дикие.		1	Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
43.	Рыбы	1		Рассматривание изображения рыбы	Рассматривают рисунки	Рассматривают рисунки
44.	Рыбы		1	Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста	Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы	Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно

				<p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа по схеме</p> <p>Просмотр видео об аквариуме</p> <p>Рисование аквариума с рыбой</p>	<p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Рисуют аквариум с рыбой</p>
<b>Времена года. Весна - 8 часов</b>						
45.	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, замеры температуры); осадки (снег - дождь); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная).	1		<p>Экскурсия в весенний парк</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт)</p> <p>Определение времени года</p> <p>Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи)</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Закрепление правил поведения весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Названия весенних месяцев</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года в естественных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года</p> <p>Называют по схемам 3-4 признака весны</p> <p>Читают и запоминают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы</p>
46.	Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.		1			
47.	Растения весной. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1		<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о цветении березы и тополя</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Показывают и называют объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
48.	Растения весной. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.		1			

				Нахождение и название распустившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке	Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весны по картинке	Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке
49.	Животные в разное время года. Животные и птицы весной	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке
50.	Животные в разное время года. Животные и птицы весной.		1	Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно
51.	Занятия людей весной. Одежда людей, игры учащихся, труд людей в разное время года.	1		Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение
52.	Занятия людей весной. Одежда людей, игры учащихся, труд людей в разное время года. Безопасное поведение.		1	Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной
<b>Живая природа. Человек – 8 часов</b>						
53.	Гигиена тела человека Закаливание. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки
54.	Гигиена тела человека Закаливание. Профилактика простуд: закаливание.		1	Разучивание комплекса утренней гимнастики	Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	Разучивают комплекс утренней

						гимнастики (3-4 упражнения)
55.	Питание человека Органы пищеварения. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1		Рассматривание рисунка Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных продукта
56.	Питание человека Органы пищеварения. Здоровый образ жизни: гигиена питания		1			
57.	Пища человека. Правильное питание. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1		Рассматривание рисунка Название принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
58.	Пища человека. Правильное питание. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).		1	Составление рассказа о пользе фруктов и овощей		
59.	Профилактика пищевых отравлений. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
60.	Профилактика пищевых отравлений. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по		1	Чтение стихотворения		

	телефону. Описание состояния больного.					
<b>Времена год. Лето – 8 часов</b>						
61.	Изменения в природе летом. Экскурсия. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара); осадки (дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная).	1		Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе
62.	Изменения в природе летом Экскурсия. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы		1			
63.	Растения летом. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1		Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
64.	Растения летом. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.		1			
65.	Животные летом. Насекомые. Названия.	1		Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных	Рассматривают рисунки

66.	Животные летом. Насекомые. Названия.		1	Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых Слушание текста, ответы на вопросы	Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке Слушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке Читают текст Отвечают на вопросы
67.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Одежда людей, игры учащихся, труд людей в разное время года. Предупреждение заболеваний, в связи с сезонными особенностями (жара).	1		Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности в летние каникулы	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы
68.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Одежда людей, игры учащихся, труд людей в разное время года. Предупреждение заболеваний, в связи с сезонными особенностями (жара).		1			

### 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
		Обязате льная часть	Часть , форм ируе мая участ никам и образ овате льны х отно шени й		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Неживая природа – 8 часов						
1.	Солнце. Режим дня. Режим сна, работы.	1		Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
2.	Солнце. Режим дня. Режим сна, работы.		1			
3.	Календарь. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.	1		Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки
4.	Календарь. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.		1			
5.	Неживая природа. Воздух. Узнавание и название объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по	1		Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки



	основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Термометр.			Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинку Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают показания термометра	Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра
6.	Воздух Термометр. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.		1			
7.	Ветер Поведение человека во время урагана. Безопасное поведение в природе.	1		Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
8.	Ветер Поведение человека во время урагана. Безопасное поведение в природе.		1	Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток		
<b>Времена года. Осень – 6 часов</b>						
9.	Осень. Календарь. Смена времен года.	1		Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы

	Значение солнечного тепла и света. Преимственность сезонных изменений.			Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя	Составляют рассказ о признаках осени
10.	Осень Календарь. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преимственность сезонных изменений.		1	Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу
11.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Растения и животные осенью.	1		Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям
12.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Растения и животные осенью		1	Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания

13.	Занятия людей осенью. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	1		Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
14.	Занятия людей осенью. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).		1			
<b>Живая природа. Растения – 14 часов</b>						
15.	Сравнение растений. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1		Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении
16.	Сравнение растений. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.		1			
17.	Части растений: корни, стебли. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1		Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
18.	Части растений: корни, стебли. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.		1	Чтение стихотворения		

					Читают часть стихотворения	
19.	Части растений: листья, цветы. Сбор листьев, плодов и семян.	1		Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе,	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
20.	Части растений: листья, цветы. Сбор листьев, плодов и семян.		1	дополнение высказывания товарищей Составление рассказа о цветах		
21.	Растения сада. Осенние растения. Увядание растений.	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схемы Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке
22.	Растения сада. Осенние растения. Увядание растений.		1	Нахождение отличий растений сада от лесных растений		
23.	Лес. Растения леса. Правила поведения в лесу. Бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод	1		Чтение текста Ответы на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений леса на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и называют 2-3 растения леса:	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные

24.	Лес Растения леса. Правила поведения в лесу. Бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод		1		хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух
25.	Плоды и семена. Лесные ягоды. Сбор плодов. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами	1		Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде
26.	Плоды и семена Лесные ягоды. Сбор плодов. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами		1	Составление рассказа по картинкам	Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
27.	Грибы. Предупреждение отравления ядовитыми грибами.	1		Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно
28.	Грибы. Предупреждение отравления ядовитыми грибами.		1	Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу	Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
<b>Времена года. Зима – 6 часов</b>						
29.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Зима. Признаки зимы.	1		Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме

30.	Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Зима. Признаки зимы.		1	Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю	о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга Читают текст Выполняют задания по календарю
31.	Растения и животные зимой. Поле, лес в разное время года. Дикие животные в разное время года.	1		Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение
32.	Растения и животные зимой. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).		1			
33.	Занятия людей зимой. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1		Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и показывают на картинках примеры	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о
34.	Занятия людей зимой. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).		1			

	Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.				правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	правилах поведения зимой в различных ситуациях
<b>Живая природа. Животные – 14 часов</b>						
35.	Дикие животные. Правила поведения человека с диким животным в природе.	1		Называние диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных
36.	Дикие животные. Правила поведения человека с диким животным в природе.		1			
37.	Домашние животные. Домашние животные в разное время года. Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1		Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью	Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке
38.	Домашние животные. Скотный двор, птичник, ферма.		1			

					наводящих вопросов	
39.	Сравнение животных. Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1		Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказа с помощью учителя	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
40.	Сравнение животных. Животные домашние. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.		1			
41.	Правила ухода за домашними животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.	1		Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
42.	Правила ухода за домашними животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.		1			
43.	Птицы. Подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.	1		Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок	Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок



44.	Птицы. Подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.		1	Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
45.	Перелетные, зимующие птицы. Животные в разное время года.	1		Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке
46.	Перелетные, зимующие птицы. Животные в разное время года.		1	Описание птиц по рисунку	Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
47.	Хищные, певчие птицы. Животные в разное время года.	1		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке
48.	Хищные, певчие птицы. Животные в разное время года.		1	Рисование в тетради птиц	Раскрашивают в тетради птиц	Рисуют в тетради птиц
<b>Времена года. Весна - 6 часов</b>						
49.	Весна. Признаки весны. Раннецветущие растения.	1		Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны

50.	Весна. Признаки весны. Раннецветущие растения.		1	Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
51.	Растения и животные весной. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Появление растений.	1		Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
52.	Растения и животные весной. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Появление растений.		1	Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок		
53.	Занятия людей весной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	1		Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
54.	Занятия людей весной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Посадка и уход за растением.		1			

Живая природа. Человек – 10 часов						
55.	Человек. Дыхание человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях
56.	Человек Дыхание человека. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).		1	Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
57.	Профилактика простудных заболеваний. Профилактика простуд: одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1		Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначении термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года
58.	Профилактика простудных заболеваний. Профилактика простуд: одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.		1			

59.	Сердце. Кровь. Пульс. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1		Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят свой пульс с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс
60.	Сердце. Кровь. Пульс. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).		1			
61.	Окружающая среда и здоровье человека. Охрана природы.	1		Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ
62.	Окружающая среда и здоровье человека. Охрана природы.		1	Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций		
63.	Питание человека. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба)	1		Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
64.	Питание человека. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба)		1			
Времена года. Лето – 4 часа						

65.	Изменения в природе летом. Экскурсия. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1		Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2-3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
66.	Изменения в природе летом Экскурсия. Летние растения.		1			
67.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (жара).	1		Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом
68.	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями (жара).		1			

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками		Минимальный уровень	Достаточный уровень

			иками образо ватель ных отнош ений			
<b>Времена года. Осень - 6 часов</b>						
1.	Сезонные изменения в природе. Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.	1		Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику
2.	Сезонные изменения в природе. Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.		1	Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику		
3.	Растения и животные осенью. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1		Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учебнику	Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику
4.	Растения и животные осенью. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.		1	Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки	Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки

					Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам	Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам
5.	Труд людей осенью Огород. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1		Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью	Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке	Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью
6.	Труд людей осенью. Огород. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов.		1			
<b>Живая природа. Растения - 14 часов</b>						
7.	Растения Огород. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1		Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику	Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
8.	Растения. Огород. Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.		1			
9.	Лес. Сад. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.	1		Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели

10.	Лес. Сад. Сад, огород. Поле, лес в разное время года.		1	сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)
11.	Растения культурные и дикорастущие		1	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения
12.	Растения культурные и дикорастущие		1	Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	(наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя	(наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя
13.	Лекарственные растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1		Просмотр видео о лекарственных растениях Чтение текста Рассматривание рисунка Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной	Просматривают видео о лекарственных растениях Читают часть текста Рассматривают рисунки Знакомятся с	Просматривают видео о лекарственных растениях Читают текст Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными



14.	Лекарственные растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.		1	упаковке), способом их применения, сроком годности	лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко	растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Отвечают на вопросы полным предложением
15.	Красная книга. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1		Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду	Читают часть рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы	Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы
16.	Красная книга. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.		1			
17.	Парки. Значение растений в природе.	1		Просмотр видео о парках Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают текст Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением Называют 2-3 известных парка
18.	Парки. Значение растений в природе.		1			
19.	Растения поля. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1		Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок	Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют	Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют
20.	Растения поля. Зерновые культуры.		1	Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)		

	Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.			Изготовление поделки из соломы	метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя	словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы
<b>Времена года. Зима - 6 часов</b>						
21.	Зима. Признаки зимы. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1		Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах
22.	Зима. Признаки зимы. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).		1			
23.	Растения и животные в разное время года. Растения и животные зимой.	1		Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок	Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику с	Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику
24.	Растения и животные в разное время года. Растения и животные зимой		1	Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику Составление рассказа о жизни растений и животных зимой		

					помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов	Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой
25.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Труд людей зимой.	1		Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд
26.	Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Труд людей зимой		1			
<b>Неживая природа - 8 часов</b>						
27.	Неживая природа Почва	1		Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают

28.	Неживая природа Почва		1	рассказа об обработке земли	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам	образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли
29.	Песок, глина, перегной	1		Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке
30.	Песок, глина, перегной		1	Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы	Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко	Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением
31.	Камни	1		Чтение текста. Рассматривание разнообразных камней. Ответы на вопросы.	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни.
32.	Камни		1	Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях	Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.	Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.

					Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам	Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях
33.	Рельеф. Горы и равнины. Узнавание и называние объектов неживой природы.	1		Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности	Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке	Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности
34.	Рельеф. Горы и равнины. Узнавание и называние объектов неживой природы.		1			
<b>Живая природа. Животные - 6 часов</b>						
35.	Домашние животные. Животные домашние. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1		Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называние домашних животных по рисунку Правила ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному
36.	Домашние животные. Животные домашние. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.		1			

37.	Птицы. Домашние птицы. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	1		Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц	Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка Описывают внешний вид и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц	Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц
38.	Птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).		1			
39.	Дикие птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1		Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь Сравнение с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, приспособление к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособление к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах
40.	Дикие птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).		1			
<b>Времена года. Весна - 8 часов</b>						
41.	Весна. Растения весной. Жизнь растений в разные сезоны года.	1		Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам Наблюдение за погодой	Просматривают видео о признаках весны	Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны

42.	Весна. Растения весной. Жизнь растений в разные сезоны года.	1		Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов	Определяют 3-4 признака весны по рисункам Наблюдают за погодой Читают часть рассказа о весне Определяют названия месяца по рисунку Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка по картинке Высевают семена и наблюдают за всходами	Наблюдают за погодой Читают рассказ о весне Определяют названия месяца Обобщают представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях Высевают семена и ухаживают за всходами
43.	Весна. Растения весной. Жизнь растений в разные сезоны года.		1	Посев семян и уход за всходами		
44.	Животные весной. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.	1		Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам	Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам Составляют краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетрадь Называют 2-3 детенышей животных по картинке	Читают рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной Составляют рассказ Рисуют муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных
45.	Животные весной. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.		1	Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных		
46.	Животные весной. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.		1			
47.	Труд людей весной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы
48.	Труд людей весной. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.		1	Называют весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной		

					месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя	Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам
<b>Живая природа. Человек – 10 часов</b>						
49.	Человек Мозг человека. Строение тела человека	1		Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя
50.	Человек. Мозг человека. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.		1	Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
51.	Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	1		Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы
52.	Режим дня. Режим сна, работы.	1		Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня	Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением



				Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха	Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам
53.	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Правила поведения в магазине.	1		Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Отвечают на вопросы
54.	Охрана природы		1	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка	Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок	Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок
55.	Охрана природы		1	Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Обсуждают состояние природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Обсуждают состояние природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека
56.	Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1		Чтение текста. Рассматривание рисунка. Рассказ о правилах поведения в учреждениях..	Читают часть текста. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения в учреждениях.	Читают текст. Рассматривают рисунки. Рассказывают о правилах поведения и безопасности в учреждениях.

57.	Зоопарки. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке. Зоопарк или краеведческий музей	1		Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных Просмотр видео о зоопарках Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество)	Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания	Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения
58.	Зоопарки. Зоопарк или краеведческий музей.		1			
<b>Безопасное поведение – 4 часа</b>						
59.	Безопасное поведение дома и в школе. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	1		Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб	Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворение Читают и запоминают телефоны экстренных служб	Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефоны экстренных служб
60.	Безопасное поведение дома и в школе. Правила обращения с горячей водой	1				

	(в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).					
61.	Правила дорожного движения Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний . Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	1		Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и называние разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах	Читают часть текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах	Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах
62.	Правила дорожного движения. Транспорт. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		1			
<b>Времена года. Лето - 6 часов</b>						
63.	Лето. Растения летом. Жизнь растений в разные сезоны года.		1	Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото	Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 2-3 дерева по фото	Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева
64.	Лето. Растения летом Жизнь растений в разные сезоны года..		1	Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом		

				Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом	Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам	Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по памяти
65.	Животные летом. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка.	1		Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние детенышей животных Составление рассказа о звере по плану	Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке Называют 3-4 детенышей животных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом	Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом
66.	Животные летом. Место обитания, питание, образ жизни.		1	Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом		
67.	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.	1		Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом	Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом	Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом
68.	Труд людей летом Безопасные летние каникулы. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.		1	Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение заданий по учебнику Зарисовка любимого времени года	Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику	Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по учебнику

					Срисовывают любимое время года	Зарисовывают любимое время года
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Материально-техническое обеспечение:

- - натуральные объекты;
- - муляжи;
- - макеты;
- - гербарии;
- - коллекции;
- - различные мультимедийные материалы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026