

Администрация Североуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендована

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 8

протокол от 19 июня 2024 № 17-ПС/2023-2024

Утверждена

Директор МАОУ СОШ № 8

С. В. Елсукова

приказ от 19 июня 2024 № 118-О п.2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 6 - 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – разработчик:

Кислякова Наталья Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Содержание

1.	Основные характеристики.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	5
1.3.	Планируемые результаты.....	6
1.4.	Содержание программы.....	7
2.	Организационно-педагогические условия.....	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	15
3.	Список литературы.....	18

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки» (далее Программа) социально – гуманитарная.

Актуальность. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Отличительные особенности. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат. Дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные и психофизические особенности учащихся.

У детей 6 – 7 лет в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане. Образные представления обеспечивают понимание условий задачи, их соотнесение с реальностью, а затем - контроль за решением. Ребёнок способен не только представить предмет во всей полноте и разнообразии характеристик, но также способен выделить его существенные свойства и отношения. У него формируется наглядно-схематическое мышление. Это особый вид мышления, который выражается в том, что ребёнок понимает и успешно использует различные схематические изображения предмета (инструкции, схемы).

Количество учащихся в группе. От 7 до 25 человек.

Принцип формирования групп. Набор детей в группы на обучение осуществляется в зависимости от возраста, без учета уровня готовности к занятиям. Группа постоянного состава занимается в течение срока реализации Программы.

Режим занятий	Продолжительность 1 академического часа – 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 3 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа.
Объем Программы	84 часа
Срок освоения	7 месяцев
Уровень программы	Стартовый
Формы обучения	Индивидуальная, групповая
Виды занятий	Беседы, практические занятия, самостоятельная работа, игра, открытое занятие.
Формы подведения итогов реализации	Игра - соревнование

Особенности организации образовательного процесса. Программа имеет традиционную модель реализации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – Создание условий для развития познавательных способностей, становление интереса к процессу познания, формирование положительного

отношения к школе и учебной деятельности через всестороннее развитие личности, кругозора, интеллекта и личностных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению

в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

Ребенок получит возможность научиться:

- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- рисовать узоры и различные элементы;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- решать логические задачи, головоломки.

**1.4. Содержание Программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1.	Мир вокруг нас	18	6	12	Выставка рисунков. Беседа. Игра. Практическая работа
2.	Литературная страна	12	2	10	Наблюдение. Творческая работа. Практическая работа. Театральное представление.
3.	Отношения. Ориентировка в пространстве	18	6	12	Беседа. Взаимопроверка. Практическая работа. Выставка работ.
4.	Геометрические фигуры	6	2	4	Беседа. Практическая работа. Выставка работ.
5.	Маленький гений	27	6	21	Наблюдение. Беседа. Практическая работа. Выставка работ.
6.	Итоговое занятие	3		3	Игра-соревнование.
	Итого:	84	22	62	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир вокруг нас.	18	6	12	Выставка рисунков
1.1.	Давайте познакомимся	3	1	2	Беседа. Игра.
1.2.	Дикие и домашние животные.	3	1	2	Беседа
1.3.	Правила безопасности	3	1	2	Практическая работа
1.4.	Моя семья.	3	1	2	Выставка рисунков
1.5.	Времена года.	3	1	2	Беседа
1.6.	Профессии	3	1	2	Беседа
2.	Литературная страна.	12	2	10	Театральное представление
2.1.	Слушаем сказку.	3	1	2	Наблюдение
2.2.	Сочиняем сказку.	3	1	2	Творческая работа
2.3.	Трудные задания от сказочных героев.	3		3	Практическая работа
2.4.	Мы – актеры.	3		3	Театральное представление
3.	Отношения. Ориентировка в пространстве	18	6	12	Выставка работ
3.1.	Представление пространственных отношений. Больше – меньше – столько же.	3	1	2	Беседа
3.2.	Установление взаимнооднозначного соответствия	3	1	2	Практическая работа

	предметов (образование пар).				
3.3.	Дальше – ближе.	3	1	2	Практическая работа.
3.4.	Впереди – позади – между	3	1	2	Практическая работа.
3.5.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).	3	1	2	Взаимопроверка
3.6.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (от, до, над, под).	3	1	2	Практическая работа.
4.	Геометрические фигуры	6	2	4	Выставка работ
4.1.	Треугольник, квадрат, прямоугольник	3	1	2	Беседа. Практическая работа
4.2	Точка, кривая, ломаная	3	1	2	Беседа. Практическая работа
5.	Маленький гений	27	6	21	Выставка работ
5.1.	Ребусы. Загадочные рисунки.	3	1	2	Наблюдение
5.2.	Ребусы. Загадочные рисунки. Закрепление	3	1	2	Беседа
7.3.	Анаграммы. Разновидности анаграмм.	3	1	2	Практическое работа
5.4.	Логические головоломки.	3	1	2	Практическая работа
5.5.	Шифровальщик.	3		3	Беседа
5.6.	Шифровальщик (закрепление).	3	1	2	Практическое работа
5.7.	Составление и решение поисково-логических задач.	3		3	Практическая работа

5.8	Верно – неверно.	3	1	2	Практическое работа
5.9.	Логические задачи	3		3	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	3		3	Игра - соревнование
ИТОГО:		84	22	62	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Мир вокруг нас. 18 ч

1.1. Давайте познакомимся.

Теория. Знакомство с коллективом. Правила общения и поведения.

Практика. Рисунок «Это я!». Игра «Снежный ком». Игры на командообразование.

1.2. Дикie и домашние животные.

Теория. Отличительные признаки диких и домашних животных. Загадки о животных. Словесно-логическая игра «Угадай животное по описанию».

Практика. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

1.3. Правила безопасности.

Теория. Знакомство с правилами безопасности. Просмотр м/ф «Азбука безопасности».

Практика. Составление рассказа по картинке «Дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, Штриховка.

1.4. Моя семья.

Теория. Семья. Члены семьи. Правила и традиции семьи. Игра «Кто где живет?»

Практика. Составление рассказа о своей семье. Рисунок «Моя семья».

1.5. Времена года.

Теория. Название времен года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Игра «Говори наоборот».

Практика. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Рисунок «Мое любимое время года»

1.6. Профессии.

Теория. Знакомство с миром профессий. Профессии мамы (папы).

Практика. Составление рассказа по серии картинок «Мир профессий». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

2. Литературная страна. 12 ч

2.1. Слушаем сказку.

Теория. Слушание аудио сказки «Волк и семеро козлят». Положительные и отрицательные герои.

Практика. Практическая работа. Герои сказки: аппликация, пластилин.

2.2. Сочиняем сказку.

Теория. Отличие сказки от рассказа. Герои сказок.

Практика. Сочинение сказки (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.

2.3. Трудные задания от сказочных героев.

Практика. Составление рассказа – описания по картинке одного из героев. Игра «Угадай сказочного героя». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

2.4. Мы - актеры.

Практика. Театральное представление – отчет.

3. Отношения. Ориентировка в пространстве. 18 ч.

3.1. Представление пространственных отношений. Больше – меньше – столько же.

Теория. Сравнение групп предметов.

Практика. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

3.2. Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар).

Теория. Понятия «Одинаковые – разные».

Практика. Игра «Найди пару». Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

3.3. Дальше – ближе.

Теория. Знакомство с понятиями.

Практика. Отработка умения определять предметы, находящиеся дальше – ближе. Игра «Нарисуй вторую половину»

3.4. Впереди – позади – между.

Теория. Знакомство с понятиями.

Практика. Отработка умения определять предметы, находящиеся впереди – позади – между. Инсценировка сказки «Репка»

3.5. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).

Теория. Знакомство с клеткой.

Практика. Графические диктанты на листе в клетку. Игра «Доскажи словечко».

3.6. Ориентировка на листе бумаги в клетку (от, до, над, под).

Теория. Углы и стороны клетки.

Практика. Графические диктанты на листе в клетку.

4. Геометрические фигуры 6 ч.

4.1. Треугольник, квадрат, прямоугольник.

Теория. Знакомство с фигурами и их свойства.

Практика. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Составление фигур из счетных палочек.

4.2. Точка, кривая, ломаная.

Теория. Знакомство с фигурами и их свойства.

Практика. Изображение изученных фигур на листе бумаги. Составление узора из геометрических фигур.

5. Маленький гений 27 ч.

5.1. Ребусы. Загадочные рисунки.

Теория: знакомство с историей возникновения ребусов. Правила работы и способы решения ребусов.

Практика: решение ребусов. Игра «Танграм», «Головоломка Пифагора».

5.2. Ребусы. Загадочные рисунки. Закрепление.

Теория: виды ребусов: ребусы в картинках и цифрах, по типу буква в букве или буква под буквой, использование запятых в ребусах.

Практика: Составление и решение логических задач и ребусов. Игра «Танграм», «Головоломка Пифагора».

5.3. Анаграммы. Разновидности анаграмм.

Теория: понятие «анаграммы», Знакомство с различными видами анаграмм.

Практика: упражнения: «Анаграммы», «Найди лишнее слово», «Восстанови слова»

5.4. Логические головоломки.

Теория: знакомство с логическими действиями и операциями.

Практика: составление и решение разнообразных логических задач на внимательность, поисковую, мыслительную деятельность.

5.5. Шифровальщик.

Теория: знакомство с кодами и шифрами в логике.

Практика: Речевая игра «Только веселые слова». Игра «Такие забавные знаки»

5.6. Шифровальщик (закрепление).

Теория: классификация объектов через зашифрованные признаки.

Практика: Речевая игра «Мой, мои». Игра «Найди что неправильно».

5.7. Составление и решение поисково-логических задач.

Практика: решение разнообразных логических задач, предполагающих наличие у обучающихся достаточно развитой логической интуиции и умение проводить в уме несложные рассуждения.

5.8. Верно - неверно

Теория: знакомство с простейшими умозаключениями. Введение понятий верных и неверных утверждений.

Практика: составление верных простейших утверждений. Упражнения: «Восстанови порядок», «Найди лишнее слово», «Преобразование слов»

5.9. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).

Практика. Решение логических задач. Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

6. Итоговое занятие 3 ч.

Практика. Игра – соревнование. Проведение группового турнира по игре «Крестики- нолики».

2. Организационно-педагогические условия Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	28
2	Количество учебных дней	28
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	84
5	Недель в I полугодии	12 недель
6	Недель во II полугодии	16 недель
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	28 октября – 5 ноября, 1 января – 7 января, 24 марта – 31 марта
9	Выходные дни	23 февраля, 8 марта
10	Окончание учебного года	30 апреля

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- ученические столы с комплектом стульев;
стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего;
- стенды для размещения иллюстративного материала, постановки наглядных пособий;
- аудио и видеоаппаратура.

Электронные ресурсы

1. Развитие и обучение детей в игровой форме <https://iqsha.ru>

2. Веселые уроки <https://games-for-kids.ru>
3. Готовимся к школе <https://kubokot.com>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации.

Методические материалы

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, видеоуроков, наблюдение);
- практические (метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок, тестирование);

Тип занятия:

- теоретический,
- практический,
- комбинированный.

Наглядный материал:

- демонстрационный материал;
- раздаточный материал по количеству учащихся;
- настольные игры;
- готовые графические диктанты;
- логические раскраски;
- анаграммы;
- сканворды;
- филворды;
- ребусы.

Ежегодно составляются справки по кадровому обеспечению, обеспеченности учебными изданиями и электронными ресурсами, материально – техническому обеспечению, безопасным и специальным условиям реализации программ для основных и дополнительных образовательных программ, которые являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы. Информация по лицензионным условиям размещается в специальном разделе «Сведения об образовательных организациях».

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для выявления уровня развития детей в начале обучения проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

Задание 1. «Продолжи узор» (адаптированная методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) Назначение задания: выявить особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведен образец узора, который ребёнок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Учитель ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узор каким бы то ни было образом называть элементы узоров «большая М, маленькая Л» и тому подобное.

Инструкция

«Посмотрите внимательно на рисунок. Здесь нарисован узор. (Учитель показывает на бланке место, где расположен узор). Возьмите простой карандаш и продолжите узор до конца строки. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать». (Инструкция повторяется дважды)

Оценка выполнения задания

4 балла – ребёнок чётко удерживает последовательность в узоре, не привносит дополнительных углов при написании элементов. При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера, и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребёнка, а не «наводкой» учителя, которая недопустима). Допустим «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз.

3 балла — последовательность и величина элементов сохраняется, но строка уходит вверх или вниз более чем на 1 см.

2 балла — допущены единичные ошибки при выполнении первого узора (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от

элемента к элементу) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допущен несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.

- **балл — а)** наличие ошибки в количестве элементов (например, маленьких «пиков» два, а больших – один);

б) упрощение графической программы (чередование большого и маленького «пиков»);

в) наличие изолированного написания элементов (разрывов);

0 баллов — а) не возможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определённой ритмики.

б) ребёнок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.

Задание 2. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

У каждого ребёнка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости - перерисовывание бус.

Инструкция к первой части задания (повторяется два раза)

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать»

Инструкция ко второй части задания

«Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки

— всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно» (Условие задания повторяется ещё раз медленно, каждое условие выделяется голосом)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

4 балла: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины (синий);

3 балла: учтены три любых условия;

1 балла: учтено два условия;

1 балл: учтено одно условие;

0 баллов: задание не выполнено.

Оценка самоконтроля

4 балла: а) задание сразу выполняет правильно; или б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

2 балла: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

2 балла: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; или б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

1 балл: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Задание 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Инструкция

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно раскрасить одинаковым цветом. Сколько найдёте групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. (Задание повторяется дважды).

Оценка задания

3 балла: классификация выполнена - выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных (названия треугольников даются для учителя)).

3 балла: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевёрнутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

2 балла: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

1 балл: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников).

0 баллов - бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 4. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодирование).

Работа над заданием состоит из двух частей: обучающей и основной.

Инструкция к 1-й части задания

«Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать их вы будете не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец. **«Хором произнесите медленно слова РАК, а я под вашу диктовку шпишу это слово кружочками:**

Проверим написанное, прочитаем кружки:

= Р-А-К

Всё правильно.

Инструкция ко второй части задания

Найдите на бланке задание 4 и «поле» в клеточку. Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово УМ. (Дети записывают). Теперь под этим словом запишите слово УХО. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова).

Всего для диктанта предлагается шесть слов, в которых не расходится количество звуков и букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются чётко, но без разделения на слоги: УМ, УХО, ЛАПА, СОСНА, ЗВЕЗДА, КАПИТАН.

Оценка задания

4 балла: правильно выполнены схемы всех шести слов;

3 балла: правильно выполнены 4-5 схем;

2 балла: правильно выполнены 2-3 схемы;

1 балл: правильно выполнена 1 схема;

0 баллов: не выполнено ни одной схемы.

3. Список литературы

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература, использованная при составлении программы

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб.: НОУДО «Методики Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. - СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. - СПб.: Лань, 1997.
4. Полякова А.В. «Превращения слов» - Учебная литература, 2008 г.
5. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. - Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

Литература для учащихся и родителей:

1. Зайцев Н. А. «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», Издательство: ООО «Методики Н.Зайцева», Санкт - Петербург, 2018 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849518

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2025 по 06.09.2026