

Согласована:
Начальник Управления образования
Администрации Североуральского
городского округа


И.Н. Ощепкова
«30» 12 2023



Утверждена:

Директор МАОУ СОШ № 8

С.В. Елсукова

приказ от 29.12.2023 № 339-0



Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
на 2024 – 2027 годы

Североуральский городской округ
2023 год

1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», срок реализации 2018 – 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2027 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП).- Муниципальная программа Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе до 2029 года», утвержденная Постановлением Администрации Североуральского городского округа от 30.08.2023 № 1012.- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные основные общеобразовательные программы, Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы.- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

	<p>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 8. - Устав МАОУ СОШ № 8.</p>
Цель	<p>Создание организационных, методических, экономических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности основного (начального, общего, среднего) и дополнительного образования с учетом потребности граждан, общества, государства.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество начального, общего, среднего образования, обеспечение доступности образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создать оптимальные условия для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Организовать устойчивую, саморазвивающуюся, безопасную, ориентированную на развитие личности ребенка систему оздоровления, отдыха и занятости детей. 4. Создать оптимальные условия для всестороннего развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). 5. Обеспечить комплексную подготовку учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. 6. Обеспечивать МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами. 7. Создать условия для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации. 8. Создать и развивать современную школьную инфраструктуру, отвечающую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и

	<p>норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности.</p> <p>9. Обеспечить реализацию основных мероприятий Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества начального, общего, среднего образования, обеспечение доступности образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создание оптимальных условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Организация устойчивой, саморазвивающейся, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей. 4. Создание оптимальных условия для всестороннего развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). 5. Комплексная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. 6. Обеспеченность МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами. 7. Создание условий для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации. 8. Создание и развитие современной школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности. 9. Реализация основных мероприятий Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного

	учреждения средней общеобразовательной школы № 8.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Елсукова Светлана Владимировна, директор МАОУ СОШ № 8 Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МАОУ СОШ № 8 от 15.11.2023 № 275-О п.2
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов: проказ о создании рабочей группы, проект Программы развития (сентябрь-декабрь 2023 года). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 8: размещение информации на официальном сайте учреждения (декабрь 2023 года).
II этап – реализация	Реализация мероприятий по всем магистральным направлениям в соответствии с поставленными задачами (2024-2027 гг.).
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 8 (декабрь 2027 года).
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	МАОУ СОШ № 8 осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 8. Корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 8.

2. Информационная справка о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 8

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8. Сокращенное наименование ОО: МАОУ СОШ № 8. 2. Дата создания (основания) ОО: 27.11.1947 3. 6631006358. 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Североуральский городской округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя МАОУ СОШ № 8 является Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01277-66/00196069 от 29 апреля 2014 года. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Советская, д. 41 7. Контакты: телефон ОО - 8(34380)2-29-12, адрес электронной почты ОО - shk-8@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://8svur.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 278 учащихся (3 - ОВЗ, 4 - инвалида) ООО – 371 учащихся (5 - ОВЗ, 5 - инвалидов) СОО – 58 учащихся (1 - инвалид)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: МАОУ СОШ № 8 филиалов и представительств не имеет.</p> <p>Структура управления ОО: Управление МАОУ СОШ № 8 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ № 8 является директор МАОУ СОШ № 8, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 8. В МАОУ СОШ № 8 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МАОУ СОШ № 8, Педагогический совет МАОУ СОШ № 8, Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 8.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 8; Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 8; Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 8; Основная общеобразовательная программа - образовательная</p>

программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 8 с 01.09.2023;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол»;

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»;

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Удивительный мир биологии";

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа Школьный театр "Премьера";

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Звонкие голоса»;

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Волшебный сундучок";

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»;

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит».

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология формирования критического мышления, проектная технология, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, модульная технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

Материально-технические условия: материально-техническая база МАОУ СОШ № 8 является достаточной и соответствует требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям эффективного функционирования МАОУ СОШ № 8.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- приказа МАОУ СОШ № 8, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов учащимися;
- подключение МАОУ СОШ № 8 к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

	<p>-использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ;</p> <p>-информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;</p> <p>-оснащение МАОУ СОШ № 8 IT оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: 1.</p> <p>Дней в учебной неделе: 5.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: В соответствии с ФООП.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 64</p> <p>Количество педагогических работников: 45</p> <p>Количество учителей: 40</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 3</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): 19 (Областной уровень: 18. Федеральный уровень: 9).</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 83 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 62 %</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – 14, молодые специалисты - 1)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум МАОУ СОШ № 8 представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в ГАУ "СРЦН г.Североуральска", дети, участников СВО):</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Наряду с тремя другими образовательными организациями МАОУ СОШ № 8 поддерживает сотрудничество с другими социальными партнерами: ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», МАУ ДО "ССШ", МАУ "Физкультура и Спорт", МАУК «Североуральский краеведческий музей», ЦППП «Остров» и др.</p> <p>Соседство с образовательными организациями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С социальными партнерами были налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-</p>

	дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Лидирующие позиции по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, призеры на региональном этапе по информатике, математике, физической культуре и географии.</p> <p>1 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России – 2022», «Учитель года России - 2023».</p> <p>Команда ШСК «Уралец» в марте 2023 года заняла второе место в финале Всероссийских соревнований среди общеобразовательных организаций в рамках федерального проекта «Мини-футбол в школу», а также стала бронзовым призером областных соревнований, в которых соревнуются профессиональные футбольные школы.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	зучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. рганизация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. беспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	рганизация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся. рганизация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. проведение разъяснительной работы с учащимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	качества образования (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Недремирование менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

	среднего общего образования)						рганизация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	беспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся. внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся. организация обучения на курсах повышения

						программы обучающимися.	квалификации по вопросам оценки качества подготовки учащихся. овышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки учащихся к ОГЭ.	<p>беспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>беспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых</p>

						заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. беспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточная работа по мотивации учащихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	беспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. беспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей учащихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской	создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						олимпиаде школьников.	<p>рганизация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>беспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>нализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>оздание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>овышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>беспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>рганизация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>беспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>

							<p>нализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении.</p> <p>оздание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>беспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. рганизация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>рганизация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>ривлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</p>

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 1 года и менее		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации	<p>разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для</p>

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)					по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. рганизация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов дефектологов).	заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	существование корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения

	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</p>	<p>проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</p>

						ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) беспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	беспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью.	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>беспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>рганизация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>рганизация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность</p>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>3–5 мероприятий за учебный год</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими</p>	<p>беспечение корпоративного обучения школьной команды.</p>

Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	азработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	пределение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). азработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

							спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	предделение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных	проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>творческих объединений.</p>	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>рганизация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>ривлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>ривлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

							музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение,	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал и др.)						
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>азработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>азработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>рганизация рекламной кампании.</p> <p>знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>беспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>роведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>азработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными	организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

	<p>рабочей программы воспитания</p>	<p>форм взаимодействия</p>				<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	---

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>азработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>азработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>пределение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>азначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>ормирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)							
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 20% учителей прошли		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>азработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>овышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>азработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>азработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>азработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния</p>
--	---	--	--	-------------------	--------------------------------	--	--

							<p>на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>беспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>беспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>беспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>						
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>

						<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>азработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>рганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>рганизация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>

						<p>азработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>рганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>рганизация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>ключение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>ыравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	беспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>ормирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>оздание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>

						<p>рганизация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ключение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). азработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ормирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. беспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. существование методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ормирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ривлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. оздание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. беспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. етодическое сопровождение кандидата на</p>
--	--	--	--	--	--	--

							победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". беспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. оздание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	азработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ормирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	образовательной организацией	с использованием информационно й системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>существование анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>Да</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственно-общественного управления</p>		

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	азработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по	

							оказанию помощи целевым группам обучающихся. ешение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ешение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
	<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для</p>	<p>Наличие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. развитие (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>оздание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>оздание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>заимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	<p>беспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>беспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</p>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. овышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. роведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. рганизация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. знакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	---	--	--	--	--	--

						Отсутствует административный контроль.	Устраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения дефицитов являются:

- высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей, детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, детей с особыми потребностями, детей с поведенческими проблемами;
- «кадровый голод», большая нагрузка педагогических работников;
- низкая мотивация родителей (законных представителей) принимать участие в образовательной деятельности детей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень. 35 баллов.	39 баллов – средний уровень (высокий уровень: 40-53) Обеспечить учащихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организовать углубленное изучение одного учебного предмета в одном из параллелей со 2 по 9 класс. Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ. Организовать обучение педагогических работников по программам дополнительного образования в части обучения и воспитания обучающихся с

			ОВЗ и инвалидностью.
2	Воспитание	Средний уровень. 18 баллов.	19 баллов – средний уровень (высокий уровень: 20-22) Трансляция опыта по организации взаимодействия МАОУ СОШ № 8 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	Средний уровень. 14 баллов.	18 баллов – средний уровень (высокий уровень: 20-22) Увеличение количества мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за счет обеспечения корпоративного обучения школьной команды. Увеличение видов спорта в ШСК, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ. Вовлечение большего количества учащихся на программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ. Увеличение доли учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
4	Творчество	Средний уровень. 23 балла.	26 баллов – высокий уровень. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы

			<p>реализации программ.</p> <p>Увеличение количества технологических кружков в результате работы по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации за счет увеличения количества кружков технологической направленности и программ дополнительного образования, работы по повышению интереса и мотивации учащихся.</p>
5	Профориентация	Высокий уровень. 14 баллов.	14 баллов – высокий уровень.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень. 20 баллов.	<p>25 балла – средний уровень (высокий уровень: 28-32).</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>

			образовательных программ дополнительного профессионального образования
7	Школьный климат	Средний уровень. 15 баллов.	16 баллов – средний уровень (высокий уровень: 17-19). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
8	Образовательная среда	Высокий уровень. 16 баллов.	16 баллов – высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учащиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, становятся победителями и призерами научно-практических конференций на муниципальном и региональном уровнях, в МАОУ СОШ № 8 реализуется 2 профиля и несколько различных индивидуальных учебных планов, высокий процент участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников (более 60 % учителей имеют высшую и первую категории). Есть предложения по сетевому взаимодействию.	Расширяется конкурентная среда. Период демографического спада в муниципалитете.
Воспитание	Использование государственных символов, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,	В недостаточной мере транслируется опыт по организации взаимодействия МАОУ	Возможность использования возможностей госаблика для трансляции опыта по организации взаимодействия МАОУ СОШ № 8 и	Низкий спрос на культурные мероприятия

	<p>функционирование Совета родителей и Совета учащихся, наличие в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, наличие школьной символики, организация летних тематических смен в школьном лагере, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», Центра детских инициатив, участие в реализации проекта «Орлята России», участие учащихся в волонтерском движении.</p>	<p>СОШ № 8 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
Здоровье	<p>Наличие в МАОУ СОШ № 8 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Низкий процент охвата учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», а также учащихся, которые посещают дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни в стране.</p>	<p>Отток учащихся с других дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Творчество	<p>Высокая доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций на всероссийском уровне, функционирование школьного театра, школьного хора и школьного медиацентра.</p>	<p>Отсутствие помещения для школьного музея.</p>	<p>Возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Школьный музей не будет сертифицирован, если не выделить отдельную комнату.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профессиональной</p>	<p>Отсутствуют.</p>	<p>Возможность увеличить количество соглашений с организациями в</p>	<p>Переизбыток информации, которая</p>

	<p>деятельности в МАОУ СОШ № 8, наличие соглашений с региональными организациями, наличие профильных предпрофессиональных классов, наличие и использование дополнительных материалов, посещение экскурсий на предприятиях и организациях СПО и ВО учащимся, участие в моделирующих профессиональных пробах и посещение профессиональных проб на региональных площадках, посещение занятий по программам дополнительного образования, прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, участие в проекте «Билет в будущее», участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		<p>рамках календарного плана профессиональной деятельности МАОУ СОШ № 8.</p>	<p>предоставляется учащимся.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников (более 60 % учителей имеют высшую и первую категории).</p>	<p>Менее 50 % педагогических работников и управленческая команда прошли повышение квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</p>	<p>Широкий выбор программ повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе.</p>	<p>Перегруз педагогических работников и формальный подход к прохождению курсовой подготовки.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате специалистов: педагог-психолог, учитель логопед,</p>	<p>Отсутствие в штате учителя-дефектолога.</p>	<p>Возможность профессиональной переподготовки педагогического</p>	<p>Отсутствие опыта.</p>

	тьютор, ассистент по оказанию технической помощи.		работника в соответствии с профстандартом на основе Высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки".	
Образовательная среда	Наличие приказа МАОУ СОШ № 8, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов учащимися; подключение МАОУ СОШ № 8 к высокоскоростному интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ; информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»; оснащение МАОУ СОШ № 8 ИТ оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.	Отсутствие модели «Школа полного дня».	Наличие интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.	Увеличение нагрузки педагогических работников.

4. Основные направления развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, отражают мероприятия по каждому магистральному направлению, направленные на решение поставленных задач, целью которых является создание организационных, методических, экономических условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности основного (начального, общего, среднего) и дополнительного образования с учетом потребности граждан, общества, государства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Знание	
1.	Название подпроектов	Повышение качества начального, основного, среднего общего образования, обеспечение доступности образования.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить реализацию прав ребёнка на качественное образование.2. Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП, ФАООП, федеральных рабочих программ по учебным предметам.3. Обеспечить реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.4. Обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.5. Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ и основной общеобразовательной программой.6. Применять электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.7. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.8. Обеспечить реализацию и соблюдение требований положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 8.9. Обеспечить реализацию и соблюдение требований положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.10. Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.11. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты».12. Обеспечить участие и сопровождение учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

		<p>13. Обеспечить реализацию общеобразовательных программ или их модулей в сетевой форме.</p> <p>14. Совершенствовать применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, в том числе и для детей, обучающихся на дому, обеспечить доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Обеспечить разработанность локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Обеспечить оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Обеспечить информационную открытость. Доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Обеспечить наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>19. Обеспечить создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также трансляция опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
3.	Планируемые результаты	Повышение качества начального, общего, среднего образования, обеспечение доступности образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>1. Приведение в соответствие ЛНА ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП, ФАООП, федеральным рабочим программам по учебным предметам.</p> <p>2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ и основной общеобразовательной программой.</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>7. Реализация и соблюдение требований положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 8.</p> <p>8. Реализация и соблюдение требований положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>9. Проведение школьных оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>10. Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои</p>

		<p>горизонты».</p> <p>11. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>12. Реализация общеобразовательных программ или их модулей в сетевой форме.</p> <p>13. Совершенствование применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, в том числе и для детей, обучающихся на дому, обеспечить доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>14. Разработка локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15. Оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Обеспечение информационной открытости. Доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Обеспечение наличия специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>18. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также трансляция опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Барынкина Елена Юрьевна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Доля участников образовательных отношений (родителей, учащихся), в том числе родителей (законных представителей) и учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Целевой индикатор 2. Доля учащихся, прошедших промежуточную и государственную аттестацию на «4» и «5» (процент качества образования).</p> <p>Целевой индикатор 3. Доля учащихся, продолжающих обучение в МАОУ СОШ № 8 (сохранность контингента).</p> <p>Целевой индикатор 4. Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали необходимое количество баллов по предметам ЕГЭ.</p>

		<p>Целевой индикатор 5. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Целевой индикатор 6. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Целевой индикатор 7. МАОУ СОШ № 8 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Целевой индикатор 8. Доля учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Целевой индикатор 9. Доля учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Целевой индикатор 10. Доля учащихся, получающих образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Целевой индикатор 1. Анкетирование, опрос, отсутствие обоснованных жалоб.</p> <p>Целевой индикатор 2. Электронный журнал, результаты ГИА.</p> <p>Целевой индикатор.3. Статистические отчеты по движению.</p> <p>Целевой индикатор 4. Результаты ЕГЭ.</p> <p>Целевой индикатор 5. Результаты ОГЭ.</p> <p>Целевой индикатор 6. Результаты ЕГЭ.</p> <p>Целевой индикатор 7. ФИОКО.</p> <p>Целевой индикатор 8. РБДО.</p> <p>Целевой индикатор 9. РБДО.</p> <p>Целевой индикатор 10. Внешние мониторинговые исследования.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание	
1.	Название подпроектов	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

		народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ. 3. Обеспечить реализацию календарного плана воспитательной работы. 4. Обеспечить функционирование Совета родителей и Совета учащихся. 5. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Обеспечить взаимодействие МАОУ СОШ № 8 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 7. Обеспечить наличие школьной символики. 8. Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма. 9. Организовывать летние тематические смены в школьном лагере. 10. Обеспечить наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 11. Обеспечить наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 12. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 13. Обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 14. Обеспечить участие учащихся в волонтерском движении.
3.	Планируемые результаты	Оптимальные условия для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ. 3. Реализация календарного плана воспитательной работы. 4. Функционирование Совета родителей и Совета учащихся. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 6. Взаимодействие МАОУ СОШ № 8 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 7. Наличие школьной символики. 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

		<p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>10. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>12. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>14. Участие учащихся в волонтерском движении.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Кислякова Наталья Михайловна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Целевой индикатор 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ</p> <p>Целевой индикатор 3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Целевой индикатор 4. Функционирование Совета родителей.</p> <p>Целевой индикатор 5. Функционирование Совета учащихся.</p> <p>Целевой индикатор 6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Целевой индикатор 7. Доля вовлеченности родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Целевой индикатор 8. Наличие школьной символики</p> <p>Целевой индикатор 9. Количество программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Целевой индикатор 10. Летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Целевой индикатор 11.</p>

		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Целевой индикатор 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Целевой индикатор 13. Участие в реализации проекта «Орлята России» Целевой индикатор 14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Целевой индикатор 15. Участие учащихся в волонтерском движении
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Целевой индикатор 1. Рабочая программа воспитания, основная общеобразовательная программа. Целевой индикатор 2. Рабочая программа воспитания. Целевой индикатор 3. Календарный план воспитательной работы. Целевой индикатор 4. Положение, протоколы заседания. Целевой индикатор 5. Положение, протоколы заседания. Целевой индикатор 6. Штатное расписание. Целевой индикатор 7. Госпаблик. Целевой индикатор 8. Мероприятия. Целевой индикатор 9. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 10. План работы. Целевой индикатор 11. Регистрация на сайте, использование символики. Целевой индикатор 12. План ФХД. Целевой индикатор 13. Регистрация на сайте, использование символики. Целевой индикатор 14. Использование символики. Целевой индикатор 15. Регистрация МАОУ СОШ № 8 на сайте Добро.рф, создание акций, привлечение волонтеров.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье	
1.	Название подпроектов	Организация устойчивой, саморазвивающейся, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей.
2.	Задачи	1. Совершенствовать организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия организации оздоровления и отдыха детей в соответствии с требованиями СанПиН, с использованием

		<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Проводить мониторинг здоровья учащихся, анализ полученной информации.</p> <p>3. Обеспечить эффективное оздоровление и отдых детей в возрасте от 7 до 18 лет в каникулярное и внеучебное время.</p> <p>4. Освоить педагогическими работниками современные подходы к образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Обеспечить исполнение требований комплексной безопасности, санитарного законодательства при организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>6. Обеспечить бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов, а также учащихся льготных категорий.</p> <p>7. Организовать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>8. Обеспечить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК).</p> <p>9. Обеспечить участие и сопровождение учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Обеспечить участие учащихся в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне».</p>
3.	Планируемые результаты	Создание безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>1. Совершенствование организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия организации оздоровления и отдыха детей в соответствии с требованиями СанПиН, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг здоровья учащихся, анализ полученной информации.</p> <p>3. Оздоровление и отдых детей в возрасте от 7 до 18 лет в каникулярное и внеучебное время.</p> <p>4. Освоение педагогическими работниками современные подходы к образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Исполнение требований комплексной безопасности, санитарного законодательства при организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>6. Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов, а также учащихся льготных категорий.</p> <p>7. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>8. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК).</p> <p>9. Участие и сопровождение учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10. Участие учащихся в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и</p>

		обороне».
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Хомуськова Ксения Алексеевна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Доля детей, охваченных различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное и межканикулярное время.</p> <p>Целевой индикатор 2. Доля детей, имеющих положительный оздоровительный эффект, от общего числа оздоровленных детей.</p> <p>Целевой индикатор 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Целевой индикатор 4. Доля учащихся МАОУ СОШ № 8, охваченных организованным горячим питанием.</p> <p>Целевой индикатор 5. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Целевой индикатор 6. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.</p> <p>Целевой индикатор 7. Количество видов спорта в ШСК.</p> <p>Целевой индикатор 8. Доля учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Целевой индикатор 9. Доля учащихся – победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Целевой индикатор 10. Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне»</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Целевой индикатор 1. План воспитательной работы, аналитические отчеты.</p> <p>Целевой индикатор 2. Статистика.</p> <p>Целевой индикатор 3. Свидетельства, сертификаты.</p>

	<p>Целевой индикатор 4. Статистика, отчеты по питанию, анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).</p> <p>Целевой индикатор 5. План воспитательной работы, аналитические отчеты.</p> <p>Целевой индикатор 6. Количество и качество спортивной инфраструктуры.</p> <p>Целевой индикатор 7. Количество реализуемых программ дополнительного образования в области физкультуры и спорта и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Целевой индикатор 8. Свидетельства, сертификаты.</p> <p>Целевой индикатор 9. Дипломы победителей, призеров.</p> <p>Целевой индикатор 10. Знаки отличия.</p>
--	---

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Творчество	
1.	Название подпроектов	Создание условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечить наличие технологических кружков на базе МАОУ СОШ № 8. 3. Обеспечить участие и сопровождение учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях. 4. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). 6. Организовать мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) в соответствии с планом.
3.	Планируемые результаты	Оптимальные условия для всестороннего развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе МАОУ СОШ № 8. 3. Участие и сопровождение учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях. 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

		музыкальный коллектив, школьный медиацентр). 6. Организация мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) в соответствии с планом.
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Кислякова Наталья Михайловна
8.	Целевые индикаторы результативности	Целевой индикатор 1. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. Целевой индикатор 2. Количество кружков технологической направленности. Целевой индикатор 3. Доля учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций. Целевой индикатор 4. Доля учащихся – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций. Целевой индикатор 5. Количество дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в сетевой форме. Целевой индикатор 6. Количество школьных творческих объединений. Целевой индикатор 7. Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Целевой индикатор 8. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Целевой индикатор 1. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 2. Свидетельства, сертификаты. Целевой индикатор 3. Дипломы победителей, призеров. Целевой индикатор 4. Программы дополнительного образования школьных творческих объединений. Целевой индикатор 5. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 6. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 7. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 8. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация	
1.	Название подпроектов	Комплексная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8. 2. Обеспечить наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Обеспечить наличие профильных предпрофессиональных классов. 4. Обеспечить наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 5. Организовать посещение учащимися экскурсий на предприятиях. 6. Организовать участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 7. Организовать посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 8. Организовать посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках. 9. Организовать посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 10. Организовать прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 11. Проводить родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 12. Организовать участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 13. Организовать участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
3.	Планируемые результаты	Помощь учащимся с осознанным выбором сферы будущей работы и специальности, подходящей к личным особенностям и востребованной на рынке труда.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8. 2. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

		<p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Посещение учащимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>9. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>10. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>11. Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>12. Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>13. Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Лаптева Наталья Владимировна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8.</p> <p>Целевой индикатор 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Целевой индикатор 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Целевой индикатор 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Целевой индикатор 5. Посещение учащимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Целевой индикатор 6.</p>

		<p>Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Целевой индикатор 7. Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Целевой индикатор 8. Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Целевой индикатор 9. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Целевой индикатор 10. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Целевой индикатор 11. Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Целевой индикатор 12. Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Целевой индикатор 13. Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Целевой индикатор 1. Приказ.</p> <p>Целевой индикатор 2. Соглашения.</p> <p>Целевой индикатор 3. Учебный план.</p> <p>Целевой индикатор 4. Материалы для курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Целевой индикатор 5. Приказы, планы.</p> <p>Целевой индикатор 6. Приказы, планы.</p> <p>Целевой индикатор 7. Приказы, планы.</p> <p>Целевой индикатор 8. Приказы, планы.</p> <p>Целевой индикатор 9. Навигатор дополнительного образования.</p> <p>Целевой индикатор 10. Удостоверения.</p> <p>Целевой индикатор 11. Протоколы.</p> <p>Целевой индикатор 12. Регистрация на сайте.</p> <p>Целевой индикатор 13. Приказы, планы.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Учитель. Школьная команда	
1.	Название подпроектов	Обеспечение МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Предусматривать меры материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением об оплате труда, приказами (грамоты и благодарности школьного уровня). 3. Развивать системы наставничества. 4. Обеспечить наличие методических объединений учителей, в том числе методического объединения классных руководителей. 5. Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 6. Развивать систему непрерывного образования, самообразования и профессионального роста педагогических работников и управленческой команды. 7. Создать условия для повышения социального статуса и общественного престижа педагогических работников. 8. Привлекать молодых специалистов, способствовать их профессиональной адаптации. 9. Привлекать педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.
3.	Планируемые результаты	Обеспеченность МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Меры материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением об оплате труда, приказами (грамоты и благодарности школьного уровня). 3. Система наставничества. 4. Наличие методических объединений учителей, в том числе методического объединения классных руководителей. 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 6. Система непрерывного образования, самообразования и профессионального роста педагогических работников и управленческой команды. 7. Создание условий для повышения социального статуса и общественного престижа педагогических работников. 8. Привлечение молодых специалистов, способствовать их профессиональной адаптации.

		9. Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Лаптева Наталья Владимировна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Развития система наставничества.</p> <p>Целевой индикатор 2. Наличие методических объединений.</p> <p>Целевой индикатор 3. Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Целевой индикатор 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Целевой индикатор 5. Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации.</p> <p>Целевой индикатор 6. Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе победителей.</p> <p>Целевой индикатор 7. Доля педагогических работников в возрасте до 40 лет.</p> <p>Целевой индикатор 8. Количество выпускников МАОУ СОШ № 8, продолжающих обучение в педагогических ВУЗах, колледжах.</p> <p>Целевой индикатор 9. Количество выпускников МАОУ СОШ № 8, работающих в Учреждении.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Целевой индикатор 1. Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</p> <p>Целевой индикатор 2. Приказ.</p> <p>Целевой индикатор 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Целевой индикатор 4. Свидетельства, удостоверения.</p> <p>Целевой индикатор 5. Приказы.</p> <p>Целевой индикатор 6. Дипломы победителей, призеров, участников.</p> <p>Целевой индикатор 7. Отчет РИК, статистика.</p> <p>Целевой индикатор 8. Статистика.</p>

	Целевой индикатор 9. Статистика.
--	----------------------------------

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат	
1.	Название подпроектов	Создание условий для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, создать благоприятные условия для развития их творческого и интеллектуального потенциала; 2. Сформировать систему повышения квалификации педагогических работников для работы детьми с особыми образовательными потребностями; 3. Развивать и совершенствовать банк методических материалов, дидактических средств и применяемых технологий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 4. Обеспечить участие учащихся в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 5. Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 6. Формировать психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов. 7. Обеспечить наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 8. Обеспечить реализацию программ по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения учащихся.
3.	Планируемые результаты	Создание условий для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, создать благоприятные условия для развития их творческого и интеллектуального потенциала; 2. Повышение квалификации педагогических работников для работы детьми с особыми образовательными потребностями; 3. Развитие и совершенствование банка методических материалов, дидактических средств и применяемых технологий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

		<p>4. Участие учащихся в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогическую помощь целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов.</p> <p>7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Реализация программ по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения учащихся.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Попова Ольга Владимировна
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Целевой индикатор 1. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях физкультурной, научной, научно-технической, творческой, спортивной, экспериментальной и инновационной направленности.</p> <p>Целевой индикатор 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Целевой индикатор 3. Доля учащихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Целевой индикатор 4. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, ассистент по оказанию технической помощи).</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Целевой индикатор 1. Дипломы победителей, призеров, участников.</p> <p>Целевой индикатор 2. Свидетельства, удостоверения, дипломы.</p> <p>Целевой индикатор 3. Статистика.</p> <p>Целевой индикатор 4. Приказы, штатное расписание.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда	
1.	Название подпроектов	Создание и развитие современной школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности. Создание системы условий для обеспечения эффективной реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с установленными сроками.
2.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать здание МАОУ СОШ № 8 в соответствии с требованиями пожарной безопасности, комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарного законодательства. 2. Совершенствовать и развивать пространственно-предметную среду МАОУ СОШ № 8, техническое оснащение образовательной деятельности. 3. Развивать информационно-коммуникационную среду, направленную на совершенствование образовательного пространства и управления процессом образования. 4. Реализовать принципы государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 8, расширять формы участия общественности и ученического самоуправления. 5. Активизировать участие МАОУ СОШ № 8 в конкурсах, программах, в том числе вне сферы образования, способствующих привлечению внебюджетных средств. 6. Создать условия для эффективной финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 8.
3.	Планируемые результаты	Создание и развитие современной школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности.
4.	Сроки реализации	2024-2027 гг.
5.	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживание здание МАОУ СОШ № 8 в соответствии с требованиями пожарной безопасности, комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарного законодательства. 2. Совершенствование и развитие пространственно-предметной среды МАОУ СОШ № 8, технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие информационно-коммуникационной среды, направленной на совершенствование образовательного пространства и управления процессом образования. 4. Реализация принципов государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 8, расширение формы участия общественности и ученического самоуправления.

		5. Участие МАОУ СОШ № 8 в конкурсах, программах, в том числе вне сферы образования, способствующих привлечению внебюджетных средств. 6. Создание условий для эффективной финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 8.
6.	Ресурсное обеспечение	Нормативное правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, финансовые ресурсы.
7.	Руководитель проектной группы	Самойлова Татьяна Владимировна
8.	Целевые индикаторы результативности	Целевой индикатор 1. Доля финансовых средств от общего бюджета МАОУ СОШ № 8, направленных на совершенствование образовательного пространства, управления процессом образования. Целевой индикатор 2. Количество органов государственно-общественного, общественного управления, ученического самоуправления от общего количества органов управления МАОУ СОШ № 8, комиссий в состав которых входят представители всех участники образовательных отношений. Целевой индикатор 3. Доля объема внебюджетных средств в общем объеме финансирования муниципального задания МАОУ СОШ № 8. Целевой индикатор 4. Доля неэффективных расходов МАОУ СОШ № 8. Целевой индикатор 5.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Целевой индикатор 1. План ФХД МАОУ СОШ № 8. Целевой индикатор 2. Устав, локальные нормативные акты, приказы. Целевой индикатор.3. План ФХД, Муниципальное задание, отчеты о выполнении, бухгалтерская отчетность. Целевой индикатор 4. План ФХД, Муниципальное задание, отчеты о выполнении, бухгалтерская отчетность. Целевой индикатор 5. Отсутствие предписаний надзорных органов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

1. Повышение качества начального, общего, среднего образования, обеспечение доступности образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Создание оптимальных условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Организация устойчивой, саморазвивающейся, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей.
4. Создание оптимальных условия для всестороннего развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
5. Комплексная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.
6. Обеспеченность МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами.
7. Создание условий для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации.
8. Создание и развитие современной школьной инфраструктуры, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности.
9. Реализация основных мероприятий Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

6. Механизмы реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Знание	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные и адаптированные образовательные программы отвечает требованиям ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП, ФАООП. ЛНА, которые регламентируют образовательную деятельность МАОУ СОШ № 8, соответствуют действующему законодательству.	-	-
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ.	Приобретение учебных пособий, дидактических материалов.	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности.
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % учителей имеет 1 и высшую категории.	Учителя для организации углубленного обучения.	Проект «Земский учитель», целевое направление на обучение, сетевая форма.
	4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.	Ноутбуки для организации проведения ОГЭ по информатике (16 шт.). Видеонаблюдение для проведения ОГЭ. Приобретение компьютерного и периферийного оборудования.	Средства субсидии на муниципальное задание. Средства от приносящей доход деятельности. Средства целевых субсидий.
Воспитание	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.		
	2. Материально-техническое	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ		

	обеспечение				
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категории.			
	4. Финансовые ресурсы				
Здоровье	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.	-	-	
		Отдельные программы по здоровьесбережению	Общешкольная программа по здоровьесбережению	Ответственный за направление	
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ	Санитарно-гигиеническое обучение работников.		Средства субсидии на муниципальное задание.
			Дезинсекционные мероприятия, акарицидная обработка.		
			Лабораторные исследования.		
			Приобретение спортивного оборудования (лыжи, палки, ботинки), спортивного инвентаря.		
			Медицинский осмотр работников.		
			Обучение работников навыкам оказания первой медицинской помощи.		
			Приобретение антисептических и дезинфекционных средств.		
			Обучение по пожарной безопасности и охране труда.		
Обследования на энтеробиоз					
3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категории.	Педагоги дополнительного образования для диверсификации дополнительного образования.	Студенты, целевое направление на обучение, сетевая форма.		

	4. Финансовые ресурсы		Организация и обеспечение горячим питанием учащихся.	Средства целевых субсидий.
Творчество	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.	-	-
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ	-	-
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категории.	Педагоги дополнительного образования.	Профессиональная переподготовка. Средства субсидии на муниципальное задание.
	4. Финансовые ресурсы			
Профориентация	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.	-	-
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ.	-	-
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категории.	-	-
	4. Финансовые ресурсы			
Учитель. Школьная команда	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.	-	-
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ.	-	-
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категории.	Обучение педагогических работников.	Средства субсидии на муниципальное задание.
			Охват диагностикой профессиональных компетенций.	
4. Финансовые ресурсы				

	ресурсы			
Школьный климат	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству. Отдельные мероприятия по профилактике травли и девиантного поведения.	Психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.	Заместитель директора
	2. Материально-техническое обеспечение	Соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ.	-	-
	3. Кадровые ресурсы	Специалисты по реализации рекомендаций ПМПК.	Учитель-дефектолог (профессиональная переподготовка)	Средства субсидии на муниципальное задание.
	4. Финансовые ресурсы	-	-	-
Образовательная среда	1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствуют действующему законодательству.	-	-
	2. Материально-техническое обеспечение	Проведен косметический ремонт.	Приобретение ремонтных и отделочных материалов.	Средства субсидии на муниципальное задание.
		Пожарная сигнализация в рабочем состоянии.	Замена пожарной сигнализации в 2025 году.	Средства целевых субсидий.
		Косметические ремонты со дня ввода здания в эксплуатацию (1983 год).	Капитальный ремонт здания.	Средства целевых субсидий (99 % федеральный бюджет/областной бюджет 1 % местный бюджет).
	3. Кадровые ресурсы	Более 60 % педагогов имеет 1 и высшую категорию.	-	-
4. Финансовые ресурсы		Обслуживание системы тревожной и охранной сигнализации; услуги физической охраны.	Средства целевых субсидий.	
		Обслуживание системы оповещения и пожарной	Средства субсидии на муниципальное	

		сигнализации.	задание.
		Подключение школы к ФИС ФРДО.	Средства субсидии на муниципальное задание.
		Привлечение внебюджетных средств.	Аренда, макулатура.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество начального, общего, среднего образования, обеспечение доступности образования, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Доля участников образовательных отношений (родителей, учащихся), в том числе родителей (законных представителей) и учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
	Доля учащихся, прошедших промежуточную и государственную аттестацию на «4» и «5» (процент качества образования).	59 %
	Доля учащихся, продолжающих обучение в МАОУ СОШ № 8 (сохранность контингента).	98 %
	Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали необходимое количество баллов по предметам ЕГЭ.	100 %
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.	100 %
	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100 %
	МАОУ СОШ № 8 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	100 %
	Доля учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.	70 %
	Доля учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.	10 %
	Доля учащихся, получающих образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100 %
	2. Создать оптимальные условия для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-	Использование государственных символов при обучении и воспитании.
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ.		1
Реализация календарного плана воспитательной работы.		1

<p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	Функционирование Совета родителей.	1
	Функционирование Совета учащихся.	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1
	Доля вовлеченности родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.	50 %
	Наличие школьной символики	1
	Количество программ краеведения и школьного туризма.	2
	Летние тематические смены в школьном лагере.	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.	1
	Участие учащихся в волонтерском движении.	1
	<p>3. Организовать устойчивую, саморазвивающуюся, безопасную, ориентированную на развитие личности ребенка систему оздоровления, отдыха и занятости детей.</p>	Доля детей, охваченных различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное и межканикулярное время.
Доля детей, имеющих положительный оздоровительный эффект, от общего числа оздоровленных детей.		74 %
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий.		30 %
Доля учащихся начальных классов, а также учащихся льготных категорий, охваченных организованным горячим питанием.		100 %
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		5
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.		1
Количество видов спорта в ШСК.		6
Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне»		10 %
<p>4. Создать оптимальные условия для всестороннего развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их</p>	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.	85 %
	Количество кружков технологической направленности.	3
	Доля учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	50 %

родителей (законных представителей).	Доля учащихся – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	9 %
	Количество дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в сетевой форме.	1
	Количество школьных творческих объединений.	5
	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	30 %
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).	2
5. Обеспечить комплексную подготовку учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8.	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2
	Наличие профильных предпрофессиональных классов.	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	1
	Посещение учащимися экскурсий на предприятиях.	По плану
	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	По плану
	Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	По плану
	Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.	По плану
	Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану
	Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	По плану
	Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	По плану
	Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1
	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	По плану
6. Обеспечивать МАОУ СОШ № 8 профессиональными педагогическими кадрами.	Развития система наставничества.	1
	Наличие методических объединений.	5
	Доля учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80 %

	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.	100 %
	Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации.	60 %
	Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе победителей.	10
	Количество выпускников MAOY COII № 8, продолжающих обучение в педагогических ВУЗах, колледжах.	4
	Доля педагогических работников в возрасте до 40 лет.	60 %
	Количество выпускников MAOY COII № 8, работающих в Учреждении.	14
7. Создать условия для формирования развивающей среды, способствующей раскрытию и развитию возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешной социализации.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях физкультурной, научной, научно-технической, творческой, спортивной, экспериментальной и инновационной направленности.	60 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	100 %
	Доля учащихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	98 %
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, ассистент по оказанию технической помощи).	1
8. Создать и развивать современную школьную инфраструктуру, отвечающую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарных правил и норм, требованиям к организации образовательной деятельности, обеспечения комплексной безопасности.	Доля финансовых средств от общего бюджета MAOY COII № 8, направленных на совершенствование образовательного пространства, управления процессом образования.	27 %
9. Обеспечить реализацию основных мероприятий Программы развития Муниципального	Доля органов государственно-общественного, общественного управления, ученического самоуправления от общего количества органов управления MAOY COII № 8, комиссий в состав	60 %

автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.	которых входят представители всех участники образовательных отношений.	
	Доля объема внебюджетных средств в общем объеме финансирования муниципального задания МАОУ СОШ № 8.	3 %
	Доля неэффективных расходов МАОУ СОШ № 8.	0

8. Дорожная карта реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Магистральное направление: Знание					
1. Приведение в соответствие ЛНА ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФООП, ФАООП, федеральным рабочим программам по учебным предметам.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Доля участников образовательных отношений (родителей, учащихся), в том числе родителей (законных представителей) и учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевой индикатор 2. Доля учащихся, прошедших промежуточную и	Целевой индикатор 1. Анкетирование, опрос, отсутствие обоснованных жалоб. Целевой индикатор 2. Электронный журнал, результаты ГИА. Целевой индикатор.3. Статистические отчеты по движению. Целевой индикатор 4. Результаты ЕГЭ. Целевой индикатор 5. Результаты ОГЭ. Целевой индикатор 6.	Барынкина Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	2024-2027 гг.				
3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	2024-2027 гг.				
4. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме в соответствии с ФПУ и основной общеобразовательной программой.	2024-2027 гг.				
5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	2024-2027 гг.				

6. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.	2024-2027 гг.		государственную аттестацию на «4» и «5» (процент качества образования).	Результаты ЕГЭ.	
7. Реализация и соблюдение требований положения, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 8.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Доля учащихся, продолжающих обучение в МАОУ СОШ № 8 (сохранность контингента).	Целевой индикатор 7. ФИОКО.	
8. Реализация и соблюдение требований положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали необходимое количество баллов по предметам ЕГЭ.	Целевой индикатор 8. РБДО.	
9. Проведение школьных оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 5. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании.	Целевой индикатор 9. РБДО.	
10. Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты».	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 6. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Целевой индикатор 10. Внешние мониторинговые исследования.	
11. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7. МАОУ СОШ № 8 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.		
12. Реализация общеобразовательных программ или их модулей в сетевой форме.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 8. Доля учащихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.		
13. Совершенствование применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, в том числе и для детей, обучающихся на дому, обеспечить доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2024-2027 гг.				
14. Разработка локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 год				
15. Оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с	2024-2027 гг.				

инвалидностью.			Целевой индикатор 9.		
16. Обеспечение информационной открытости. Доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027 гг.		Доля учащихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.		
17. Обеспечение наличия специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 10.		
18. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также трансляция опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2027 гг.		Доля учащихся, получающих образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.		
Магистральное направление: Воспитание					
1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1.	Целевой индикатор 1.	Кислякова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе
2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ.	2024-2027 гг.		Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Рабочая программа воспитания, основная общеобразовательная программа.	
3. Реализация календарного плана воспитательной работы.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 2.	Целевой индикатор 2.	
4. Функционирование Совета родителей и Совета учащихся.	2024-2027 гг.		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ	Рабочая программа воспитания.	
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3.	Целевой индикатор 3.	
6. Взаимодействие МАОУ СОШ № 8 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2027 гг.		Реализация календарного плана воспитательной работы.	Календарный план воспитательной работы.	
7. Наличие школьной символики.	2024-2027		Целевой индикатор 4.	Целевой индикатор 4.	
			Функционирование Совета родителей.	Положение, протоколы заседания.	
			Целевой индикатор 5.	Целевой индикатор 5.	

	гг.		Функционирование Совета учащихся.	Положение, протоколы заседания.	
8. Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 6.	Целевой индикатор 6.	
9. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	2024-2027 гг.		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Штатное расписание. Целевой индикатор 7.	
10. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7.	Госпаблик. Целевой индикатор 8.	
11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7.	Мероприятия. Целевой индикатор 9.	
12. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2024-2027 гг.		Доля вовлеченности родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.	Навигатор дополнительного образования.	
13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 8. Наличие школьной символики	Целевой индикатор 10. План работы.	
14. Участие учащихся в волонтерском движении.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 9. Количество программ краеведения и школьного туризма. Целевой индикатор 10. Летние тематические смены в школьном лагере. Целевой индикатор 11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Целевой индикатор 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Целевой индикатор 13. Участие в реализации проекта «Орлята России» Целевой индикатор 14.	Целевой индикатор 11. Регистрация на сайте, использование символики. Целевой индикатор 12. План ФХД. Целевой индикатор 13. Регистрация на сайте, использование символики. Целевой индикатор 14. Использование символики. Целевой индикатор 15. Регистрация МАОУ СОШ № 8 на сайте Добро.рф, создание акций, привлечение	

			Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Целевой индикатор 15. Участие учащихся в волонтерском движении	волонтеров.	
Магистральное направление: Здоровье					
1. Совершенствование организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия организации оздоровления и отдыха детей в соответствии с требованиями СанПиН, с использованием здоровьесберегающих технологий;	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Доля детей, охваченных различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное и межканикулярное время. Целевой индикатор 2.	Целевой индикатор 1. План воспитательной работы, аналитические отчеты. Целевой индикатор 2. Статистика. Целевой индикатор 3.	Хомуськова Ксения Алексеевна, советник директора по воспитанию
2. Мониторинг здоровья учащихся, анализ полученной информации.	2024-2027 гг.		Доля детей, имеющих положительный	Свидетельства, сертификаты.	
3. Оздоровление и отдых детей в возрасте от 7 до 18 лет в каникулярное и внеучебное время.	2024-2027 гг.		оздоровительный эффект, от общего числа оздоровленных детей.	Целевой индикатор 4. Статистика, отчеты по питанию, анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).	
4. Освоение педагогическими работниками современные подходы к образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению	Целевой индикатор 5. План воспитательной работы, аналитические отчеты.	
5. Исполнение требований комплексной безопасности, санитарного законодательства при организации отдыха и оздоровления детей.	2024-2027 гг.		здоровьесберегающих технологий.	Целевой индикатор 6. Количество и качество спортивной инфраструктуры.	
6. Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов, а также учащихся льготных категорий.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Доля учащихся МАОУ СОШ № 8, охваченных организованным горячим питанием.	Целевой индикатор 7. Количество	
7. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 5. Количество школьных		

наркотических средств.			просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	реализуемых программ дополнительного образования в области физкультуры и спорта и курсов внеурочной деятельности.	
8. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 6.	Целевой индикатор 8.	
9. Участие и сопровождение учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2027 гг.		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом.	Свидетельства, сертификаты.	
10. Участие учащихся в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне».	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7. Количество видов спорта в ШСК.	Целевой индикатор 9. Дипломы победителей, призеров.	
			Целевой индикатор 8. Доля учащихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Целевой индикатор 10. Знаки отличия.	
			Целевой индикатор 9. Доля учащихся – победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий.		
			Целевой индикатор 10. Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне»		
Магистральное направление: Творчество					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Доля учащихся, охваченных	Целевой индикатор 1. Навигатор	Кислякова Наталья

2. Наличие технологических кружков на базе МАОУ СОШ № 8.	2024-2027 гг.		дополнительным образованием. Целевой индикатор 2.	дополнительного образования.	Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе
3. Участие и сопровождение учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях.	2024-2027 гг.		Количество кружков технологической направленности.	Целевой индикатор 2. Свидетельства, сертификаты.	
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Доля учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	Целевой индикатор 3. Дипломы победителей, призеров.	
5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Доля учащихся – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВСОШ), конференций.	Целевой индикатор 4. Программы дополнительного образования школьных творческих объединений.	
6. Организация мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) в соответствии с планом.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 5. Количество дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в сетевой форме. Целевой индикатор 6. Количество школьных творческих объединений. Целевой индикатор 7. Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Целевой индикатор 8. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Целевой индикатор 5. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 6. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 7. Навигатор дополнительного образования. Целевой индикатор 8. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы.	

			журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).		
Магистральное направление: Профориентация					
1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МАОУ СОШ № 8.	Целевой индикатор 1. Приказ. Целевой индикатор 2. Соглашения. Целевой индикатор 3. Учебный план. Целевой индикатор 4. Материалы для курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», рабочие программы учебных предметов.	Лаптева Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Целевой индикатор 5. Приказы, планы.	
3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Наличие профильных предпрофессиональных классов.	Целевой индикатор 6. Приказы, планы.	
4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Целевой индикатор 7. Приказы, планы.	
5. Посещение учащимися экскурсий на предприятиях.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 5. Посещение учащимися	Целевой индикатор 8. Приказы, планы.	
6. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 6. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Целевой индикатор 9. Навигатор дополнительного образования.	
7. Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7. Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Целевой индикатор 10. Удостоверения.	
8. Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 8. Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках.		
9. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 9. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		
10. Прохождение учащимися	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 10. Прохождение учащимися		

профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	гг.		экскурсий на предприятиях. Целевой индикатор 6. Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Целевой индикатор 7.	Целевой индикатор 11. Протоколы. Целевой индикатор 12. Регистрация на сайте. Целевой индикатор 13. Приказы, планы.	
11. Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	2024-2027 гг.		Посещение учащимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Целевой индикатор 8. Посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках. Целевой индикатор 9. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Целевой индикатор 10. Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Целевой индикатор 11. Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых		
12. Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	2024-2027 гг.				
13. Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2027 гг.				

			<p>потребностях современного рынка труда.</p> <p>Целевой индикатор 12.</p> <p>Участие учащихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Целевой индикатор 13.</p> <p>Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>		
Магистральное направление: Учитель. Школьная команда					
1. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Развития система наставничества.	Целевой индикатор 1. Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.	Лаптева Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Меры материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением об оплате труда, приказами (грамоты и благодарности школьного уровня).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 2. Наличие методических объединений.	Целевой индикатор 2. Приказ.	
3. Система наставничества.	2024-2027 гг.		Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Целевой индикатор 3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
4. Наличие методических объединений учителей, в том числе методического объединения классных руководителей.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.	Целевой индикатор 4. Свидетельства, удостоверения.	
5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 5. Доля педагогических и руководящих работников,	Целевой индикатор 5.	
6. Система непрерывного образования, самообразования и профессионального роста педагогических работников и управленческой команды.	2024-2027 гг.				

7. Создание условий для повышения социального статуса и общественного престижа педагогических работников.	2024-2027 гг.		имеющих квалификационные категории по итогам аттестации. Целевой индикатор 6.	Приказы. Целевой индикатор 6. Дипломы победителей, призеров, участников.	
8. Привлечение молодых специалистов, способствовать их профессиональной адаптации.	2024-2027 гг.		Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе победителей.	Целевой индикатор 7. Отчет РИК, статистика.	
9. Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 7. Доля педагогических работников в возрасте до 40 лет. Целевой индикатор 8. Количество выпускников МАОУ СОШ № 8, продолжающих обучение в педагогических ВУЗах, колледжах. Целевой индикатор 9. Количество выпускников МАОУ СОШ № 8, работающих в Учреждении.	Целевой индикатор 8. Статистика. Целевой индикатор 9. Статистика.	
Магистральное направление: Учитель. Школьный климат					
1. Выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, создать благоприятные условия для развития их творческого и интеллектуального потенциала.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях физкультурной, научной, научно-технической, творческой, спортивной, экспериментальной и инновационной направленности.	Целевой индикатор 1. Дипломы победителей, призеров, участников. Целевой индикатор 2. Свидетельства, удостоверения, дипломы.	Попова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Повышение квалификации педагогических работников для работы детьми с особыми образовательными потребностями.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы	Целевой индикатор 3. Статистика. Целевой индикатор 4. Приказы, штатное расписание.	
3. Развитие и совершенствование банка методических материалов, дидактических средств и применяемых технологий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024-2027 гг.				

4. Участие учащихся в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2024-2027 гг.		повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.		
5. Оказание психолого-педагогическую помощь целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Доля учащихся, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.		
6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 4. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учитель-дефектолог, ассистент по оказанию технической помощи).		
7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2024-2027 гг.				
8. Реализация программ по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения учащихся.	2024-2027 гг.				
Магистральное направление: Учитель. Образовательная среда					
1. Поддержание здание МАОУ СОШ № 8 в соответствие с требованиями пожарной безопасности, комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарного законодательства.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 1. Доля финансовых средств от общего бюджета МАОУ СОШ № 8, направленных на совершенствование образовательного пространства, управления процессом образования.	Целевой индикатор 1. План ФХД МАОУ СОШ № 8. Целевой индикатор 2. Устав, локальные нормативные акты, приказы. Целевой индикатор.3.	Самойлова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Совершенствование и развитие пространственно-предметной среды МАОУ СОШ № 8, технического оснащения	2024-2027 гг.				

образовательной деятельности.			Целевой индикатор 2.	План ФХД,
3. Развитие информационно-коммуникационной среды, направленной на совершенствование образовательного пространства и управления процессом образования.	2024-2027 гг.		Количество органов государственного-общественного, общественного управления, ученического самоуправления	Муниципальное задание, отчеты о выполнении, бухгалтерская отчетность.
4. Реализация принципов государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 8, расширение формы участия общественности и ученического самоуправления.	2024-2027 гг.		от общего количества органов управления МАОУ СОШ № 8, комиссий в состав которых входят представители всех	Целевой индикатор 4. План ФХД, Муниципальное задание, отчеты о выполнении, бухгалтерская отчетность.
5. Участие МАОУ СОШ № 8 в конкурсах, программах, в том числе вне сферы образования, способствующих привлечению внебюджетных средств.	2024-2027 гг.		участники образовательных отношений.	Целевой индикатор 5. Отсутствие предписаний надзорных органов.
6. Создание условий для эффективной финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 8.	2024-2027 гг.		Целевой индикатор 3. Доля объема внебюджетных средств в общем объеме финансирования муниципального задания МАОУ СОШ № 8.	
			Целевой индикатор 4. Доля неэффективных расходов МАОУ СОШ № 8.	
			Целевой индикатор 5.	

Продуцировано, пронумеровано
и скреплено печатью-117 (сто семнадцать) листов

Директор МАУ СОШ № 8
С.В. Елсукова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733429

Владелец Елсукова Светлана Владимировна

Действителен с 02.02.2026 по 02.02.2027