

Приложение 2
к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования учащихся
с нарушением интеллекта
(вариант 1) МАОУ СОИИ № 8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована
Педагогическим советом
МАОУ СОИИ № 8
протокол от 27.08.2025 № 23 – ПС/2024–2025

Утверждена
Директор МАОУ СОИИ № 8
С.В. Елеукова
приказ от 27.08.2025 № 213 - 0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
Срок реализации: 4 года
Класс: 6-9 класс

Североуральский муниципальный округ
2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.....	9
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	35

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) МАОУ СОШ № 8;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав МАОУ СОШ № 8;
- локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 8.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к

условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации к Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1.) и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения биологии предусматривает решение следующих основных **задач**, определенных Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1.):

- овладение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1.) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, и другими предметами.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя.

Минимальный уровень: является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания ЗУН учащихся по четвертям и по итогам года.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6-7 классов. Срок реализации программы 2 года. В соответствии с требованиями

ФГОС учащихся с умственной отсталостью выделяется следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Итого
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6	2	68	0	68
7	2	68	0	68

4. Личностные и предметные результаты учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предметом оценки освоения учащимися Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1.) должно быть достижение учащимися предметных и личностных результатов.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

VI класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Предметные:

VII класс

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижения учащимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «География» в 6-7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География» за курс VI класс- IX класс.

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

5. Содержание учебного предмета

VI класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

VII класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

VIII класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

IX класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

VI класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 5 часов					
1.	Понятие о географии как науке.	1	Формирование у учащихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово «география», рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
2.	Понятие о географии как науке.	1	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года.

				суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
3.	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1	Знакомство учащихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Знакомство с местностью, в которой учатся и проживают школьники.	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
5.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений		
Ориентирование на местности – 5 часов					
6.	Ориентирование на местности.	1	Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта
7.	Ориентирование на местности.	1	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	Определяют стороны горизонта по признакам природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
8.	Горизонт, линии, стороны горизонта.	1	Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
9.	Компас и правила пользования им.	1	Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке
10.	Компас и правила пользования им.	1	Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу
Формы поверхности Земли – 4 часа					
11.	Формы поверхности земли.	1	Формирование представлений учащихся о формах	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и

			поверхности земного шара	частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы	1	Обобщение и закрепление сведений учащихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
13.	Понятие о землетрясениях и вулканах.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горно-го хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
14.	Овраги и их образование.	1	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины
Вода на Земле – 10 часов					
15.	Вода на земле.	1	Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
16.	Родник и его образование.	1	Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ, по опорным словам, об образовании родника	Рассказывают, как накапливается вода под землёй. Объясняют, как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
17.	Колодец. Водопровод.	1	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом
18.	Река и ее части. Горные и равнинные реки.	1	Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горную и равнинную реку	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают

					горную и равнинную реки по плану. Рассказывают, как образуется водопад
19.	Вода на земле.	1	Продолжение формирования представлений учащихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
20.	Озера, водохранилища, пруды.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
21.	Болота и их осушение.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
22.	Океаны и моря. Ураганы и штормы.	1	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека
23.	Острова и полуострова	1	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
24.	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают учащиеся. Рассказывают, как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»
План и карта – 7 часов					
25.	План и карта.	1	Формирование первоначальных представлений	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на

			учащихся о плане, его значении.	отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)
26.	Масштаб карты.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности
27.	План и географическая карта.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о плане и его значении. Знакомство учащихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
28.	Условные знаки плана местности.	1	Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными знаками плана местности	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана местности по образцу	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности
29.	Условные цвета и знаки физической карты.	1	Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты
30.	Условные знаки физической карты	1	Продолжение формирования представлений учащихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
31.	Физическая карта России.	1	Обобщение и систематизация представлений учащихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
Земной шар – 17 часов					
32.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Формирование у учащихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
33.	Планеты.	1	Расширение круга элементарных представлений о	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме

			планетах Солнечной системы	слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу планеты по отношению к Солнцу
34.	Земля - планета.	1	Формирование у учащихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказы из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают, как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации
35.	Освоение космоса.	1	Продолжить формирование представлений учащихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос
36.	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1	Формирование представлений учащихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
37.	Физическая карта полушарий.	1	Повторение и закрепление знаний учащихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материка, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материка, океаны
38.	Океаны и материка на глобусе и карте полушарий.	1	Знакомство учащихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений учащихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты	Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков	Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а в каком островов и материков
39.	Океаны и материка на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о Земном шаре. Знакомство учащихся с названием и	Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту.	Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.

			месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Подписывают названия океанов на контурной карте	Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте
40.	Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о Земном шаре. Знакомство учащихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке сопорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света
41.	Первые кругосветные путешествия.	1	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана
42.	Первые кругосветные путешествия.	1	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают, как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунок. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
44.	Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий.	1	Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие причинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об

					одном из поясов освещенности с опорой на схему/план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
45.	Природа тропического пояса.	1	Расширение круга представлений учащихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Называют, с опорой на схему «по-яса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
46.	Природа тропического пояса.	1	Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Знакомство учащихся особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану
48.	Обобщающий урок	1	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
Карта России-20 часов					
49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1	Знакомство учащихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия
50.	Границы России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника
51.	Границы России.	1	Формирование представлений учащихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Формирование	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государство, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге.

			навыков правильного показа объектов на географической карте		Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте
52.	Границы России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте Северный Ледовитый океан. Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
53.	Океаны и моря, омывающие берега России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрации, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
54.	Острова и полуострова России.	1	Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
55.	Формы поверхности России.	1	Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
56.	Формы поверхности России.	1	Закрепление представлений учащихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты

			картами, формирование навыков работы с контурными картами		
57.	Горы России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтайи Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Закрепление знаний учащихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений учащихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
59.	Работа с контурными картами	1	Закрепление представлений учащихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
60.	Реки и озера России.	1	Формирование представлений учащихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека	Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составляют из предложенных учителем предложений рассказ-описание реки Волги	Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настенной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими реками. Составляют описания Волги с опорой на план
61.	Реки и озера России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
62.	Реки и озера России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о крупных	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об	Называют равнину, по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам

			реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике
63.	Реки и озера России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лена, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки
64.	Реки и озера России.	1	Продолжение формирования представлений учащихся о водоемах РФ. Знакомство учащихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
65.	Крупные города России	1	Продолжение формирования представлений учащихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказ о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
66.	Работа с контурными картами	1	Закрепление представлений учащихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности,	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города

			усидчивость		
67.	Наш край на физической карте России	1	Расширение представлений учащихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
68.	Повторение начального курса физической географии	1	Повторение и обобщение представлений учащихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии

VII класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (обяз. часть)	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности учащихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов					
1.	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у учащихся представлений о географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначений морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2.	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования о представлений о географическом положении России, ее обширности территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут
3.	Административное деление России	1ч.	Продолжение формирования о представлений о географическом положении России, ее обширности территории. Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской частей РФ. Формирование первоначальных	Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения

			представлений учащихся о государственном устройстве РФ		(по плану), показывают на карте
4.	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.	1ч.	Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам
6.	Типы климата в разных частях России.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек
8.	Численность населения России, его размещение. Народы России.	1ч.	Формирование представлений учащихся о России как многонациональном	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об	Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на

			государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей	обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации	карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
9.	Отрасли промышленности.	1ч.	Формирование первоначальных представлений учащихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.	Формирование первоначальных представлений учащихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
11.	Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России
Природные зоны России – 2 часа					

12.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
13.	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте
Зона арктических пустынь – 5 часов					
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений учащихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15.	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето
16.	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.	Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни
17.	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и

			арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	зоне арктических пустынь	занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18.	Морские и сухопутные границы. Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представления учащихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики
Зона тундры - 8 часов					
19.	Тундра. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений учащихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры.	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают
20.	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений учащихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами.	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры
22.	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство с основными	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные

			представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у учащихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
Лесная зона – 18 часов					
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя

			<p>изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным ресурсам</p>	предложенных учителем предложений	
28.	Климат	1ч.	<p>Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны</p>	<p>Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)</p>	<p>Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана</p>
29.	Реки, озера, каналы	1ч.	<p>Формирование представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.</p> <p>Воспитание бережного отношения к водным ресурсам</p>	<p>Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям</p>	<p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)</p>
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	<p>Формирование представлений учащихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.</p>	<p>Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов</p>	<p>Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя</p>
31.	Смешанные и лиственные леса	1ч.	<p>Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний учащихся о растительности смешанных и лиственных лесов.</p>	<p>Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов</p>	<p>Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>

			Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны		
32.	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу
33.	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану
34.	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений учащихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану
36.	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений учащихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану

37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.	Продолжить формирование представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений учащихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России	Определяют географическое положение Северо-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.	Формирование представлений учащихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.	Формирование представлений учащихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
40.	Западная Сибирь	1ч.	Продолжить формирование представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений учащихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения
41.	Восточная Сибирь	1ч.	Продолжение формирования	Выписывают в тетрадь	Определяют географическое положение

			представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений учащихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности
42.	Дальний Восток	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о лесной зоне. Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений учащихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)	Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о лесной зоне. Расширение представлений учащихся об охране природы в лесной зоне. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	Обобщение представлений учащихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон

			группах при выполнении заданий		
Степная зона– 8 ч.					
45.	Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначального представления учающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы учащихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте
46.	Степи. Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.
47.	Степи. Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя	Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях
48.	Степи. Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49.	Степи. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений учащихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану

			учащихся с настенной картой	предложенным учителем предложениям	
50.	Степи. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы учащихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений учащихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
52.	Охрана природы степной зоны	1ч.	Формирование представления учащихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
53.	Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений учащихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природные зоны России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях
54.	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы учащихся с настенной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте

55.	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану
56.	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
59.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представления учащихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города.

			Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
Зона субтропиков – 4 часа					
60.	Субтропики. Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений учащихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений/животных по плану с помощью учителя	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений учащихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте
62.	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений учащихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
63.	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений учащихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
Высотная поясность в горах – 5 часов					
64.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о природных зонах РФ.	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.

			Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Обозначают горы на контурной карте
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений учащихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
66.	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений учащихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство учащихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте
67.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирования представлений учащихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
68.	Общая характеристика природы и хозяйства России. Обобщающий урок по географии России	1ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- География 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.
- Интернет-ресурсы—сайт издательства «Просвещение».
- Технические средства:
 - персональный компьютер (ноутбук).
- Учебно-практическое оборудование:
 - раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
 - карточки для индивидуальной работы;
 - компьютерные презентации;
 - обучающие фильмы;
 - географические карты, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026