

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования учащихся  
с расстройствами аутистического спектра  
с нарушением интеллекта  
(вариант 1) МАОУ СОШ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8  
протокол от 27.08.2025 № 23

Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С.В. Елсукова  
приказ от 27.08.2025 № 214-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Мир истории»  
Срок реализации: 1 год  
Класс: 6 класс

Североуральский муниципальный округ  
2025 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 2  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета .....   | 3  |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....                                     | 5  |
| 4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.....                                  | 5  |
| 5. Содержание учебного предмета.....  | 6  |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся..... | 10 |
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....           | 46 |

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

**Цель:** предмета «Мир истории» заключается в подготовке учащихся к усвоению курса «История Отечества» в 7–8 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие образовательные **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- развивать память: зрительную, логическую, произвольную, слуховую;
- приучение учащихся проверять правильность собственных действий;
- совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, уметь давать правильный ответ)

***Воспитательные задачи:***

- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское,

эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В связи с вышеперечисленным, в Программе предусмотрены следующие методы работы:

- индивидуальный подход к ученику с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность учащихся, формирующих необходимые учебные навыки;
- систематическое поощрение учащегося за малейшие успехи, оказание своевременной помощи и развитие веры в собственные силы и возможности.
- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

В основе методики преподавания курса лежат личностно-ориентированные, здоровьесберегающие **технологии, технология** дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-

игровой онлайн материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня учащихся, онлайн-экскурсии.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке:**

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Временные (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

**Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:**

Чтение текста учебника, ответы на вопросы.

Решение кроссвордов.

Работа с настенной и контурной картой.

Решение хронологических задач.

Выполнение тестовых заданий

Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

Промежуточная аттестация проводится в в форме оценивания ЗУН учащихся по четвертям и по итогам года.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации программы 1 учебный год. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется следующее количество учебных часов:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |  | Итого |
|-------|---------------------------|------------------------|--|-------|
|       |                           | Обязательная часть     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |       |
| 6     | 2                         | 68                     | 0  | 68    |

### 4. Личностные и предметные результаты учебного предмета

**Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

**VI класс**

***Минимальный уровень:***

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень:***

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## **5. Содержание учебного предмета**

**VI класс**

***Представление о себе и окружающем мире.***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории.***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории.***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### ***История Древнего мира***

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней):***

1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.



Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

## 7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## 8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий:**

заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

тематическое рисование;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи.

Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;

толкование пословиц, подбор пословиц;

слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты.

Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

| №    | Название раздела                         | Количество часов | Контрольные работы |
|------|--|------------------|--------------------|
| 1.   | Представление о себе и окружающем мире   | 15               | 2                  |
| 2.   | Представление о времени в истории        | 6                | -                  |
| 3.   | Начальные представления об истории       | 6                | -                  |
| 4    | История Древнего мира                    | 9                | 1                  |
| 5    | История вещей и дел человека             |                  | 1                  |
| 5.1. | История освоения человеком огня, энергии | 4                |                    |
| 5.2. | История использования человеком воды     | 4                | 1                  |
| 5.3. | История жилища человека                  | 1                | -                  |
| 5.4  | История появления мебели                 | 1                | -                  |
| 5.5  | История питания человека                 | 3                | -                  |
| 5.6  | История появления посуды                 | 2                | -                  |
| 5.7  | История появления одежды и обуви         | 4                | -                  |
| 5.8  | История человеческого общества           | 13               | 2                  |
|      | <b>Итого</b>                             | <b>68</b>        | <b>7</b>           |

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| №<br>темы   | Тема                   | Кол-<br>во<br>часов<br>(обяз.<br>часть) | Программное<br>содержание   | Дифференциация видов деятельности учащихся   |   |
|---|------------------------|---|---|--|---|
|   |                        |   |   | Минимальный<br>уровень   | Достаточный<br>уровень  |
| Представление о себе и окружающем мире - 15 часов |                        |   |   |  |   |
| 1.  | Введение в мир истории | 1                                       | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадь. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»<br>выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю   | находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.<br>Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий.<br>Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают.<br>Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю  |
| 2. | Твое имя, отчество, фамилия. История имени.<br>Возникновение и значение имен. | 1 | Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением.<br>Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках.<br>Дидактическая игра «Имена людей»<br>Введение понятий «имя», «святцы».<br>Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.<br>Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).<br>Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.<br>Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя) | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках.<br>Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».<br>Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы».<br>Зачитывают христианские имена святых.<br>Отвечают на вопросы по теме урока.<br>Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена |
| 3. | Отчество в имени человека.  | 1 | Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.<br>Чтение текста учебника.   | Слушают рассказ учителя.<br>Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник.<br>Работают со словарем, находят значение слов  | Слушают рассказ учителя.<br>Работают с текстом учебника.<br>Узнают, от какого слова произошли слова:   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.</p>   | <p>«отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя. Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>  | <p>«отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества</p>   |
| 4. | Происхождение фамилий.                 | 1 | <p>Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России.</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе</p> |
| 5. | Семья: близкие и дальние родственники. | 1 | <p>Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».</p>   | <p>Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).</p>   | <p>Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух</p>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье  | Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Разгадывают кроссворд с помощью учителя  | частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»                                    |
| 6. | Понятие о биографии. Твоя биография.                 | 1 | Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значение термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя.   | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.                               |
| 7. | Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. | 1 | Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа                           | Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя | Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи» |
| 8. | Дом, в котором ты живешь. Место нахождения           | 1 | Расширение представлений о   | Читают адаптированный текст «Что такое дом?».   | Чтение текста «Что такое дом?».   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.  |   | разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники» Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты»  | Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»  | Отвечают на вопросы. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»   |
| 9. | История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей. | 1 | Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида. Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город» | Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя | Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Составляют |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   |  | рассказа по плану «Я знаю свой город»  |
| 10. | Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. | 1 | <p>Расширение знаний о России.</p> <p>Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны.</p> <p>Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p> <p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Показ на карте, заданных объектов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о родине.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Закрепление материала: выполнение теста</p> <p>.</p> | <p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают.</p> <p>Называют новые субъекты.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы.</p> <p>Выполняют тест по теме урока с помощью учителя</p> | <p>Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают.</p> <p>Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям.</p> <p>Называют новые субъекты.</p> <p>Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест по теме урока</p> |
| 11. | Москва-столица России   | 1 | <p>Формирование представления о столице нашего государства.</p> <p>Вступительная беседа учителя с показом презентации.</p> <p>Усвоение исторических фактов, продолжение</p>   | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.</p> <p>Записывают дату основания Москвы в</p>  | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её</p>   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   | <p>работы с лентой времени.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Москве.</p> <p>Знакомство с символами столицы.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>  | <p>тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.</p>  | <p>значимость как столицы государства</p> <p>Называют и запоминают дату основания Москвы.</p> <p>Отмечают дату на ленте времени.</p> <p>Находят описание герба Москвы.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.</p> <p>Считают сколько лет нашей столице</p> |
| 12. | <p>Государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Руководитель страны (Президент Российской Федерации).</p> <p>Большая и малая родина.</p> | 1 | <p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p> <p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний: разгадывание кроссворда</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава».</p> <p>Смотрят видеосюжет.</p> <p>Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя.</p> <p>Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации.</p> <p>Подбирают пословицу, записывают в тетрадь.</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p> | <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают.</p> <p>Смотрят видеосюжет.</p> <p>Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации.</p> <p>Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.</p> <p>Разгадывают кроссворд</p>                                |



|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 13. | Другие страны мира (обзорно, с примерами). | 1 | <p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала.</p>  | <p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя. Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>   | <p>Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру</p>                      |
| 14. | Планета, на которой мы живем.              | 1 | <p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы. Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?». Составление опорных слов. Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике. Знакомство с особенностями планеты Земля. Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы. Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. (чтение текста Назарова Настя и составление опорных слов) Поиск ответа на вопрос Заполнение схемы «Солнечная система» Составление рассказа-</p> | <p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> | <p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос,</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради   |  | атмосфера, Вселенная.   |
| 15.  | Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»  | 1 | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста   | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя  | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест  |
| <b>Представление о времени в истории - 6 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 16.  | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени | 1 | Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца». Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста, ответы на вопросы. Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее» | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец | Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени. Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее» |
| 17.  | Календарь (происхождение, виды).   | 1 | Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь».  | Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей,   | Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «календарь». Смотрят презентацию,  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   | <p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p> <p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p> | <p>записывают в тетрадь.</p> <p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев.</p> <p>Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца.</p> <p>Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений</p> | <p>объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев.</p> <p>Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре.</p> <p>Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике.</p> <p>Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике.</p> <p>Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану</p> |
| 18. | Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее | 1 | <p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических</p>   | <p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их</p>  | <p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры,</p>  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | представление).  |   | <p>событий нашего времени.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p> | <p>длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p> | <p>определяют их длительность.</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p> |
| 19. | "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. | 1 | <p>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Выполнение практического задание - рисование ленты времени.</p> <p>Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</p> <p>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</p> <p>Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка</p>   | <p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические</p>  | <p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век</p>   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | событий по порядку   | события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя   | исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры         |
| 20.   | Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).             | 1 | Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий | Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя | Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века |
| 21.   | Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»                            | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений   | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.  | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.   |
| <b>Начальные представления об истории - 6 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 22.   | История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в  | Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая  | Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю.   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     | знаний для людей.<br>Историческая<br>память России.  |   | изучении прошлого и<br>настоящего.<br>Просмотр<br>документального<br>фильма.<br>Раскрытие терминов<br>«история», «факты».<br>Выделение общего<br>между математикой,<br>географией и историей  | историю. Читают о<br>работе учёных-<br>историков,<br>археологов.<br>Рассматривают<br>иллюстрации с<br>пирамидами.<br>Записывают термин<br>«пирамида» в тетрадь<br>Выделяют общее<br>между математикой,<br>географией и<br>историей с помощью<br>учителя  | Рассказывают о<br>работе учёных-<br>историков,<br>используя<br>иллюстрации.<br>Объясняют,<br>почему учёных-<br>историков можно<br>назвать<br>следопытами.<br>Находят в<br>словаре значение<br>терминов<br>«история»,<br>«факты» и<br>запоминают.<br>Выделяют общее<br>между<br>математикой,<br>географией и<br>историей   |
| 23. | Науки,<br>помогающие<br>добывать<br>исторические<br>сведения:<br>археология,<br>этнография,<br>геральдика,<br>нумизматика<br>(элементарные<br>представления на<br>конкретных<br>примерах). | 1 | Расширение<br>представлений о<br>вспомогательных<br>исторических науках»,<br>которые помогают<br>изучать историю.<br>Описание, что изучает<br>историческая<br>география, археология,<br>геральдика,<br>нумизматика.<br>Формирование навыков<br>самостоятельного<br>поиска и получения<br>информации<br>Осуществление<br>контроля, через<br>выполнение<br>интерактивного теста | Смотрят<br>презентацию,<br>отвечают на вопросы.<br>Рассматривают на<br>иллюстрации<br>символы и элементы<br>герба Москвы.<br>Находят в сети<br>интернет значение<br>символов герба с<br>помощью учителя.<br>Заполняют схему<br>«Науки помогающие<br>истории», используя<br>учебник и помощь<br>учителя. Выполняют<br>интерактивный тест с<br>опорой на учебник | Смотрят<br>презентацию,<br>отвечают<br>развернуто на<br>вопросы. Читают<br>информацию и<br>описывают, что<br>изучает<br>историческая<br>география,<br>археология,<br>геральдика,<br>нумизматика.<br>Используя, сеть<br>интернет, какие<br>символы<br>изображены на<br>гербах Москвы и<br>Ярославля.<br>Называют<br>значение<br>символов.<br>Заполняют схему<br>«Науки<br>помогающие<br>истории»,<br>используя<br>учебник.<br>Выполняют<br>интерактивный<br>тест |
| 24. | Работа археологов  | 1 | Формирование<br>представлений о работе<br>археологов, беседа с<br>показом<br>иллюстративного<br>материала.<br>Ответы на вопросы, по<br>содержанию<br>видеосюжета.   | Рассматривают<br>иллюстрации,<br>слушают рассказ<br>учителя, узнают о<br>работе археологов,<br>отвечают на вопросы.<br>Работают с текстом<br>учебника,<br>записывают термины<br>в тетрадь  | Рассматривают<br>иллюстрации,<br>слушают рассказ<br>учителя, узнают о<br>работе<br>археологов,<br>участвуют в<br>беседе.<br>Работают с<br>текстом   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов</p>   | <p>«экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов</p>      | <p>учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов</p> |
| 25. | <p>Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.</p> | 1 | <p>Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</p>                              | <p>Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей.</p>   | <p>Находят в словарях значение слова «памятник». Читаю о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей.</p>  |
| 26. | <p>Историческое пространство. Историческая карта.</p>   | 1 | <p>Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений,</p>   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | (легендой карты).<br>Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой  | расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь  |
| 27.                                    | Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»                                | 1 | Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории»<br>Закрепление сформированных знаний, умений и навыков   | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя  | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.  |
| <b>История Древнего мира – 9 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 28.                                    | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).<br>Отличие человека от животного. | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в доступных источниках о бережном отношении к природе | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя | Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля |
| 29.                                    | Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от                  | 1 | Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.  | Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид  | Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают  |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | современных людей.   |   | Описание внешнего вида первобытных людей.<br>Знакомство со средой обитания древнейших людей.<br>Составление описательного рассказа о древнейшем человеке  | первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.<br>Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения  | внешний вид первобытных людей.<br>Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать.<br>Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану  |
| 30. | Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.  | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.<br>Расширение представлений об орудиях труда и охоты.<br>Закрепление понятия «человек умелый».<br>Знакомство с новыми занятиями человека.<br>Нахождение информации о человеке умелем в различных источниках.<br>Введение понятия «каменный век»  | Смотрят презентацию.<br>Отвечают на вопросы.<br>Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».<br>С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова | Смотрят презентацию.<br>Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».<br>Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый.<br>Называют, сколько длился каменный век.<br>Составляют рассказ «Человек умелый», используя план |
| 31. | Человек разумный<br>Постепенные изменения во внешнем облике.<br>Зарождение речи.<br>Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей.<br>Образ жизни и виды деятельности.<br>Причины зарождения религиозных верований.<br>Язычество. | 1 | Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего.<br>Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.<br>Знакомство с новыми занятиями людей.<br>Определение по ленте времени этапов эволюции человека<br>Составление портрета | Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы.<br>Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком.<br>Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного.<br>называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека   | Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе.<br>Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком.<br>Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | «человека разумного»  | разумного с помощью учителя.<br>Составляю портрет разумного человека, вставляю подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)  | человек разумный.<br>Называют периоды развития человека: от человекообразно й обезьяны до человека разумного.<br>Показывают этапы развития человека на ленте времени.<br>Составляю портрет разумного человека, используя опорные слова   |
| 32. | Изменение климата Земли, наступление ледников.  | 1 | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода | Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя | Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану |
| 33. | Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. | 1 | Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных.  | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы.   | Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.  |   | Создание образных представлений о занятиях людей.   | Выписывают из текста учебника занятия женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание   | занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей  |
| 34. | Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. | 1 | Формирование понятий о новых занятиях людей. Просмотр видеоролика. Возникновение земледелия, скотоводства. Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствования умения работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока | Смотрят видеоролик. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник. Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация» Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя | Смотрят видеоролик. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст |
| 35. | Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение  | 1 | Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.  | Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на  | Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.   |   | Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»  | вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя   | слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города  |
| 36.   | Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»   | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира». Выполнение теста   | Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя  | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.  |
| <b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней): История освоения человеком огня, энергии - 4 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 37.   | История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. | 1 | Овладение знаниями об освоении человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов – описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового значения выражения «семейный очаг», «тепло родного дома». Соотнесение пословиц с изучаемой темой | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах | Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  |   | Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»  |
| 38. | Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.   | 1 | <p>Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян.</p> <p>Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.</p> <p>Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»</p> <p>Сравнение древнего гончарного ремесла с современным производством керамики.</p> <p>Объяснение терминов «гончар», «керамика»</p>  | <p>Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».</p> <p>Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Знакомятся со способами обжига глины.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, сравнивают древний способ ремесла с современным производством.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»</p> | <p>Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла.</p> <p>Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской».</p> <p>Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики.</p> <p>Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета.</p> <p>Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика»</p> |
| 39. | Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. | 1 | <p>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.</p> <p>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</p> <p>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</p> <p>Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных.</p> | <p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя.</p> <p>Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза –</p>   | <p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p> <p>Обсуждают новую информацию.</p> <p>Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям</p>  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   | Нахождение информации в различных источниках<br>Осуществление контроля - выполнение теста   | это сплав меди с оловом).<br>Выполняют тест с помощью учителя  | «медь», «сплав», «олово»<br>«кузнец». Находят и запоминают информацию об отличиях меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест   |
| 40.  | Огонь и энергия.<br>Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).<br>Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.<br>Современные способы получения большого количества энергии.<br>Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. | 1 | Беседа с использованием презентации.<br>Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).<br>Составление кластера «Использование электричества».   | Смотрят презентацию.<br>Участвуют в беседе.<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники.<br>Записывают виды энергии.<br>Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя   | Смотрят презентацию.<br>Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы<br>Находят информацию о видах энергии.<br>Перечисляют виды энергии.<br>Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»                                      |
| <b>История использования человеком воды - 4 часа</b> |   |   |   |  |   |
| 41.  | История использования человеком воды.<br>Вода в природе.<br>Значение воды в жизни человека.<br>Охрана водных угодий.  | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.<br>Просмотр видеоматериала.<br>Установление причин поселения древних людей у источников воды.<br>Беседа о дамбах и плотинах.<br>Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле.<br>Объяснение смыслового значения пословиц о воде.<br>Составление синквейна | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника.<br>Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина.<br>Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.<br>Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике | Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.<br>Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина.<br>Находят информацию и доказывают примерами из |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | «Вода»   | с помощью учителя  | жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»   |
| 42. | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). | 1 | Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Выполнение «опережающего» задания. Чтение текста в учебнике. Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.  | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.   | Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».   |
| 43. | Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.   | 1 | Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире | Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя | Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 44. | Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. | 1 | Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Работа с тематическими карточками «Электроприборы». Применение дидактической игры «Закончи фразу» Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий. | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя. Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства. | Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». |
|-----|---|---|--|--|---|

#### История жилища человека- 1 час

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 45. | История жилища человека. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы». Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя. Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними. | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку с кратким описанием. | Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. |
|-----|--|---|--|--|--|



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.   |
| <b>История появления мебели- 1 час</b>   |  |   |   |  |   |
| 46.                                      | История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | 1 | Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук». Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя. Выполняют тест, с опорой на учебник | Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест |
| <b>История питания человека - 3 часа</b> |  |   |   |  |   |
| 47.                                      | История питания человека. Питание  | 1 | Эвристическая беседа о способах добывания   | Смотрят презентацию, узнают  | Смотрят презентацию,  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. |   | пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок. Закрепление учебного материала: заполнение логической схемы  | о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство, рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника   | узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему   |
| 48. | Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека  | 1 | Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две группы. Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных. Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных. Сравняют домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам. Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных | Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравняют домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   |   |   |   | на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных  |
| 49.                                      | История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | 1 | Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией. Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба. Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников | Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя | Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников |
| <b>История появления посуды - 2 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 50.                                      | История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства                    | 1 | Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора. Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени. Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».  | Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.  | Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на  |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     | глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.  |   | Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану   | Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя  | вопросы с подтверждением фактов из доступных источников Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану |
| 51. | Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. | 1 | Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды» Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления | Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинства и недостатки деревянной посуды, заполняют таблицу.  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | деревянной посуды с опорой на образец   | Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды   |
| <b>История появления одежды и обуви - 4 часа</b> |  |   |   |   |   |
| 52.  | История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке. Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда», работа в группах. Составление рассказа-описания по информационным листам | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя. Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану |
| 53.  | Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в   | 1 | Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и  | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный   | Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).   |   | <p>назначениями народной одежды.</p> <p>Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»</p> <p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</p> <p>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.</p>  | <p>текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> | <p>словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Описывают, какую одежду носила знать.</p> <p>Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда».</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p>   |
| 54. | <p>История появления обуви.</p> <p>Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p> | 1 | <p>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</p> <p>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</p> <p>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</p> | <p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина.</p> <p>Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p> | <p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина.</p> <p>Составляют рассказ «Лапти» по плану.</p> <p>Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 55.  | Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел человека». Выполнение теста  | Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя  | Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.   |
| <b>История человеческого общества – 13 часов</b> |  |   |   |  |   |
| 56.  | История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «часток», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна | Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «часток», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу | Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «часток», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   |  |   | Составляют синквейн   |
| 57. | Значение религии для духовной жизни человечества.                            | 1 | <p>Формирование представлений о религии восточных славян –язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней</p>   | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя</p>                 | <p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней</p> |
| 58. | Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. | 1 | <p>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради. Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.</p> | <p>Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя. Слушают и записывают новые термины «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст,</p> | <p>Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых</p>  |



|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   |   | пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя  | религиями. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова   |
| 59. | Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.   | 1 | Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры» | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»  | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры» |
| 60. | Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. | 1 | Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»                                    | Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке | Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  | «Моя пиктограмма»,<br>«Мой иероглиф»   | Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»  |
| 61. | Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.                                    | 1 | Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. Составление плана пересказа. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока | Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года. Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя | Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал |
| 62. | Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, | 1 | Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний.   | Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для  | Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и   |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | география.<br>Изменение среды и общества в ходе развития науки. |   | Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации<br>Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени»<br>Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы в печатной тетради  | открытия новых знаний.<br>Смотрят мультимедийную презентацию.<br>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).<br>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя  | жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.<br>Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради  |
| 63. | Войны. Причины возникновения войн.                              | 1 | Вступительное слово учителя.<br>Просмотр видеоурока.<br>Ответы на вопросы.<br>Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.<br>Перечисление и показ на карте места боевых действий.<br>Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел».<br>Классификация войн.<br>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».<br>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам | Слушают вступительное слово учителя.<br>Смотрят видеоурок.<br>Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова.<br>Читают адаптированный текст на карточке.<br>Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.<br>Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя.<br>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».<br>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».<br>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя | Слушают вступительное слово учителя.<br>Смотрят видеоурок.<br>Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке.<br>Выписывают в тетрадь названия войн.<br>Показывают на карте места боевых действий.<br>Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».<br>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».<br>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».<br>Отвечают на вопросы по содержанию урока |
| 64. | Исторические уроки войн.  | 1 | Знакомство с историческими битвами и именами  | Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.  | Слушают рассказ учителя с показом  |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>великих полководцев России.</p> <p>Просмотр видеоматериала</p> <p>Развернутая беседа по содержанию видеоматериала.</p> <p>Обзор значимых битв и сражений.</p> <p>Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради, написание имен героев-полководцев.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Подбор цитат к иллюстрациям.</p> <p>Закрепление материала-дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя</p> | <p>видеоматериала.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.</p> <p>Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России,</p> <p>соотносят имена с битвами и сражениями.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками</p> |
| 65. | <p>Условия для возникновения государства.</p> <p>Аппарат власти.</p> <p>Право, суд, армия.</p> <p>Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.</p> <p>Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.</p> | 1 | <p>Знакомство с историей возникновения государства.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние главных признаков государства.</p> <p>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»</p> <p>Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.</p> <p>Создание синквейна «Государство»</p>   | <p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают главные признаки государства.</p> <p>Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.</p> <p>Знакомятся с таблицей</p>  | <p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства.</p> <p>Участвуют в беседе по содержанию презентации.</p> <p>Находят информацию об основных признаках государства.</p> <p>Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари.</p> <p>Заполняют схему</p>   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  | «Государственный строй Древней Руси»<br>Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления.<br>Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя   | «Государственная власть в Российской Федерации».<br>Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».<br>Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.<br>Составляют синквейн «Государство»   |
| 66. | Экономика как показатель развития общества и государства.<br>История денег, торговли.<br>Государства богатые и бедные. | 1 | Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли.<br>Работа с интерактивной картой.<br>Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».<br>Работа с иллюстрациями «Виды денег»<br>Использование загадок по теме урока.<br>Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».<br>Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.<br>Просмотр видеоматериала.<br>Беседа по содержанию видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли.<br>Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя).<br>Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности».<br>Называют виды денег, используя тематические карточки.<br>Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги».<br>Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.<br>Просматривают видеоматериал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала | Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли.<br>Показывают на карте значимые торговые пути.<br>Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности».<br>Называют виды денег.<br>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают.<br>Читают и отгадывают загадки.<br>Просматривают видеоматериал.<br>Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала |
| 67. | Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»  | 1 | Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества»<br>Выполнение теста   | Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.   | Участвуют в беседе по изученным темам.<br>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают  |

|     |                        |   |                            |   |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------|---|--|
|     |                        |   |                            |   | последовательны<br>с ответы на<br>вопросы  |
| 68. | Заключительный<br>урок | 1 | Обзор разделов<br>учебника | Вспоминают разделы<br>учебника<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по изученным<br>разделам и темам,<br>используя текст<br>учебника. Выполняют<br>тест, после<br>предварительного<br>разбора с помощью<br>учителя | Называют<br>разделы<br>учебника.<br>Участвуют в<br>беседе по<br>изученным темам<br>и разделам<br>учебника.<br>Выполняют тест |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Мир истории. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 8-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022.
- Технические средства:
  - персональный компьютер (ноутбук).
- Учебно-практическое оборудование:
  - «Лента времени»;
  - наборы карточек с датами;
  - раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
  - портреты известных исторических личностей;
  - демонстрационные схемы, планы уроков;
  - карточки для индивидуальной работы;
  - компьютерные презентации;
  - аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026