

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

Рекомендовано:
Протокол Педагогического совета
МАОУ СОШ № 8
от 01.12. 2025 № 07-ПС/

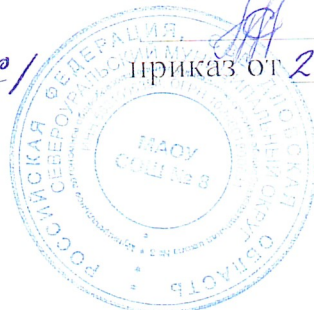
2025 - 2026

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 8

С.В. Елеукова

приказ от 21.01. 2026 № 20-0



Положение
об оказании психолого-педагогической помощи учащимся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8

Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних учащихся
протокол от 05.12.25 № 02

Североуральский муниципальный округ
2026 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи учащимся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления, порядок организации и оказания психолого-педагогической помощи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 8 (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом учреждения.

1.3. Положение регламентирует деятельность специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь учащимся (далее – Специалисты), а также права и обязанности участников образовательных отношений.

2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи

2.1. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи основывается на принципах: законности, добровольности, конфиденциальности, научной обоснованности, комплексности, непрерывности и преемственности, уважения к личности и индивидуальности учащегося.

2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним учащимся, признанным в установленном порядке подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.3. Помощь оказывается Специалистами Учреждения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в рамках их профессиональной компетенции.

2.4. Основными формами оказания психолого-педагогической помощи являются:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися;
- помощь учащимся в профорientации и социальной адаптации;
- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика и просвещение.

2.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается учащимся на основании заявления или письменного согласия их родителей (законных представителей). Для учащихся, достигших возраста 14 лет, необходимо их согласие, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи

3.1. Целью психолого-педагогической помощи является создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, их успешному развитию, обучению и социализации в образовательной среде Учреждения.

3.2. Основными задачами являются:

- психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- содействие в создании социально-психологических условий для реализации основных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников);
- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки и коррекции;
- содействие позитивной социализации и профессиональному самоопределению учащихся;
- профилактика дезадаптации, асоциального поведения, возникновения кризисных состояний.

4. Направления оказания психолого-педагогической помощи

4.1. Психолого-педагогическое консультирование:

- консультирование учащихся по вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития и взаимоотношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, особенностей взаимодействия с учащимися.

4.2. Психолого-педагогическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении,

развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;

- организация и проведение коррекционных занятий совместно с другими педагогическими работниками (учителями-логопедами, учителями-дефектологами);

- содействие в формировании благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах.

4.3. Психолого-педагогическая профилактика:

- предупреждение возможных проблем в развитии, обучении и социальной адаптации;

- формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

4.4. Психолого-педагогическое просвещение:

- формирование у учащихся, родителей и педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах развития.

4.5. Психолого-педагогическая реабилитация:

- восстановление психического здоровья и социального статуса учащихся, переживших психологическую травму или находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.6. Психологическая диагностика:

- проведение диагностических обследований с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, потенциальных возможностей и проблем учащихся (только с согласия родителей/законных представителей).

4.7. Помощь в профориентации и социальной адаптации:

- Содействие в профессиональном самоопределении учащихся на основе изучения их личности, способностей и интересов.

- Информационная и консультационная поддержка при проектировании образовательных и профессиональных планов.

4.8. Организационно-методическая деятельность:

- анализ, планирование и подготовка материалов для осуществления психолого-педагогической помощи.

5. Психолого-педагогическая помощь может осуществляться в следующих формах (индивидуально или в группе):

- занятия (коррекционно-развивающие, профилактические, тренинговые);

- консультации (очные, дистанционные);

- психолого-педагогическое обследование;

- наблюдение;

- беседа;

- просветительские мероприятия (лекции, семинары, родительские собрания, круглые столы);

- экспертная, методическая работа.

6. Порядок оказания психолого-педагогической помощи

6.1. Выявление нуждаемости в помощи:

- потребность в психолого-педагогической помощи выявляется по результатам плановой диагностики, по запросу учащегося, его родителей (законных представителей), классного руководителя, учителя-предметника, администрации Учреждения;

- при выявлении устойчивых трудностей в обучении, не связанных с нарушениями развития, Учреждение организует внутришкольный психолого-педагогический консилиум (ППк).

6.2. Организация и проведение Психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Цель ППк – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. На заседание консилиума могут быть приглашены директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники Учреждения, представители Учредителя, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители городской и родительской общности.

Плановые заседания консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Результатом работы ППк является содержание рекомендаций консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- рекомендации консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ЦПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы, разработку индивидуального учебного плана учащегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, предоставление услуг тьютора, ассистента технической помощи, оказывающего учащемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (при необходимости, индивидуально или на группу учащихся), в том числе на период адаптации учащегося в Учреждении или на учебную четверть, или полугодие, или учебный год, или на постоянной основе, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения;

- рекомендации консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день, организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня

или снижение двигательной нагрузки, предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств, снижение объема домашнего задания, предоставление услуг ассистента, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения;

- рекомендации консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе: проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимся, разработку индивидуального учебного плана учащегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, профилактику асоциального (девиантного) поведения учащегося, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения;

- рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) учащегося.

Реализация индивидуального Плана:

- План утверждается директором Учреждения. Согласие родителей (законных представителей) на реализацию Плана оформляется в письменном виде;

- ответственные специалисты и педагоги реализуют мероприятия Плана в рамках своей компетенции;

- координацию реализации Плана осуществляет педагог-психолог или председатель ППк;

- эффективность реализации Плана отслеживается через промежуточные диагностические срезы и наблюдения. ППк анализирует динамику не реже 1 раза в четверть.

Направление на ЦПМПк:

- в случае, если, несмотря на реализацию Плана, у учащегося сохраняются стойкие трудности в освоении образовательной программы, ППк выносит решение о необходимости комплексного обследования ребенка на Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПк).

- Учреждение информирует родителей (законных представителей) о выводах ППк и рекомендует обратиться в ЦПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута, необходимости разработки адаптированной образовательной программы и специальных условий обучения.

Работа с обращениями:

- индивидуальные запросы учащихся, родителей, педагогов рассматриваются специалистами в установленные графиком консультаций сроки;

- экстренная помощь оказывается незамедлительно.

7. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей)

7.1. Учащиеся имеют право на:

- добровольно и бесплатно получать психолого-педагогическую помощь;
- конфиденциальность информации, полученной в ходе оказания помощи;
- выбирать формы получения психолого-педагогической помощи из предложенных Учреждением;
- получать информацию о целях, методах и результатах проведенной работы;
- отказаться от отдельных видов или форм психолого-педагогической помощи, за исключением обязательных мероприятий, предусмотренных законодательством;
- обращаться с жалобой на действия специалистов к администрации Учреждения или в вышестоящие органы.

7.2. Родители (законные представители) имеют право:

- давать письменное согласие на оказание психолого-педагогической помощи ребенку или отказываться от нее;
- получать информацию о целях, формах и результатах проводимых с ребенком обследований;
- соблюдать условия договоренностей, достигнутых со специалистом;
- информировать специалистов о значимых изменениях в ситуации учащегося;
- своевременно предоставлять необходимую информацию и документы;
- получать консультативную помощь по вопросам развития и образования ребенка.

7.3. Учащиеся, родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать принципы сотрудничества и взаимоуважения при взаимодействии со Специалистами;
- предоставлять достоверную информацию, значимую для оказания помощи;
- выполнять согласованные рекомендации в рамках оказания помощи.

8. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь

8.1. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности в соответствии с профессиональными стандартами и нормами этики;
- соблюдать конфиденциальность полученной информации (профессиональную тайну), за исключением случаев, предусмотренных законодательством (угроза жизни и здоровью);
- информировать законных представителей несовершеннолетних о выявленных психологических проблемах, создающих угрозу жизни и здоровью самого несовершеннолетнего или окружающих. Такое информирование не является нарушением профессиональной тайны;

- в установленном законом порядке сообщать в правоохранительные органы о фактах, свидетельствующих о готовящемся или совершенном тяжком, или особо тяжком преступлении;
- уважать достоинство, права, свободы и законные интересы учащихся;
- не допускать дискриминации, любого форм насилия и негуманного обращения.

8.2. Специалисты имеют право:

- самостоятельно выбирать формы и методы работы в рамках своей компетенции и законодательства;
- защищать свои профессиональные права и честь;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- запрашивать и получать от других работников Учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

9. Документация и отчётность

9.1. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи сопровождается ведением установленной документации: журналы регистрации видов работ, планы, протоколы ППк, индивидуальные карты (программы) сопровождения, отчеты.

9.2. Все документы хранятся в соответствии с номенклатурой дел Учреждения и правилами конфиденциальности. Доступ к персональным данным учащихся и их семей ограничен.

9.3. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую помощь, представляют аналитические отчеты о проделанной работе администрации Учреждения по итогам учебного года.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Учреждения.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения и действует до принятия нового.

10.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом директора Учреждения.

ВЫПИСКА

из протокола заседания Педагогического совета МАОУ СОШ № 8

от 01.12.2025 г.

№ 07-ПС/2025 -2026

Место проведения заседания Педагогического совета (далее - Педсовет) МАОУ СОШ № 8:
очно.

На заседании Педсовета присутствовали:

Педагогические работники Учреждения в количестве 45 человек (из 50 человек, что составляет более 2/3 педагогических работников Учреждения). Заседание Педагогического совета считается правомочным. (Лист присутствия прилагается)

Приглашенные лица: нет

Председатель Педсовета: Барынкина Елена Юрьевна

Секретарь Педсовета: Куц Светлана Юрьевна

Повестка заседания:

<...>

2. Рассмотрение вопроса об утверждении Положения об оказании психолого-педагогической помощи учащимся МАОУ СОШ № 8

Докладчик: Попова О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

<...>

Ход заседания:

<...>

Вопрос 2.

По второму вопросу слушали Попову Ольгу Владимировну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, которая проинформировала Педагогический совет о необходимости утверждения нормативного- локального акта- Положения об оказании психолого-педагогической помощи учащимся МАОУ СОШ № 8 для своевременного оказания психолого-педагогической помощи учащимся, попавшим в трудные жизненные ситуации. Данный нормативный акт составлена в соответствии с законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1998 № 124-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Положение регламентирует деятельность специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь учащимся, а также права и обязанности участников образовательных отношений.

После обсуждения механизма использования данного документа, Ольга Владимировна предложила утвердить данный документ. Других предложений не поступило. Вопрос был поставлен на голосование.

Результаты голосования: «за» - 45 человека, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек, «особое (мотивированное) мнение» - 0 человек.

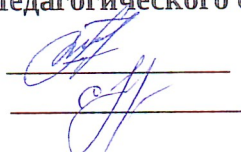
Решение:

2.1. Рекомендовать к утверждению Положение об оказании психолого-педагогической помощи учащимся МАОУ СОШ № 8.

Подписи Председателя и секретаря Педагогического совета:

Барынкина Елена Юрьевна

Куц Светлана Юрьевна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733429

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027