

## Содержание

1	Основные характеристики .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цель и задачи программы .....	6
1.3.	Планируемые результаты .....	6
1.4.	Содержание программы .....	8
2.	Организационно-педагогические условия .....	13
2.1.	Календарный учебный график .....	13
2.2.	Условия реализации программы .....	14
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	15
3.	Список литературы .....	17
	Приложения.....	20

## 1. Основные характеристики

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) социально – гуманитарная.

**Актуальность.**

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше иммигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком. В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, не владение русским языком как языком обучения (то есть, в том объеме, который бы позволил обучаться в общеобразовательном классе в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывает определенные трудности. Таким учащимся необходима помощь в овладении русской речью.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 №170 «Об утверждении порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г №458»

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

**Отличительные особенности.** Программа индивидуально- групповых

занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся первый год в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

**Адресат.** Дети-инофоны от 6 лет 6 месяцев до 8 лет.

**Возрастные и психофизические особенности учащихся.**

У детей 6 – 8 лет в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребёнок понимает и успешно использует различные схематические изображения предмета (инструкции, схемы).

**Наполняемость группы.** От 1 до 10 человек.

**Принцип формирования учебных групп.** Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учета уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации Программы.

Режим занятий	Продолжительность 1 академического часа – 35 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 3 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.
Объем Программы	36 часов
Срок освоения	3 месяца
Уровень программы	Стартовый
Формы обучения	Индивидуальная, групповая
Виды занятий	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации	Тестирование.
------------------------------------	---------------

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа имеет традиционную модель реализации.

## 1.2 . Цель и задачи Программы

**Цель:** подготовка детей иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком, к обучению в образовательной организации по общеобразовательным программам через языковую и социокультурную адаптацию.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучать детей способам усвоения общественного опыта, овладения русским языком и введения в активный словарь русских слов;
- расширять знания учащихся об окружающем мире;
- корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи;
- осваивать лексику, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также лексику основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающую включение ребенка в процесс обучения.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность и коммуникативные умения учащихся;
- развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма.

#### *Воспитательные:*

- совершенствовать социализацию и адаптацию;
- повышать самостоятельность в становлении нравственных ориентиров в деятельности, поведении и воспитании положительных личностных качеств;
- формировать интерес к русскому языку.

## 1.3 Планируемые результаты

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в

соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Личностные результаты**

- овладение начальными навыками к обучению в образовательной организации;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- повышение уровня готовности несовершеннолетних иностранных граждан к обучению и коммуникации на русском языке в общеобразовательной школе.

#### **Предметные результаты**

Ребенок получит возможность научиться:

- различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;
- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предъявленном тексте в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматических материалов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- говорить на русском языке в пределах изучаемой тематики;
- воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова) и невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка) после пятиминутной подготовки;
- строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика	2	0	2	Беседа
2.	Имя существительное	5	1	4	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
3.	Глагол	5	1	4	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
4.	Имя прилагательное	5	1	4	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
5.	Местоимение	3	1	2	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
6.	Предложение	5	1	4	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
7.	Предлог	2	0,5	1,5	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
8.	Текст	6	1,5	4,5	Беседы, практическое занятие, самостоятельная работа.
9.	Итоговая диагностика	3	0	3	Тестирование
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

#### Учебный (тематический план)

	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика	2	0	2	Беседа
2.	Имя существительное	5	1	4	Практическое занятие
2.1.	Слова, обозначающие предмет. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
2.2.	Единственное и множественное число существительного. Род	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная

	имени существительного.				работа
2.3.	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Семья», «Друзья», «Одежда».	1	0	1	Беседа, самостоятельная работа
2.4.	Закрепление практических навыков правильного употребления существительных в речи.	2	0	2	Практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Глагол</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Практическое занятие
3.1.	Слова, обозначающие действие предметов.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
3.2.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
3.3.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школа», «Школьные принадлежности».	1	0	1	Беседа, самостоятельная работа
3.4.	Закрепление практических навыков правильного употребления глаголов в речи.	2	0	2	Практическое занятие
<b>4.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Практическое занятие
4.1.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
4.2.	Род и число прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в заданном числе и роде.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
4.3.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные», «Дикие животные».	1	0	1	Беседа, самостоятельная работа
4.4.	Закрепление практических навыков правильного употребления прилагательных в речи.	2	0	2	Практическое занятие
<b>5.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	Практическое занятие

5.1.	Понятие о местоимении. Согласование местоимений и существительных в заданном роде.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
5.2.	Закрепление практических навыков правильного употребления местоимений в речи.	2	0	2	Практическое занятие
<b>6.</b>	<b>Предложение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Практическое занятие
6.1.	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
6.2.	Распространенное предложение.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
6.3.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения», «Времена года».	1	0	1	Беседа, самостоятельная работа
6.4.	Закрепление практических навыков правильного составления предложений.	2	0	2	Практическое занятие
<b>7.</b>	<b>Предлог</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Практическое занятие
7.1.	Предлоге и их употреблении в речи.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
7.2.	Закрепление практических навыков правильного употребления предлогов в речи.	1	0	1	Практическое занятие
<b>8.</b>	<b>Текст</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Практическое занятие
8.1.	Признаки текста.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
8.2.	Тема текста.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
8.3.	Основная мысль текста.	1	0,5	0,5	Беседа, самостоятельная работа
8.4.	Составление текста по фото и серии картинок.	3	0	3	Практическое занятие
<b>9.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Тестирование

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Входная диагностика

Практика: Определение уровня сформированности умений и навыков речевой деятельности.

### 2. Имя существительное

2.1. Слова, обозначающие предмет. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Теория: Знакомство со словами, обозначающими предмет и понятием «одушевленные» и «неодушевленные» существительные.

Практика: Упражнение в постановке вопросов кто? и что? к существительным и подбор существительных к данным вопросам.

2.2. Единственное и множественное число существительного. Род имени существительного.

Теория: Знакомство с понятиями род и число имени существительного.

Практика: Упражнение в определении рода и числа имени существительного.

2.3. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Семья», «Друзья», «Одежда».

Практика: Составление рассказов по темам «Семья», «Друзья», «Одежда».

2.4. Закрепление практических навыков правильного употребления существительных в речи.

Практика: Упражнение в употреблении существительных в речи.

### 3. Глагол

3.1. Слова, обозначающие действие предметов.

Теория: Знакомство со словами, обозначающими действие предметов.

Практика: Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу.

3.2. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Теория: Знакомство с понятием время глагола.

Практика: Упражнение в употреблении глаголов в заданном времени.

3.3. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Школьные принадлежности».

Практика: Составление рассказов по темам «Школа», «Школьные принадлежности».

3.4. Закрепление практических навыков правильного употребления глаголов в речи.

Практика: Упражнение в употреблении глаголов в речи.

### 4. Прилагательное

4.1. Слова, обозначающие признак предметов.

Теория: Знакомство со словами, обозначающими признак предмета.

Практика: Упражнение в постановке вопросов какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признак предмета. Подбор предметов к признакам и наоборот.

4.2. Род и число прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в заданном числе и роде.

Теория: Знакомство с понятием род и число прилагательного.

Практика: Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем

существительным в заданном числе и роде.

4.3. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные», «Дикие животные».

Практика: Составление рассказов по темам «Домашние животные», «Дикие животные».

4.4. Закрепление практических навыков правильного употребления прилагательных в речи.

Практика: Упражнение в употреблении прилагательных в речи.

## **5. Местоимение**

5.1. Понятие о местоимении. Согласование местоимений и существительных в заданном роде и числе.

Теория: Знакомство с местоимением.

Практика: Упражнение в согласовании местоимений и существительных в заданном роде и числе.

5.2. Закрепление практических навыков правильного употребления местоимений в речи

Практика: Упражнение в употреблении местоимений в речи.

## **6. Предложение**

6.1. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении

Теория: Знакомство с понятием предложением.

Практика: Упражнение в согласовании слов в предложении.

6.2. Распространенное предложение.

Теория: Понятие о распространенном предложении.

Практика: Упражнение в составлении распространенного предложения.

6.3. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения», «Времена года».

6.4. Закрепление практических навыков правильного составления предложений.

Практика: Упражнение в правильном составлении предложений.

## **7. Предлог.**

7.1. Предлоги и их употреблении в речи.

Теория: Значение предлогов в речи.

Практика: Упражнение в употреблении предлогов в речи.

7.2. Закрепление практических навыков правильного употребления предлогов в речи.

Практика: Упражнение в правильном употреблении предлогов в речи.

## **8. Текст**

8.1. Признаки текста.

Теория: Формирование представлений о тексте.

Практика: Упражнение в составлении текста.

8.2. Тема текста.

Теория: Формирование представлений о теме текста.

Практика: Упражнение в определении темы текста.

8.3. Основная мысль текста.

Теория: Формирование представлений об основной мысли текста.

Практика: Упражнение в определении основной мысли текста.

8.4. Составление текста по фото и серии картинок.

Практика: Упражнение в составлении текста по фото и серии картинок.

**9. Итоговая диагностика.**

Практика: Проведение тестирования.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 период	25 июня	25 сентября	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
2 период	5 июля	5 октября	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
3 период	23 августа	23 ноября	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
4 период	21 сентября	21 декабря	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
5 период	19 октября	19 января	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
6 период	16 ноября	16 февраля	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
7 период	21 декабря	21 марта	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
8 период	18 января	18 апреля	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
9 период	22 февраля	22 мая	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
10 период	22 марта	22 июня	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю

<b>11 период</b>	19 апреля	19 июля	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
<b>12 период</b>	17 мая	17 августа	12	12	36	1 занятие по 3 часа в неделю
<b>Каникулы:</b> 28 октября – 5 ноября, 1 января – 7 января, 24 марта – 31 марта						
<b>Выходные дни:</b> 23 февраля, 8 марта						

## **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- ученические столы с комплектом стульев;  
стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего;
- стенды для размещения иллюстративного материала, постановки наглядных пособий;
- аудио и видеоаппаратура.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации.

### **Методические материалы**

#### **Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение);
- практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок, тестирование);

#### **Тип занятия:**

- теоретический,
- практический,
- комбинированный.

#### **Наглядный материал:**

- демонстрационный материал;

- раздаточный материал по количеству учащихся;

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально – техническому обеспечению, безопасным и специальным условиям реализации программ для основных и дополнительных образовательных программ, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы. Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательных организациях».

### **2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В процессе обучения по Программе проводится входная диагностика (Приложение 1) и итоговая диагностика (Приложение 2).

Диагностика должна опираться на следующие методические принципы:

- системность и направленность на проверку коммуникативных умений, учащихся по всем видам речевой деятельности;
- методическая обоснованность и грамотность в плане организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов для любого вида контроля, соблюдения регламента и наличия диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с учащимся).

Входная диагностика перед началом освоения предлагаемой Программы фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка 6,6-8 лет; определяет сформированность умений и навыков в двух видах речевой деятельности (говорение и аудирование); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение несовершеннолетнего иностранного гражданина, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

Общая цель входной диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации и наличия фоновых знаний. Входная диагностика дает возможность зафиксировать исходный уровень владения русским языком и определить стратегию их обучения. Входная диагностика состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (рекомендуются в указанной последовательности).

Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут.

Варианты субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультимедийного фильма – от 20 до 30 минут.

Таким образом, всего на выполнение заданий потребуется от 45 до 55 минут. Между субтестами рекомендуется предусмотреть небольшой перерыв.

«Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение несовершеннолетнего иностранного гражданина правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями. Предлагаются вопросы для беседы по направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?».

Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки (например: «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по сюжетной картинке (например: «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»).

Монологическая речь (монолог) проверяется через составление ребенком трех- четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать полученный результат.

Следующий вид речевой деятельности, который необходимо обследовать, это восприятие и понимание на слух звучащей речи (аудирование). С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков и понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается учителем (продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

Итоговая диагностика проводится по окончании курса обучения также по двум видам речевой деятельности – говорение и аудирование. Критерии итогового тестирования могут включать шкалу оценивания по пятибалльной системе, в процентном соотношении, так и исключать сумму набранных баллов. Если несовершеннолетний иностранный гражданин выполнил половину и более всех предложенных заданий на итоговой диагностике, то это считается нормой.

Критерием успешного освоения Программы детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком будет являться повышение мотивации к изучению русского языка

и принятие социальных норм и правил в незнакомой среде несовершеннолетним иностранным гражданином.

### **3. Список литературы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)»);

– Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 №170 «Об утверждении порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г №458»

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. – Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. – 78 с.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.

3. Дети мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН– Женщины. Москва, 2012.

4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.

5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс:

Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.

6. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010, № 8.

7. Мукомель В. И. Адаптация и интеграция мигрантов // И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000–2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.

8. Омельченко Е.А. Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2021. №2. С. 93–103.

9. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество // Вестник Чувашского университета. 2021. №2. С. 142–157. DOI: 10.47026/1810-1909-2021-2-142-157.

10. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст]: [монография]. М.: Этносфера, 2018. 415 с.

#### **Учебные пособия и литература для подготовки к урокам**

1. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М., 1996.

3. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.

4. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.

5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2018

6. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.

7. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.

8. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD-диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

9. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое

пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

10. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.

11. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.

12. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.

13. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.

14. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.

15. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.

16. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.

Входная диагностика  
**Аудирование. Материалы для учителя.**

**Вариант 1****Инструкция для учителя**

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Под грибом» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, сколько всего было животных.**

Как-то раз попал Муравей под сильный дождь. Не знает, куда спрятаться от дождя.

Увидел Муравей на поляне в лесу маленький гриб, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом и ждет, когда закончится дождь. А дождь идет всё сильнее и сильнее...

Ползёт к Муравью мокрая Бабочка:

— Муравей,пусти меня под грибок! Промокла я, поэтому не могу лететь!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Мне и одному здесь тесно!

— Ничего! Пусть тесно, главное, чтобы мы не ссорились.

Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Прибежала к ним мышка. Потом прискакал воробей, а после воробья и заяц. Всех пустил Муравей под грибок.

Когда дождь закончился, появилось солнце. Вылезли все из-под гриба и радуются хорошей погоде.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так получилось? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

Посмотрели они на гриб, а он вырос и стал большим.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

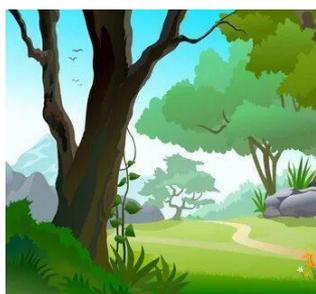
1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



5



6



2



4



1



8



7



3

## Аудирование. Материалы для ученика.

Вариант 1

Фамилия и имя

Дата \_\_\_\_\_

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто ещё спрятался под грибом, сколько всего было животных.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

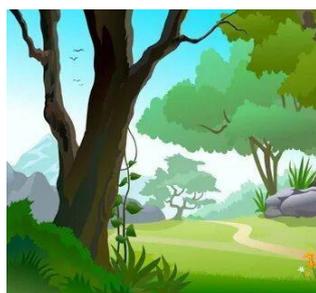
1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

A. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



## **Говорение. Материалы для учителя**

### **Вариант 1**

#### **Инструкция для учителя**

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какой твой родной язык?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
В каком городе ты сейчас живёшь?		
С кем ты приехал(а) в Россию?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
У тебя есть братья или сестры?		
Есть ли у тебя дедушка, бабушка?		
Где живёт твоя семья?		
Ты помогаешь маме по дому? Ты умеешь мыть посуду?		
Какое твое любимое блюдо? А нелюбимое? Почему?		

**Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ. Что Незнайка делает неправильно?**

Рисунок М. ВАЙСБОРДА



**Итоговая диагностика****Аудирование. Материалы для учителя.****Вариант 1****Инструкция для учителя**

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Б. Житкова «Вечер» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.**

Был у коровы Машки телёнок, которого звали Алёшка. Однажды корова потеряла своего сына, телёнка Алёшку. Нигде не может его найти. Где же он потерялся? Уже поздно. Пора ему уже идти домой. А телёнок набегался, устал, лёг в траву. Трава высокая, поэтому его и не видно. Испугалась корова, что пропал её сын, да как замычит очень громко:

— Му-у!

Услышал телёнок мамин голос, встал на ноги и быстро побежал домой. Дома его напоили свежим молоком. Напился телёнок молока, и захотелось ему побегать во дворе. Только он побежал, вдруг из будки выскочил щенок и стал на него лаять. Испугался телёнок щенка и убежал.

**Подчеркни или обведи правильный ответ.**

**1. Как звали телёнка?**

А. Алёшка Б. Васька В. Машка

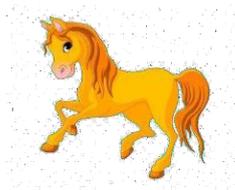
**2. Чем напоили телёнка?**

А. водой Б. молоком В. компотом

**3. Кого искала корова Машка?**



козлёнка



жеребёнка



телёнка

**4. Кого испугался телёнок?**



щенка



кота



петуха

**5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).**



6



1



3



5



2



4

## Аудирование. Материалы для ученика.

Вариант 1

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок. Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали телёнка?

А. Алёшка Б. Васька В. Машка

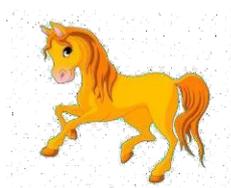
2. Чем напоили телёнка?

А. водой  
Б. молоком В. компотом

3. Кого искала корова Машка?



козлёнка



жеребёнка



телёнка

4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота



петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



## **Говорение. Материалы для учителя.**

### **Вариант 1**

#### **Инструкция для педагога**

Время выполнения субтеста – 20 минут. Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

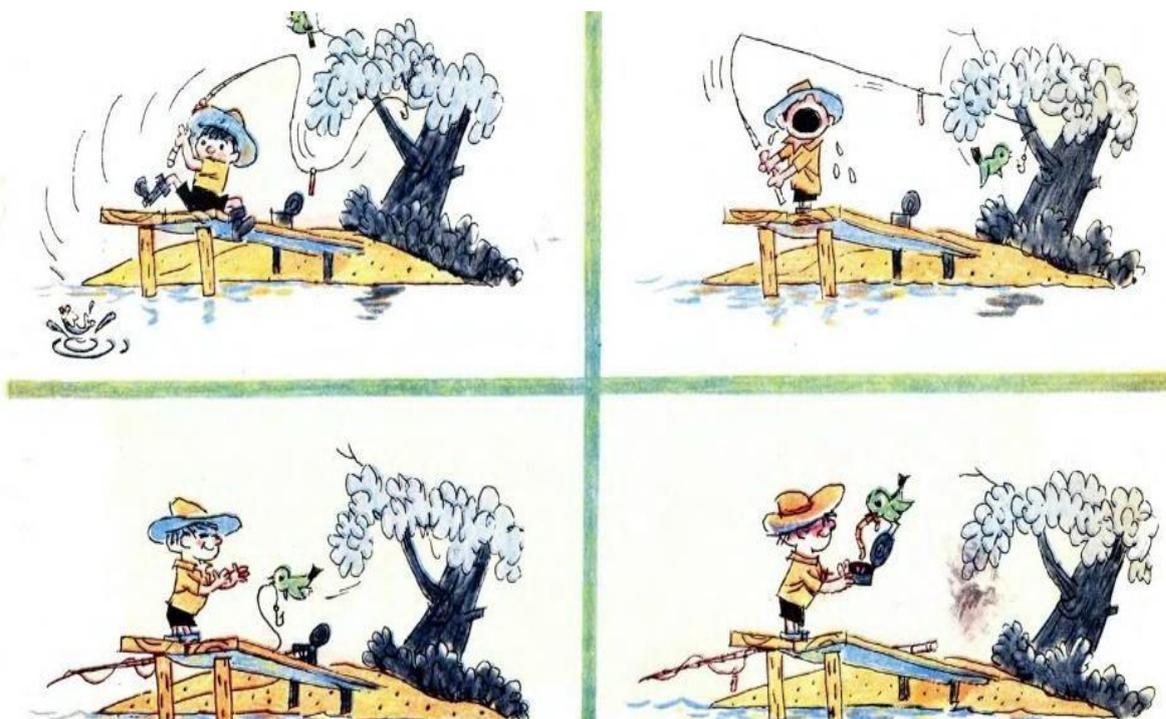
Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какие виды транспорта ты знаешь?		
Ты ездил(а) на метро? Хотел(а) бы?		
Ты летал(а) на самолете? Хотел(а) бы?		
Ты умеешь кататься на велосипеде? А на самокате?		
Как ты добираешься от дома до школы?		
Какой вид транспорта тебе нравится больше всего?		
Ты любишь ходить пешком?		

**Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026