

Администрация Североуральского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 8

Утверждена  
Директор МАОУ СОШ № 8  
С. В. Елсукова

протокол от 25 июня 2025 № 19-ПС/2024-2025 приказ от 27 июня 2025 № 155-О



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Умники и умницы»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 7 - 11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор – разработчик:  
Кислякова Наталья Михайловна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Североуральск

## Оглавление

1. Основные характеристики программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты .....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия .....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	12
3. Список литературы .....	14
Приложения .....	16

# 1. Основные характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» (далее Программа) социально – гуманитарная.

**Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**Актуальность** Программы заключается в том, что через систему занятий, предложенных в ней, разовьются не только интеллектуальные и коммуникативные способности, но и творческие. Программой предусмотрено обучение детей легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять полученные знания в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного освоения школьной программы. Поэтому в обучении необходимо уделить особое внимание развитию мыслительной деятельности и логического мышления. Исследования психологов подтверждают, что для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

**Отличительные особенности.** Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей младших школьников в интеллектуальном и творческом развитии. В процессе занятий у учащихся развивается внимание, логическое мышление, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. При реализации Программы особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов младших школьников в игровой форме. Этому способствует атмосфера на занятии, развивающие игры, включение в решение проблемных ситуаций и проектную деятельность.

**Адресат.** Дети в возрасте 7-11 лет.

**Возрастные и психофизические особенности учащихся.**

У детей 7 – 8 лет в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Решение многих типов интеллектуальных задач

происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление.

У детей 9 – 11 лет происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. У детей этого возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

**Наполняемость группы.** От 7 до 20 человек.

**Принцип формирования групп.** Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учета уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации Программы.

Режим занятий	Продолжительность 1 академического часа – 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу
Объем Программы	34 часа
Срок освоения	Программа рассчитана на 9 месяцев
Уровень программы	Стартовый
Формы обучения	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Виды занятий	Беседа, практические занятия, комбинированные занятия, интегрированные занятия, индивидуальные консультации.
Формы подведения итогов реализации	Викторина, беседа, квест, наблюдение, практическое занятие, взаимонализ работ, эксперимент

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа имеет традиционную модель реализации.

**Уровень освоения.** Стартовый.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель** – формирование у учащихся целостной системы знаний и умений,

позволяющих им успешно ориентироваться в окружающем мире, анализировать и классифицировать объекты, строить логические связи, а также развивать навыки эффективного общения и сотрудничества.

**Задачи:**

**Обручающие:**

- формировать приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.
- формировать умение применять полученные знания для решения новых познавательных и практических задач;
- научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;

**Развивающие:**

- развивать способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению;
- развивать математические представления детей через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения;

**Воспитательные:**

- формировать навыки совместной и самостоятельной деятельности,
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные:**

- формирование Я-концепции и самооценки, положительное отношение к обучению.

**Предметные:** овладение языком логики (аналогия, анализ, синтез); развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Умникус	6	3	3	Наблюдение, беседа, практическое занятие
2	Маленький гений	13	5	8	Наблюдение, взаимоанализ работ, практическое занятие
3	Головоломка	8	4	4	Наблюдение, взаимоанализ работ, практическое занятие
4	Познай себя	6	3	3	Практическое занятие, эксперимент, квест
5	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
Итого		34	15	19	
Всего по программе: 34 часа					

##### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Умникус</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.1.	Эврика	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Думаем, решаем	2	1	1	Беседа
1.3.	Эрудит	2	1	1	Практическое занятие

<b>2.</b>	<b>Маленький гений</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
2.1.	Описание и определение	2	1	1	Наблюдение
2.2.	Знакомство с описаниями и определениями предметов	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Логические головоломки и ребусы	2	1	1	Взаимоанализ работ
2.4.	Шифровальщик	2	1	1	Взаимоанализ работ
2.5.	Составление и решение поисково-логических задач	2	0	2	Наблюдение
2.6.	Кроссворд удачи	2	1	1	Наблюдение
2.7.	Игра-турнир «Крестики - нолики»	1	0	1	Практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Головоломка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Ребусы. Загадочные рисунки.	2	1	1	Практическое занятие
3.2.	Ребусы. Загадочные рисунки. Закрепление.	2	1	1	Взаимоанализ работ
3.3.	Анаграммы. Разновидности анаграмм.	2	1	1	Наблюдение
3.4.	Память. Что это?	2	1	1	Практическое занятие
<b>4.</b>	<b>Познай себя</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Лента Мебиуса	2	1	1	Эксперимент
4.2.	Олимпиада	2	1	1	Практическое занятие
4.3.	Талантеха	2	1	1	Квест
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Викторина
	Итого:	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Умникус

##### 1.1. Эврика

Теория: выделение признаков, сравнение объектов по их признакам, описание предметов посредством их признаков.

Практика: упражнения: «Нужное колечко», «Нарисуй фигуру не отрывая карандаш от бумаги», «Столько же, больше, меньше», «Нарисуй по точкам».

##### 1.2. Думаем, решаем

Теория: классификация, как способ упорядочивания материала. Классификации конкретных и абстрактных объектов. Знакомство с основными правилами классификации.

Практика: решение логических задач на поиск закономерности и классификацию. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди закономерность», «Шифровальщик».

##### 1.3. Эрудит

Теория: требования и правила выполнения заданий на печатной основе.

Практика: логические задания на печатной основе в тетради, самопроверка. Игры: «Знаток», «Называтор», «Не забывай, быстро слово собирай»; речевая игра «Прочитай слово»;

## **2. Маленький гений**

### **2.1. Описание и определение**

Теория: представления об описаниях (в том числе алгоритмических) и определениях. Отношения рода и вида, части и целого, эквивалентности и порядка

Практика: игры и головоломки с геометрическими фигурами, нестандартные задачи по математике, игры «в слова», анаграммы, действия по алгоритму.

### **2.2. Знакомство с описаниями и определениями предметов**

Теория: представление о том, как из признаков объекта составить его связное описание, по которому этот объект можно распознать, т.е. выделить из других объектов, в каких - то отношениях с ним сходных.

Практика: упорядоченный перебор вариантов; поиск закономерностей. Упражнения: «Нарисуй фигуру по описанию», «Превращение слов», «Шифровальщик».

### **2.3. Логические головоломки и ребусы**

Теория: знакомство с логическими действиями и операциями.

Практика: составление и решение разнообразных логических задач на внимательность, поисковую, мыслительную деятельность.

### **2.4. Шифровальщик**

Теория: знакомство с кодами и шифрами в логике. Классификация объектов через зашифрованные признаки.

Практика: игры с буквами и слогами: сложи слово, цифра – буква. Речевая игра «Только веселые слова». Речевая игра «Мой, мой», «Найди что неправильно».

### **2.5. Составление и решение поисково-логических задач.**

Практика: решение разнообразных логических задач, предполагающих наличие у обучающихся достаточно развитой логической интуиции и умение проводить в уме несложные рассуждения.

### **2.6. Кроссворд удачи**

Теория: знакомство с простейшими умозаключениями. Введение понятий верных и неверных утверждений.

Практика: составление верных простейших утверждений. Упражнения: «Восстанови порядок», «Найди лишнее слово», «Превращение слов», «Шифровальщик».

### **2.7. Игра-турнир «Крестики -нолики»**

Практика: Проведение группового турнира по игре «Крестики- нолики».

## **3. Головоломка**

### **3.1. Ребусы. Загадочные рисунки.**

Теория: знакомство с историей возникновения ребусов. Правила работы и способы решения ребусов.

Практика: решение ребусов. Игра «Танграм», «Головоломка Пифагора».

### **3.2. Ребусы. Загадочные рисунки. Закрепление.**

Теория: виды ребусов: ребусы в картинках и цифрах, по типу буква в букве или буква под буквой, использование запятых в ребусах.

Практика: Составление и решение логических задач и ребусов. Игра «Танграм», «Головоломка Пифагора».

### **3.3. Анаграммы. Разновидности анаграмм.**

Теория: понятие «анаграммы», Знакомство с различными видами анаграмм.

Практика: упражнения: «Анаграммы», «Найди лишнее слово», «Восстанови слова»

### **3.4. Память. Что это?**

Теория: знакомство с видами памяти и способами тренировки

Практика: упражнение «Спичка», «20 слов», «Окружай-ка», «Ловкость рук»

## **4. Познай себя**

### **4.1. Лента Мебиуса**

Теория: требования и правила проведения эксперимента

Практика: проведение эксперимента

### **4.2. Олимпиада**

Теория: требования и правила проведения олимпиады

Практика: самостоятельное применение полученных знаний в олимпиаде, выполнение практических заданий.

### **4.3. Талантеха**

Теория: требования и правила проведения квеста

Практика: квест «Самый умный»

## **5. Итоговое занятие**

Практика: викторина

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
<b>1</b>	Количество учебных недель	34
<b>2</b>	Количество учебных дней	34
<b>1.</b>	Количество часов в неделю	1

2.	Количество часов	34
3.	Неделя в I полугодии	16 недель
4.	Неделя во II полугодии	18 недель
5.	Начало занятий	1 сентября
6.	Каникулы	28 октября – 5 ноября, 1 января – 7 января, 24 марта – 31 марта
7.	Выходные дни	23 февраля, 8 марта
8.	Окончание учебного года	31 мая

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
- стенды для размещения иллюстративного материала, постановки наглядных пособий;
- аудио и видеоаппаратура.

### Электронные ресурсы

1. Занимательная математика  
<https://nsportal.ru/user/1382664/page/zanimatelnaya-matematika>
2. Электронная библиотека. Русская классическая школа.  
<https://russianclassicalschool.ru/bibl/matematika/elektronnaya-biblioteka.html>
2. Детские кроссворды, сканворды, головоломки  
<https://www.graycell.ru/kids.html>
3. Анаграммы <http://anagram.poncy.ru>

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации.

## **Методические материалы**

### **Методы обучения:**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, видеоуроков, наблюдение);
- практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок, тестирование);
- метод проектов.

### **Тип занятия:**

- теоретический,;
- практический;
- комбинированный.

### **Наглядный материал**

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал по количеству учащихся;
- настольные игры;
- готовые графические диктанты;
- логические раскраски;
- анаграммы;
- сканворды;
- филворды
- ребусы.

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально – техническому обеспечению, безопасным и специальным условиям реализации программ для основных и дополнительных образовательных программ, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы. Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательных организациях».

### **2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

В начале и в конце учебного года проводится оценка личностных качеств (Приложение 1).

В конце учебного года проводится итоговая диагностика освоения программы - викторина, которая позволяет диагностировать результаты

освоения программы.

Итоги викторины ранжируются по трем уровням: минимальный, базовый, продвинутый (Приложение 2).

Так же в конце учебного года оцениваются теоретические, практические, творческие и метапредметные результаты (Приложение 3).

Формы аттестации и текущего контроля на всех уровнях освоения образовательной программы соответствуют ее содержанию, возрасту детей, поэтому основной формой контроля является игра и педагогическое наблюдение.

### 3. Список литературы

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Литература, используемая при составлении Программы:**

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 1 класс. М.: Изд. «Экзамен», 2015
2. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс. М.: Изд. «Экзамен», 2016
3. Гимнастика для ума: книга для обучающихся начальных классов: 1 – 4 классы / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. Изд. «Экзамен», 2016.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 3 класс, М.: Издательство РОСТ 2015.
7. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 1 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.

8. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 2 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.
9. Холодова О.Е. Занимательная математика: Методическое пособие 3 класс. М.: Издательство РОСТ, 2015.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И. – Самара: Учебная литература, 2018 – 119с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2016. – 152с.

**Литература для учащихся и родителей (законных представителей):**

1. Синицын В. А. Мастерская речевого творчества: Играем, мечтаем, рассказываем.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 2 класс М.: Изд. «Экзамен», 2016
3. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 3 класс М.: Изд. «Экзамен», 2016
4. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2017. – 80 с.
5. Савенков, А. И. Творческий проект, или, как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2018. - № 4. – С. 144-148.

Диагностический инструментарий оценки личностных качеств.

Самостоятельность, активность, дисциплинированность диагностируется методом педагогического наблюдения по 3-х бальной шкале:

3 - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, прилежен, инициативен;

2 - активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;

1 - пассивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая.

Нравственность, гуманность диагностируется методом педагогического наблюдения по 3-х бальной шкале:

3 - доброжелателен, правдив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям;

2 - доброжелателен, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других;

1 - помогает другим по поручению педагога, в присутствии взрослых скромн, а со сверстниками груб.

### Ранжирование итогов викторины по уровням

Минимальный уровень освоения – ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Базовый уровень освоения - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

Продвинутый уровень освоения программного материала – ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

МОНИТОРИНГ результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Умники и умницы»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);	1	Наблюдение
		- базовый уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	2	
		- продвинутый уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение
		- базовый уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );	2	
		- продвинутый уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	- минимальный (выполнение простых практические задания)	1	Наблюдение
		- репродуктивный (выполнение задания на основе образца)	2	
		- творческий (выполнение практических задания с элементами творчества)	3	
<b>Метапредметные умения и навыки</b>				

Позна	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение
Коммуникатив	Умение слышать педагога, выполнять задание согласно указаниям.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение
	Умение выступать перед детьми в объединении	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение
Регулятивные	Умение организовать свое рабочее(учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение
	Умение аккуратно выполнять задание	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение
	Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	наблюдение



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026